

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Директор АНО ОО «Прогимназия №14»

*Е. В. Бураева*

*Бураева*

«*30*» *июня* 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»

Ф.М.Калимуллин

*Калимуллин*

«*30*» *июня* 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
программы подготовки специалистов среднего звена  
ОП.01 ПЕДАГОГИКА

«Профессиональный цикл»  
основной профессиональной образовательной программы  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Бугульма, 2021

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Е.В. Бочкарева Е.В.Бочкарева

«    »                      2021г.

Составитель: О.И.Басорина, преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» С.А.Захарова

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Педагогика» относится к профессиональному циклу (общепрофессиональные дисциплины) основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной педагога;

**Результатом освоения учебной дисциплины является формирование обучающимися общих (ОК) и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания,

социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
в форме практической подготовки	48
лабораторные работы	не предусмотрены
практические занятия	36
контрольные работы	не предусмотрены
курсовая работа (проект)	не предусмотрены
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36
В том числе:	
1. Составление программы профессионального самовоспитания.	1
2. Изучение «Концепции дошкольного воспитания»	1
3. Составление схемы «Связь дошкольной педагогики с другими науками».	1
4. Реферативные выступления на тему «Значение и содержание одного из источников развития дошкольной педагогики».	1
5. Изучение Закона РФ «Об образовании».	1
6. Составление схемы «Система образования в России»	1
7. Реферативные выступления.	1
8. Изучение и анализ принципов построения развивающей среды в дошкольном учреждении.	1
9. Определение противоречий, которые могут возникать между идеальной и реальной, субъективной и объективной целями воспитания.	1
10. Подбор фольклорного материала для эмоционального и речевого развития детей.	1
11. Разработка рекомендаций для родителей по воспитанию детей раннего возраста.	1
12. Подбор пословиц и поговорок, отражающих идеал человека, сложившийся в народной педагогике.	1
13. Разработка содержания беседы с детьми старшего дошкольного возраста с целью формирования у них представлений о здоровом образе жизни.	1
14. На основе анализа «Программы воспитания и обучения в детском саду» или какой-либо другой программы составить таблицу, отражающую содержание культурно-гигиенических навыков, формируемых у детей, начиная с раннего возраста.	1
15. Подбор литературы по формированию у родителей педагогической рефлексии.	1
16. Разработка конспекта беседы на этическую тему	1
17. Подготовка реферативных выступлений на тему «Педагогику, родителям и детям: а) о столовом этикете; б) об эlegantности и культуре одежды; в) о гостевом этикете; г) о соблюдении этикета в общественных местах».	1
18. Подготовка презентации современной методической литературы	1

