

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Директор

Т.А.У.С. «Киссон» Раоуга

И.Ф. Р. Замайшева



06 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»

Г.М.Рахимова



2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 39.02.01 «Социальная работа»

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла
Председатель ЦК:

ЕВ Бочкарева Е.В.

«11» июня 2025 г.

Составитель: Суркова Н.В., преподаватель ГБПОУ «БПК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БПК» Алла П.В.Мельникова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №773 от 26 августа 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	14

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа, квалификация Специалист по социальной работе.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области социальной сферы при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- З 1. этические и методологические принципы социальной работы.
- З 2. теории и виды психологической помощи в системе социальной работы.
- З 3. основные закономерности общения и взаимодействия между людьми.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У 1. анализировать, систематизировать и классифицировать теоретические подходы в социальной работе.

У 2. уметь выделять психологические проблемы в социальных группах и осуществлять их анализ.

У 3. применять психологические методы при решении профессиональных задач социального работника.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных

ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР 9. Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление

к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 2 часа.

2 Структура и примерное содержание учебной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Основное содержание, в том числе:	
лабораторно-практические занятия	34
Профессионально ориентированное содержание, в том числе:	72
лабораторно-практические занятия (из них в форме практической подготовки)	34
Самостоятельная работа (при наличии)	2
Промежуточная аттестация в форме <u>дифференцированного зачета</u>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология социальной работы»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретические основы психологии социальной работы		24	
Тема 1.1 Предмет, структура, задачи, проблемы психологии социальной работы	Содержание учебного материала:	6	
	1 Предмет психологии социальной работы. Психологическая структура социальной работы как вида профессиональной деятельности. Цели и задачи. Отрасли психологии.	2	ОК 05, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7
	2 Проблемы психологии социальной работы.	2	ОК 03, ОК 05, ЛР 6
	3 Основные понятия психологии социальной работы	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 6
Тема 1.2 Возникновение развития психики	Содержание учебного материала:	4	
	1 Закономерности развития психики. Сознание. Психика. Мозг.	2	ОК 02, ОК 05, ЛР 6
	Практическое занятие № 1: Нарушение психики. Неврозы. Психозы. Олигофрения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 6
Тема 1.3 Методы психологического исследования	Содержание учебного материала:	4	
	1 Методы психологии и их особенности в социальной работе. Теоретические и эмпирические методы исследования.	2	ОК 05, ЛР 6
	Практическое занятие № 2: Выбор методов исследования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

			ЛР 6
Тема 1.4 Основные теоретические подходы в психологии социальной работы	Содержание учебного материала:		2
	1	Современные теоретические подходы в психологии социальной работы.	2
			ОК 05, ЛР 6
Тема 1.4 Психология познавательной деятельности	Содержание учебного материала:		8
	1	Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, внимание, воображение. Виды, свойства.	2
	2	Эмоционально-волевые психические процессы. Эмоции. Чувство. Воля.	2
	Практическое занятие № 3: Диагностика познавательных психических процессов.		2
	Практическое занятие № 4: Диагностика эмоционально-волевых процессов. Развитие воли.		2
			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 6
			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 6
Раздел 2. Основные виды технологий социальной работы с различными группами населения		12	
Тема 2.1 Общие принципы психологии социальной работы с социально-проблемными категориями населения	Содержание учебного материала:		4
	1	Принципы гуманистической психологии в социальной работе. Направления социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества: социальная помощь и защита социальное попечительство, социальное посредничество и др.	2
	Практическое занятие № 5: Психологическая и социальная помощь семье и ребенку.		2
			ОК 02, ОК 05, ЛР3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР3, ЛР 6 ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
Тема 2.2	Содержание учебного материала:		4

Основные виды технологий социальной работы	Виды технологий социальной работы: социальная диагностика, социальная профилактика, социальная реабилитация, социальная коррекция, социальная терапия. Классификация технологий в социальной работе как вида практической деятельности.		2	ОК 02, ОК 05, ЛР3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Практическое занятие № 6: Социальная диагностика, применение её методов в социальной работе.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
Тема 2.3 Технологии социальной работы с различными группами населения	Содержание учебного материала:		4	2
	1	Технологии социальной работы в сфере занятости населения; с детьми-сиротами; с молодёжью как с особой социально-демографической группой; с лицами девиантного поведения. Социальные технологии в профилактике и коррекции девиантного поведения. Социальная работа с семьями социального риска: малообеспеченные, семьи беженцев, многодетные, неполные, с детьми-инвалидами, асоциальные. Технологии социальной работы с пожилыми людьми; с инвалидами; с мигрантами и беженцами.	2	ОК 04, ОК 05, ЛР3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9
	Практическое занятие № 7: Виды, направления, формы и методы социально-психологической поддержки группам населения.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР3, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
Раздел 3. Проблема личности и общения в социальной работе			22	
Тема 3.1 Специальные способности личности как условие эффективной социальной работы	Содержание учебного материала:		10	
	1	Теории личности как теоретико-методологическая основа психосоциальной работы. Классификация свойств личности человека. Направленность личности как динамическое свойство личности, отражающее жизненный стиль человека. Потребности, мотивы, самооценка. Способности личности.	2	ОК 02, ОК 05, ЛР 6
	2	Темперамент личности.	2	ОК 05, ЛР 6,
	3	Характер личности. Типология.	2	ОК 05, ЛР 6

