

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО


Директор *Абдуллин С.С.*
Ахметов И.Б.
« *24* » *06* 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»
Г.М.Рахимова

« *30* » *06* 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

ОП.01 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Е.В. Бочкарева Е.В.

«11» июня 2025 г.

Составитель: Корнева В.В. преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» Мельникова П.В.Мельникова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №742 от 17 августа 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 2 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «Основы педагогики» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

Уметь:

У1. Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

У2. Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У3. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У4. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

Знать:

31. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

32. Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

33. Принципы обучения и воспитания;

34. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

35. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

36. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

37. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

38. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

39. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

310. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

311. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1 Гражданское воспитание. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. Осознание

своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

ЛР 3 Духовно-нравственное воспитание. Осознание духовных ценностей российского народа. Сформированность нравственного сознания, этического поведения. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

ЛР 4 Эстетическое воспитание. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

ЛР 6 Осознание ценности мастерства, трудолюбие. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

ЛР 8 Ценности научного познания. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

ЛР 9 Демонстрирующий понимание значимости педагогической профессии для развития страны в целом и своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу; знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики педагогического работника, поддерживающий благоприятный образ профессии педагога в обществе.

ЛР 10 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 11 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ЛР 12 сознающий значимость качественного выполнения трудовых функций для развития предприятия, организации.

ЛР 13 Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие

характеристики.

ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося 14 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| <i>Теоретическое обучение</i> | 56 |
| <i>Практическое обучение</i> | 16 |
| В форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание) | 48 |
| <i>Теоретическое обучение</i> | 8 |
| <i>Практическое обучение</i> | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 14 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы педагогики»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Коды ОК, ПК, ЛР, формирование которых способствует элемент программы | |
|--|---|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1 Введение в педагогическую профессию | | 4 | | |
| Тема 1.1 Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе | Содержание учебного материала: | | ОК 1-6, ОК 9 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15 | |
| | 1 | Социально-педагогическая обусловленность профессии учителя. Учитель, его роль и функции в обществе. Специфика деятельности учителя. | | 2 |
| | 2 | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Современные требования к личности педагога. Профессиограмма учителя | | 2 |
| Раздел 2 Общие основы педагогики | | 10 | | |
| Тема 2.1 Возникновение развития педагогики | Содержание учебного материала: | | ОК 1-6, ОК 9 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8 | |
| | 1 | Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Задачи педагогики. Методология педагогической науки. Возникновение и развитие педагогической науки. Выдающиеся педагоги прошлого. | | 2 |
| Тема 2.2 Система и структура педагогической науки | Содержание учебного материала: | | ОК 1-6, ОК 9 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8 | |
| | 1 | Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания. Структура педагогической науки: теория образования и обучения / дидактика/, теория воспитания, школоведение. | | 2 |
| Тема 2.3 Основные педагогические понятия | Содержание учебного материала: | | ОК 1-6, ОК 9 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8 | |
| | 1 | Исторический характер воспитания. Цель воспитания. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. | | 2 |
| Тема 2.4 Методы педагогического исследования | Содержание учебного материала: | | ОК 1-6, ОК 9 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8 | |
| | 1 | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Методы педагогических исследований: наблюдение, беседа, анкетирование, | | 2 |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|--|-----------|---|
| | | педагогический эксперимент и педагогическое тестирование. | | ЛР 9-15 |
| Тема 2.5 Развитие системы образования в России. | Содержание учебного материала: | | 2 | ОК 1-6, ОК 9 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15 |
| | 1 | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Закон Российской Федерации «Об образовании». Понятие и структура образовательно -воспитательной системы общества. Общие тенденции в развитии системы образования в современном мире. | | |
| Раздел 3 Педагогика школы | | | 50 | |
| Тема 3.1 Теория образования и обучения | Содержание учебного материала: | | 2 | ОК 1-6, ОК 9 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8 |
| | 1 | Возникновение и развитие теории обучения и образования в соответствии с изменяющимися общественными интересами. Основные понятия дидактики: образование, обучение, преподавание, учение. Современные тенденции развития теории образования и обучения. | | |
| | | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 1. Выявление различных подходов к определению основных понятий дидактики на основе изучения основной и дополнительной литературы | 2 | ОК 1-6, ОК 9 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15 |
| Тема 3.2 Сущность и движущие силы обучения. | Содержание учебного материала: | | 2 | ОК 1-6, ОК 9 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15 |
| | 1 | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Современные концепции начального и среднего общего образования, их дидактическое и предметное наполнение. Характеристика этапов научного познания. Структура процесса усвоения знаний, умений, навыков. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная | | |
| | | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 2. Психолого-педагогический анализ процесса усвоения учащимися знаний, умений и навыков на уроке. | 2 | ОК 1-6, ОК 9 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15 |
| Тема 3.3 Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников | Содержание учебного материала: | | 2 | ОК 1-6, ОК 9 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8 |
| | 1 | Уровни овладения школьниками системой знаний. Формирование логических операций и приемов, видов умозаключений, способов доказательств, обоснованных суждений учащихся. | | |
| | | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 3. Анализ уровней овладения системой знаний / чувственное, абстрактное познание, их соотношение / на основе наблюдения за | 2 | ОК 1-6, ОК 9 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | управлением учебно-познавательной деятельностью школьников. | | ЛР 9-15 |
| Тема 3.4 Мотивы учения на разных возрастных этапах | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 1-6, ОК 9 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15 |
| | 1 <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Мотивы учения школьников, их формирование и развитие. Роль познавательной активности и самостоятельности школьников в обучении. Приемы стимулирования учения школьников. | | |
| Тема 3.5 Содержание образования | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 1-6, ОК 9 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15 |
| | 1 <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Общее понятие содержания образования. Зависимость содержания образования от научно -технического процесса, развития культуры. Соответствие содержания образования цели обучения и возрастным возможностям школьников. Государственный образовательный стандарт. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. | | |
| | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 4. Наблюдение учебного занятия с целью выявления соответствия содержания образования цели обучения и возрастным возможностям школьников. | 2 | ОК 1-6, ОК 9 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15 |
| Тема 3.6 Закономерности и принципы обучения | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 1-6, ОК 9 ПК 1.6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8 |
| | 1 Закономерности обучения. Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, Л. В. Занков, Ш. А. Амонашвили о принципах обучения. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. | | |
| Тема 3.7 Методы, приемы и средства обучения | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 1-6, ОК 9 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15 |
| | 1 <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Средства обучения: наглядные и технические. Использование современных информационных средств в обучении школьников. Выбор методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания образования, познавательных возможностей учащихся, педагогического мастерства педагога. Современные технологии обучения. | | |
| | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> | 2 | ОК 1-6, ОК 9 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Практическое занятие № 5. Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения. | | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15 |
| Тема 3.8 Организационные формы обучения | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 1-6, ОК 9 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15 |
| | 1 <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения. Индивидуальная, индивидуально - групповая, коллективная. Характеристика классно -урочной системы, ее достоинства и недостатки. Урок: типология и структура в различных видах обучения. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку. Психолого-педагогический анализ урока. | | |
| | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 6. Разработка плана-конспекта урока. | 2 | ОК 1-6, ОК 9 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15 |
| Тема 3.9 Диагностика и оценка учебных достижений детей | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 1-6, ОК 9 ПК 1.6 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15 ПК 1.3 |
| | 1 <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Понятие диагностика, ее значение и функции. Виды, формы и методы контроля учебной деятельности школьников. Педагогические условия эффективности контроля. Безотметочная система оценивания Ш. А. Амонашвили. | | |
| | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 7. Психолого-педагогический анализ ответов учащихся, упражнений, сочинений и других видов работ по оцениванию результатов учебной деятельности школьников. | 2 | ОК 1-6, ОК 9 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15 ПК 1.3 |
| Тема 3.10 Цели, задачи и движущие силы воспитания | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 1-6, ОК 9 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8 |
| | 1 Самовоспитание как условие развития личности. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Становление ценностей и целей воспитания. Задачи воспитания: умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое воспитание. | | |
| Тема 3.11 | Содержание учебного материала: | 2 | ОК 1-6, ОК 9 |