по проблемам нравственного воспитания дошкольников.	
19. Выписать в тетрадь для практических работ показатели, отражающие сформированность у детей начал коллективизма, качеств общности, коллективных взаимоотношений, представленные разными авторами.	1
20. Сделать подборку художественной или мемуарной литературы о жизни ребенка в семье.	1
21. Составить сценарий игрового тренинга, который помог бы родителям освободиться от стереотипов в своем поведении.	1
22. Дать характеристику проявления у детей коммуникативной активности в совместной деятельности (труде, игре, изобразительной деятельности и др.).	1
23. Подготовка реферативных выступлений о системах сенсорного воспитания Ф.Фребеля, М.Монтессори, Е.И.Тихеевой.	1
24. Характеристика умственной активности детей дошкольного возраста в исследованиях отечественных педагогов и психологов.	1
25. Подготовка материала для демонстрации одного из методов формирования умственной активности детей.	1
26. Моделирование проблемных ситуаций, стимулирующих умственную активность детей дошкольного возраста.	1
27. Подбор соответствующей литературы для воспитателя по формированию у родителей педагогической рефлексии.	1
27. Разработка содержания консультации для родителей на тему «Встреча детей с прекрасным».	1
28. Разработка анкеты для родителей по проблеме эстетического воспитания дошкольников в семье.	1
29. Разработка вопросника для беседы, цель которой – выявить представления детей о своем положении в семье.	1
30. Составление анкеты для родителей, на основе которой можно было бы определить, знают ли они своего ребенка.	1
31. Разработка сценария нетрадиционной формы взаимодействия педагогов с родителями.	1
32. Подготовка презентации сборников диагностических материалов, ориентированных на определение готовности детей к школе.	1
33. Составление схемы содержания работы воспитателя по обеспечению психологической готовности детей к школе.	1
34. Раскрыть динамику развития ребёнка раннего и дошкольного возраста по одному из направлений: эмоциональному развитию, интеллектуальному, нравственному.	1
35. Охарактеризовать (в виде схемы) взаимосвязь первичных нарушений и вторичных отклонений в развитии.	1
36. Реферативные выступления.	1
Промежуточная аттестация в форме экзамена	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Ауд. / сам.	Уровень усвоения знаний
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Педагогика как наука	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1. <b>Педагогика как наука. Взаимосвязь педагогической науки и практики.</b> Педагогика как наука о воспитании человека. Объект и предмет педагогической науки. Функции педагогики как науки. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Связь педагогики с другими науками (философией, психологией, социологией, анатомией, физиологией и др.). Система и структура педагогической науки.	2	1
	<b>Практическое занятие №1.</b> Определение современных проблем образования, тенденций его развития и реформирования на основе изучения и анализа российских и международных документов по образованию.	2	2
<b>Тема 1.2.</b> Система образования в России	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1. <b>Структура системы образования в России.</b> Понятие «система образования» в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Виды образования: общее, профессиональное, дополнительное, профессиональное обучение. Уровни общего и профессионального образования. Дошкольное образование как самостоятельный уровень общего образования. Виды образовательных программ. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования. Федеральные государственные стандарты общего образования. Примерные основные программы образования.	2	2
	<b>Практическое занятие №2.</b> Особенности содержания и организации педагогического процесса образовательных организациях разных типов. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012	2	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> конспект «Основные тенденции развития образования в России»	2	
<b>Тема 1.3.</b> Педагогическая деятельность и педагогическая профессия	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1 <b>Особенности педагогической профессии</b> Происхождение педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Особенности педагогической профессии. Социальные и профессиональные функции педагога. Понятие «профессиональная компетентность». Общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста.	2	1
	<b>Практическое занятие №3.</b> Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей (анкетирование)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> сочинение (сравнение педагогической профессии с какой-либо другой)	2	
<b>Раздел 2. Теоретические основы обучения</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Обучение как педагогический процесс	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1 <b>Сущность процесса обучения.</b> Особенности процесса обучения: двусторонний характер, организованность, планомерность, руководящая роль учителя, динамичность, целесообразность и др. Единство образовательной, развивающей и воспитывающей функций процесса обучения. Структура процесса обучения. Обучение как сотворчество учителя и учащихся. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. Основы развивающего обучения. Деятельностный подход к обучению.	2	1
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Анализ таксономии Б.Блума. Постановка целей обучения по имеющимся теме и содержанию обучения. Определение задач обучения по заданной теме, содержанию и цели.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление конспектов на темы: «Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения» «Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения»»	2	
<b>Тема 2.2.</b> Закономерности и принципы	<b>Содержание учебного материала:</b>		