	Практическое занятие № 8: Определение темперамента (Айзенк)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 6
	Практическое занятие № 9: Определение акцентуации характера (К. Леонгард).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 6
Тема 3.2 Психология общения в социальной работе	Содержание учебного материала:	4	
	1 Понятие общения. Основные стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная), их характеристики. Роль и место общения в социуме. Понятие «коммуникативная компетентность».	2	ОК 05, ЛР 6
	Практическое занятие № 10: Нормы и правила коммуникативного поведения (общекультурные, ситуативные, групповые, индивидуальные). Барьеры в общении.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 6
Тема 3.3 Психология группы	Содержание учебного материала:	8	
	1 Понятие группы. Классификация групп. Стили лидерства и руководства в группах. Микроклимат группы. Групповая сплоченность.	2	ОК 05, ЛР 4, ЛР 6
	Практическое занятие № 11: Определение лидера в группе. Микроклимат и групповая сплоченность.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 6
	Практическое занятие № 12: Общая модель индивидуальной работы со случаем. Консультирование.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 6
	Практическое занятие № 13: Основные модели социальной работы с группой.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 6
Тема 3.4 Психология межличностных	Содержание учебного материала:	4	
	1 Понятие конфликта. Виды, причины, стадии конфликта. Основные функции. Пути урегулирования конфликта.	2	ОК 05, ЛР 6

конфликтов	Практическое занятие № 14: Определить степень конфликтности личности. Решение конфликтных задач и проблемных ситуаций.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР 4, ЛР 6
Раздел 4. Психологическая подготовка работников социальных служб			
Тема 4.1 Способы саморегуляции социального работника	Содержание учебного материала:	10	
	1 Профессиональные требования к социальному работнику. Личностные качества социального работника. Этические стандарты профессионального общения социального работника.	2	ОК 05, ЛР3, ЛР 4, ЛР 6
	2 Причины возникновения психоэмоциональных перегрузок, связанных с профессиональной деятельностью социального работника.	2	ОК 05, ЛР 4, ЛР 6
	Практическое занятие № 15: Методы саморегуляции психического состояния социального работника: психофизическая гимнастика, самомассаж, релаксация, аутогенная тренировка и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЛР 6
	Практическое занятие № 16: Профессиограмма социального работника.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ЛР 4, ЛР 6
	Практическое занятие № 17: Профилактика синдрома «эмоционального сгорания» у специалистов по социальной работе.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 02, ОК 05, ЛР 4, ЛР 6
Дифференцированный зачет		2	
Всего		74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология социальной работы».

Оборудование учебного кабинета: 30 посадочных мест, стенды, дидактические материалы, раздаточный материал.

Технические средства обучения: компьютеры, проектор, аудиовизуальные средства

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы: учебник / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина; под ред. докт. психол. наук О. В. Красновой. – 5-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2023. – 302 с. – ISBN 978-5-394-05322-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084154>

Дополнительные источники:

1. Бороздина, Г.В. Психология делового общения: учебник / Г.В. Бороздина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 320 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-015397-1

2. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0702-3 (ИД «ФОРУМ») ISBN 978-5-16-013253-2 (ИНФРА-М, print) ISBN 978-5-16-105763-6 (ИНФРА-М, online)

3. Ефимова, Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0693-4 (ИД «ФОРУМ») ISBN 978-5-16-013145-0 (ИНФРА-М, print) ISBN 978-5-16-105933-3 (ИНФРА-М, online)

4. Грецов, А.Г. Тренинг общения для подростков. – СПб: Питер, 2018. - 160с.

Интернет – ресурсы:

1. <http://psychology.net> HYPERLINK "<http://psychology.net.ru/>".ru – сайт Мир психологии.

2. <http://azps.ru/handbook/k/koif429.html> – сайт Психология.

3. <http://psychologynn.chat.ru/konflikt/konflikt.htm> – сайт Психологическая консультация.

4. <http://www.edu/edu.ru> – Федеральный портал Российское образование.

5. "narod.ru">http://www.conflictology.narod/"/>"narod.ru – сайт Конфликтология.

6. "conflict">http://www.prometeus.nsc.ru/biblio/conflict/"/>"conflict – сайт Теория и практика конфликтологии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины История осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	ОК и ПК	ЛР	
У 1, З 1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7	Оценка деятельности и результатов выполнения проверочных работ по разделу 1, практических занятий № 1 – 4
У 2, У 3 З 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9	Оценка деятельности и результатов выполнения проверочных работ по разделу 2, практических занятий № 5 – 7
У 2, У 3 З 3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	ЛР 4 ЛР 6	Оценка деятельности и результатов выполнения проверочных работ по разделу 3, практических занятий № 8 – 14
У 3 З 2, З 3	ОК 01 ОК 02 ОК 05	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6	Оценка деятельности и результатов выполнения проверочных работ по разделу 4, практических занятий № 15 – 17