| | | | | |
|--|---|--|----------|---|
| Современные концепции воспитания: социокультурные основания, научно - методическая обоснованность и практическая применимость | 1 | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Современные концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания в современной педагогике. Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании / Ш. А. Амонашвили. Концепция самовоспитания и самореализации личности / Л. И. Рувинский | | ПК 2.5 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15 |
| Тема 3.12 Воспитание в учебной и внеучебной деятельности детей | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 1-6, ОК 9 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15 |
| | 1 | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Сущность воспитательной работы в разных типах и видах образовательных учреждений. Система дополнительных воспитательных учреждений. Детские общественные объединения как институт воспитания. | | |
| Тема 3.13 Взаимоотношения коллектива и личности | Содержание учебного материала: | | 4 | ОК 1-6, ОК 9 ПК 2.5 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15 |
| | 1 | Сущность понятия коллектива. Воспитательные функции коллектива А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский о значении коллектива в развитии личности. | 2 | |
| | 2 | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Современные концепции коллектива / И. П. Иванов, Л. И. Новикова, Н. Е. Щуркова и др. Педагогическое руководство воспитательным коллективом. Реализация воспитательных функций коллектива. Требования к организации работы с детским коллективом. | 2 | |
| Тема 3.14 Воспитательная система | Содержание учебного материала: | | 2 | ОК 1-6, ОК 9 ПК 2.5 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15 |
| | 1 | Воспитательная система: понятие, структура, характеристика. Движущие силы развития воспитательной системы школы: этапы становления воспитательной системы школы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Методы воспитания и проблема их классификации. Формы воспитательной работы. Проблема выбора и методов и форм воспитания. | | |
| | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 8. Планирование воспитательной работы. | | | |
| Тема 3.15 | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 1-6, ОК 9 |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|---|----------|---|
| Функции, основные направления и формы деятельности руководителя коллектива | 1 | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Задачи и функции руководителя. Взаимодействие руководителя с детьми, педагогическим коллективом. Планирование и прогнозирование в деятельности руководителя: перспективное, текущее и оперативное. | | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15 |
| Тема 3.16 Оценка уровня воспитанности детей | Содержание учебного материала: | | 2 | ОК 1-6, ОК 9 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15 |
| | 1. | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Понятие воспитанности в педагогической теории и практике. Проблема критериев и норм воспитанности. Показатели воспитанности детей разных возрастов. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса. Эффективность воспитательной работы. Виды, уровни анализа воспитательной работы. | | |
| Раздел 4 Педагогика творческой одарённости | | | 8 | |
| Тема 4.1 Современные зарубежные и отечественные концепции творческой одарённости детей | Содержание учебного материала | | 4 | ОК 1-6, ОК 9 ПК 1.8 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8 |
| | 1 | Зарубежные концепции одарённости. Концепция о «структуре интеллекта» Дж. Гилфорда. Пятифакторная модель А. Тантенбаума. «Факторы одарённости» Дж. Рензулли. Концепция Р. Стенберга. С. Марленд: определение феномена «Одарённость». | 2 | |
| | 2. | Отечественные концепции одарённости. Н. С. Лейтис, А. М. Матюшкин, В. И. Панов, В. С. Юркевич, В. Д. Шадриков, Д. Б. Богоявленская | 2 | |
| Тема 4.2 Характеристика одарённой личности | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 1-6, ОК 9 ПК 1.8 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15 |
| | 1 | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Понятие творческая деятельность и одарённость. Детское и юношеское творчество, его виды, специфика. Структура, уровни, характеристики одарённой личности. Мотивация к деятельности у одарённых детей и подростков, ранние творческие достижения. | | |
| Тема 4.3 Функции педагога в обучении одарённых детей | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 1-6, ОК 9 ПК 1.8 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15 |
| | 1 | <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Роль педагога в обучении одарённых детей. Профессионально значимые качества педагога, необходимые для работы с одарёнными детьми. Учёт в обучении одарённых особенностей развития (психического, социального, физического, познавательного и др.). Ускоренное, углубленное обучение одарённых, интегративные программы. Воспитание одарённых детей. Сотрудничество с родителями одарённых детей. | | |