обучения	1	<b>Закономерности и принципы обучения.</b> Понятие «закономерности обучения». Общие и частные закономерности обучения. Закономерности цели, содержания, качества, методов, управления, стимулирования обучения. Понятия «принципы обучения», «правила обучения». Характеристика принципов обучения: сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, связи теории с практики. Правила реализации дидактических принципов	2	2
	<b>Практическая работа №5 .</b> Реализация принципов обучения в педагогическом процессе		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся .</b> Составление конспекта: «Правила реализации дидактических принципов». Анализ педагогических ситуаций.		2	
Тема 2.3. Формы, методы и средства обучения	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	<b>Формы организации обучения.</b> Понятие о формах организации обучения в школе, их развитие в дидактике. Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная, групповая, самостоятельная. <b>Методы обучения и их классификации</b> Понятия «метод», «прием». Классификации методов обучения по источнику получения информации, по типу познавательной деятельности. Классификация методов обучения на основе целостного подхода (Ю.К. Бабанский). <b>Средства обучения.</b> Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения. Характеристика современных средств обучения и условий их применения. Критерии выбора методов и средств обучения.	2	1
	<b>Практические занятия №6 .</b> Педагогические возможности и условия применения отдельных методов и средств обучения.		2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление таблицы «Методы обучения». Анализ педагогических ситуаций		2		
Тема 2.4. Контроль и оценка качества образования	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Значение контроля в процессе обучения. Проверка и оценка результатов обучения как составляющие контроля. Учет информации о результатах контроля. Требования к контролю. Виды контроля. Средства контроля и оценки качества образования. Структура оценочной деятельности педагога. Функции педагогической оценки. Оценочные умения. Ошибки педагогического оценивания. Объективность педагогической оценки как психолого-педагогическая проблема	2	1
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Психолого-педагогический анализ ответов учащихся, упражнений, сочинений и других видов работ по оцениванию результатов учебной деятельности школьников.		2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Конспект «Сущность оценочной деятельности педагога». Подготовка к контрольной работе по разделу		2		
<b>Раздел 3. Теоретические основы воспитания</b>			<b>16/8</b>	

<b>Тема 3.1.</b> Понятие и сущность процесса воспитания	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Понятие «воспитание». Характерные признаки и особенности процесса воспитания. Взаимосвязь воспитания и обучения. Организация воспитания в процессе обучения. Признаки воспитания. Особенности процесса воспитания. Взаимосвязь воспитания и обучения. Организация воспитания в процессе обучения. Этапы процесса воспитания. Компоненты воспитательного процесса. Результативность воспитания. Воспитательный результат и воспитательный эффект. Воспитанность. Трудности в оценке результативности процесса воспитания	2	2
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Наблюдение учебного занятия с целью выявления соответствия содержания образования цели обучения и возрастным возможностям дошкольников.		2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сравнительный анализ учебно-методического обеспечения в различных системах обучения, поиск отличительных особенностей учебно-методического обеспечения. Конспект «Общие закономерности воспитания»		2		
<b>Тема 3.2.</b> Закономерности и принципы воспитания.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	<b>Закономерности и принципы воспитания.</b> Понятия «закономерности воспитания», «принципы воспитания», «правила воспитания». Требования, предъявляемые к принципам воспитания. Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания. Характеристика принципов воспитания.	2	2
	<b>Практические занятия №9.</b> Реализация принципов воспитания в педагогическом процессе		2	3
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ педагогических ситуаций		2		
<b>Тема 3.3.</b> Содержание воспитания	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Проблема целей и содержания воспитания в педагогической науке и практике.</b> Разработка в педагогике проблемы целей воспитания. Многообразие целей воспитания. Понятие «содержание воспитания». Направления воспитания обучающихся на разных этапах развития образования в России. Современные подходы к определению направлений воспитания. <b>Направления воспитания детей дошкольного возраста</b> Основные направления духовно-нравственного воспитания: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; эстетическое, экологическое. Содержание и формы реализации каждого из направлений в ДОУ.	2	1
<b>Практические занятия №10.</b> Реализация основных направлений воспитания в педагогическом процессе.		2	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подобрать примеры осуществления нравственного, эстетического, экологического, трудового и патриотического воспитания в ДОУ.	2	
<b>Тема 3.4.</b> Формы, методы, средства и воспитания	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1 <b>Взаимосвязь форм, методов и средств воспитания.</b> Метод, средство, прием воспитания. Взаимосвязь методов и приемов, методов и средств воспитания. Классификация методов воспитания. Выбор методов, приемов и средств воспитания. <b>Характеристика методов воспитания</b> Методы формирования сознания (рассказ, этическая беседа, пример и др). Методы организации деятельности и поведения (упражнение, поручение, требование и др.) Методы стимулирования деятельности и поведения (поощрение, наказание, соревнование). Формы воспитания: понятие, функции, видовое многообразие. Взаимосвязь форм и методов воспитания.	2	2
	<b>Практическое занятие №11.</b> Реализация методов и средств воспитания в педагогическом процессе.	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Повторение изученного, подготовка к контрольной работе Подготовка сообщений «Методы поощрения и наказания в истории педагогики»	2	
<b>Раздел 4. Основы дифференциации и индивидуализации обучения</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1 <b>Понятие о дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.</b> Соотношение понятий «индивидуализация» и «дифференциация» обучения. Различные трактовки термина «индивидуализация». Многообразие индивидуальных особенностей детей. Учет индивидуальных особенностей в процессе обучения и воспитания. <b>Уровни и формы дифференцированного обучения и воспитания.</b> Уровни дифференциации обучения и воспитания: уровень класса, уровень школы, уровень образовательной системы. Классификация форм дифференцированного обучения (по И. М. Осмоловской). Дифференцированное обучение по способностям и интересам. Дифференциация на основе гендерного подхода.	2	1
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Анализ педагогических ситуаций и подбор способов оценки учебных достижений обучающихся.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Разработка рекомендаций педагогу по осуществлению дифференцированного воспитания дошкольников с учетом гендерных особенностей Подготовка к семинару «Уровни и формы дифференцированного обучения»	2	

<b>Раздел 5. Особенности работы с одаренными детьми.</b>					
<b>Тема 5.1.</b> Общая характеристика одаренности. Особенности одаренных детей.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1	<b>Общая характеристика одаренности. Особенности одаренных детей.</b> Понятие «одаренность», «одаренный ребенок». Виды одаренности. Психологические основы детской одаренности. Особенности одаренной личности. <b>Особенности обучения одаренных детей.</b> Учет в обучении одаренных детей особенностей развития (психического, социального, физического, познавательного и др.). Мотивация к деятельности у одаренных детей. Ускоренное, углубленное обучение одаренных, интегративные программы. Обучение одаренного ребенка индивидуально и в группе. <b>Проблемы воспитания одаренных детей</b> Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. Воспитание одаренных детей в семье и дошкольной образовательной организации.	2	2	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Разработка эффективных методов работы с детьми с особыми образовательными потребностями			2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Конспект статьи Ратнер Ф. Л., Губайдуллиной Р. Н. «Проблемы и барьеры одаренных детей»			2	
<b>Раздел 6. Коррекционная педагогика</b>					
<b>Тема 6.1.</b> Теоретические основы коррекционной педагогики Проблематика отклоняющегося поведения	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1	<b>Коррекционная педагогика как наука.</b> Объект и предмет коррекционной педагогики. Задачи коррекционной педагогики. Общепедагогические и специально-педагогические методы коррекции. <b>Понятие «девиантное поведение», его виды и формы. Причины и условия отклоняющегося поведения.</b> Специфические особенности отклоняющегося поведения личности. Психолого-педагогическая характеристика отклонений в поведении дошкольников. Виды и формы нарушений в поведении детей. Психологические синдромы, характерных для дошкольного возраста: социальная дезориентация, негативное самопредъявление, семейная изоляция, хроническая неуспешность, уход от деятельности и вербализм Причины и условия отклоняющегося поведения дошкольников.	2	2	
	<b>Практическое занятие №14.</b> Содержание деятельности педагога в профилактике и коррекции отклонений в поведении детей дошкольного возраста.			2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Конспект «Виды и формы девиантного поведения (по Е. В. Змановской) Конспект «Влияние различных стилей семейного воспитания на возникновение отклоняющегося поведения у детей и подростков»			2	