| | | |
|---|-----------|--|
| Самостоятельная работа обучающихся | 14 | |
| Всего: | 86 | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экологические основы природопользования».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- экран;
- мультимедийный проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/24190. - ISBN 978-5-16-012546-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2102690>

2. Основы педагогики: учебник / Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, М.А. Галагузова [и др.]; под ред. М.А. Галагузовой. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 272 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5b45c5e9502140.80684760. - ISBN 978-5-16-018663-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2039902>

Дополнительные источники:

1. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование).

2. Кроль В.М. Педагогика: учебное пособие / В.М. Кроль. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01827-9>. - ISBN 978-5-369-01827-9 (РИОР)

3. Рослякова Н.И. Педагогические технологии формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие /Н.И. Рослякова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 146 с. - ISBN 978-5-16-108038-2 (online)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Результаты обучения (общие компетенции) | Результаты обучения (личностные результаты) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|---|
| Умения, знания | ОК, ПК | ЛР | |
| <p>31. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>.32. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</p> <p>У2. Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>У3. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>У4. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> | <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 9</p> | <p>ЛР 1</p> <p>ЛР 3</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 6</p> <p>ЛР 8</p> | Оценка деятельности и результатов выполнения устных опросов, письменных проверочных работ по разделам 1,2 |
| <p>32. Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p>33. Принципы обучения и воспитания;</p> <p>34. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;</p> <p>35. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> | <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ПК 1.6</p> <p>ПК 2.5</p> | <p>ЛР 1</p> <p>ЛР 3</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 6</p> <p>ЛР 8</p> <p>ЛР 9-15</p> | Оценка деятельности и результатов выполнения тестовых заданий, устных опросов, индивидуальных заданий, практических работ № 1-8 |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>36. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>37. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>38. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>310. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>311. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p> <p>У1. Оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>У2. Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>У3. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>У4. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</p> | ПК 3.3 | | |
| <p>39. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>У2. Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>У3. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> | <p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ПК 1.8</p> | <p>ЛР 1</p> <p>ЛР 3</p> <p>ЛР 4</p> <p>ЛР 6</p> <p>ЛР 8</p> <p>ЛР 9-15</p> | <p>Оценка деятельности и результатов выполнения тестового опроса</p> |