<b>Тема 6.2.</b> Принципы, содержание и формы коррекционно-развивающего образовательного процесса	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>	
	1	<b>ЗПР: понятие, причины, виды</b> Понятие «задержка психического развития». Причины возникновения ЗПР, виды. Особенности мышления, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с ЗПР. Речь и речевое общение дошкольников с ЗПР. Специфика игровой деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР, ее задачи. Особенности обучения детей с ЗПР	2	1
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Разработка эффективных методов работы с детьми с особыми образовательными потребностями		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка к семинару «Особенности развития дошкольников с ЗПР» Повторение изученного, подготовка к контрольной работе		2	
<b>Раздел 7. Специальная педагогика</b>				
<b>Тема 7.1.</b> Теоретические основы специальной педагогики	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	<b>Специальная педагогика как наука.</b> Специальная педагогика как составная часть педагогики, ее место в системе педагогического знания. Предмет, объект. Цель и основные задачи. Основные понятия специальной педагогики: норма и отклонение в развитии, лицо с особыми образовательными потребностями, коррекция, компенсация, специальное образование, специальное (коррекционное) образовательное учреждение и др. <b>Понятие нормы и отклонения.</b> Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы психического развития. Понятие «недостаток в развитии», виды недостатков. Виды отклоняющегося развития. Общие закономерности отклоняющегося развития.	2	1
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Разработка эффективных методов работы с детьми с разными образовательными возможностями		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление таблицы: «Основные этапы становления и развития специальной педагогики».		2	
<b>Тема 7.2.</b> Специальное дошкольное образование детей с нарушениями интеллекта	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	<b>Нарушения интеллектуального развития у детей</b> Олигофренопедагогика. Понятия «олигофрения», «деменция». Причины возникновения умственной отсталости. Классификация олигофрении по степени тяжести нарушения; педагогическая классификация умственно отсталых детей. Особенности познавательной сферы умственно отсталых детей.	2	1

	<b>Практическое занятие 17.</b> Разработка эффективных методов работы с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение таблицы «Сравнение ЗПР и умственной отсталости» Подготовка сообщения «Иппотерапия умственно отсталых детей».	2	
<b>Тема 7.3.</b> Педагогическая помощь детям с нарушениями речи, сенсорных нарушений	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	1 <b>Причины и виды речевых нарушений.</b> Логопедия. Причины (биологические, социально-психологические), механизмы и классификация (психолого- педагогическая и клинико-педагогическая) речевых нарушений. Основные виды нарушений речи: дислалия, дисфония, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие, дисграфия, дислексия. <b>Виды и причины сенсорных нарушений</b> Сурдопедагогика. Нарушения слуха. Виды, причины возникновения. Критерии риска нарушений слуха в раннем возрасте. Тифлопедагогика. Нарушения зрения. Виды нарушений зрения, их причины и последствия. Классификация нарушений зрительной функции у детей: по степени снижения остроты зрения, по времени наступления дефекта.	2	1
	<b>Практические занятия №18.</b> Анализ занятия по развитию речи обучающихся.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подбор игр и упражнений по коррекции нарушений речи у дошкольников.	2	
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
  - план научно-методической работы;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- учебно-методические комплексы по предметам;
- методические рекомендации и разработки для воспитателя детей дошкольного возраста.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место преподавателя.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии: учебник для СПО / Г.В. Бороздина.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 476 с. – Серия: Профессиональное образование. ISBN 978-5-534-05533-7

2. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/24190. ISBN 978-5-16-012546-6 (print) ISBN 978-5-16-105704-9 (online)

3. Кроль В.М. Педагогика: учебное пособие / В.М. Кроль. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/01827-9> ISBN 978-5-369-01827-9 (РИОР) ISBN 978-5-16-015684-2 (ИНФРА-М, print)

4. Рослякова Н.И. Педагогические технологии формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения: учебное пособие /Н.И. Рослякова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 146 с. ISBN 978-5-16-108038-2 (online)

Дополнительные источники:

1. Кроль, В.М Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/516775>

2. Основы педагогики : учебник / Т.С. Дорохова, Ю.А. Верхотурова, М.А. Галагузова [и др.] ; под ред. М.А. Галагузовой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 272 с. + [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znanium.com>].

3. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — 3-е изд., доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028557>

4. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544551>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Усвоенные умения:</b>	
У-1. Определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания	определяет педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
У-2. Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	- анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
У-3. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	- находит и анализирует информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
У-4. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	- ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
<b>Освоенные знания:</b>	
З-1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
З-2. Значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	- понимать значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; -
З-3. Принципы обучения и воспитания	Знать принципы обучения и воспитания, применять знания при выполнении практических заданий;
З-4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	знать особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
З-5. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	- знать формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности

	и условия применения;
3-6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	- знать психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
3-7. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику	- знать понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
3-8. Особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	- знать особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
3-9. Средства контроля и оценки качества образования	- знать средства контроля и оценки качества образования;
3-10. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	- знать психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.