

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
программы подготовки специалистов среднего звена
ЕН.03 МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

*«Математический и общий естественнонаучный цикл»
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Бугульма, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, при переподготовке учителей начальных классов.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа принадлежит блоку ЕН (математический и общий естественнонаучный цикл).

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели:

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Задачи:

- сформировать составляющие компьютерной грамотности, информационной культуры;
- сформировать умение планировать структуру действий, необходимых для достижения заданной цели;
- развитие современного профессионального мировоззрения и знакомство с нестандартными подходами к решению задач на компьютерах.
- сформировать у студентов представление о практической базе информационных и коммуникационных технологий;
- сформировать умения решения практических задач, требующих получения точных результатов;
- познакомить учащихся с современными образовательными технологиями;
- раскрыть понятия информационные технологии, коммуникационные технологии, ИКТ компетентность, эргономика, электронное пособие;
- раскрыть составляющие инфокоммуникативной компетентности, проектной деятельности, требования к электронным учебным изданиям,
- познакомить с инновационными технологиями, с основными элементами компьютерных технологий, с особенностями внедрения компьютерных технологий в школе;
- развивать умения по применению ИКТ в своей педагогической деятельности;
- сформировать умение планировать структуру действий, необходимых для достижения заданной цели;

– познакомить с технологиями создания обучающих и контролирующих программ, использования сетевых технологий.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– *методику обучения работе с программами общего назначения: обзор программных требований, методика компьютерного правила, обучение выполнению элементарных действий в различных компьютерных программах, методика введения новой функции или инструмента, особенности планирования, педагогическая целесообразность использования программ.*

уметь:

– *работать с готовыми материалами на электронных носителях, с дистанционными ресурсами, с условно-графической наглядностью, составлять базы данных для работы с электронными дневниками и журналами.*

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

5.2. Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

5.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

5.2.3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно - методический комплект, разрабатывать учебно - методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно - развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;
самостоятельную работу обучающегося – 36 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные работы	56
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Мультимедийные технологии в образовании»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1 Основные понятия мультимедиа			20	
Тема 1.1 Основные понятия мультимедиа	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие мультимедиа. Сущность мультимедиа. История развития. Сферы применения мультимедиа. Основные носители. Цели применения продуктов, созданных в мультимедиа-технологиях.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Написание и защита рефератов по теме 1.1		4	
Тема 1.2 Мультимедиа в обучении	Содержание учебного материала		2	
	1	Использование мультимедиа технологий. Педагогико-эргономические требования к компьютерным программам учебного назначения.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся Написание и защита рефератов по теме 1.2		4	
Тема 1.3 Информационные мультимедиа-ресурсы	Содержание учебного материала		6	
	1	Образовательные мультимедиа – ресурсы. Интернет Мультимедиа ресурсы	2	1
	Лабораторная работа № 1 Образовательные мультимедиа ресурсы. Создание таблицы «Использование мультимедиа ресурсов»		2	
	Лабораторная работа № 2 Интернет мультимедиа ресурсы по предложенным адресам		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить схему – кластер «Мультимедиа и моделирование»		2	
Раздел 2 Технические средства мультимедиа			26	
Тема 2.1 Устройства ввода –	Содержание учебного материала		4	
	1	Устройства ввода – вывода звука. Звуковые колонки. Наушники.	2	1

вывода		Микрофон. Звуковая карта. Ввод – вывод видео. Монитор. Телеэкран. Карта ввода – ввода изображения. Видеокамера. Веб-камера. Цифровой фотоаппарат		
	Лабораторная работа № 3 Подключение устройств ввода вывода к компьютеру		2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Записать звуковой файл «Требования к образовательным мультимедиа ресурсам»		4	
	2. Используя цифровую камеру, видео камеру или веб камеру снять ролик «Наш детский сад»		2	
Тема 2.2 Носители	Содержание учебного материала		6	
	1	Лазерные диски. CD-ROM. CD-R. CD-RW. DVD. Карты памяти. Флеш носители. Программы записи на оптические диски	2	1
	Лабораторная работа № 4 Запись файлов на лазерный диск, флэш носители.		2	
	Лабораторная работа № 5 Работа в программе Nero-9		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание и защита реферата по теме «Программа Nero»		4	
Тема 2.3 Средства демонстрации	Содержание учебного материала		4	
	1	Компьютер. Ноутбук. Монитор. Акустическая система. Проектор. Подключение. Приемы и режимы работы	2	1
	Лабораторная работа № 6. Подключение проектора к компьютеру, ноутбуку. Настройка демонстрации.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Написание и защита реферата по теме «Виды проекторов»		4	
Раздел 3 Программные средства мультимедиа			52	
Тема 3.1	Содержание учебного материала		34	

Возможности программы Power Point в создании мультимедийных программ	1	Приемы работы в Power Point. Гиперссылки. Вставка звука, видеофрагмента. Фотоальбом. Прием караоке. Интерактивный плакат. Интерактивная лента. Прием мозаика. Прием Копилка	2	1
	Лабораторные работы.			
	Лабораторная работа № 7. Создание презентации «Живой рисунок».		2	
	Лабораторная работа № 8. Создание презентации «Часы. Таймер»		2	
	Лабораторная работа № 9. Создание презентации «Имитация движения»		2	
	Лабораторная работа № 10. Создание презентации «Мозаика»		2	
	Лабораторная работа № 11. Создание презентации «Листание»,		2	
	Лабораторная работа № 12. Создание презентации «Караоке»		2	
	Лабораторная работа № 13. Создание презентации «Шторка»		2	
	Лабораторная работа № 14. Создание презентации «Указка»		2	
	Лабораторная работа № 15. Создание презентации «Виртуальная прогулка»		2	
	Лабораторная работа № 16. Использование триггеров в презентации		2	
	Лабораторная работа № 17. Создание презентации «Интерактивная лента», «Копилка»		2	
	Лабораторная работа № 18. Создание игр в Power Point		2	
	Лабораторная работа № 19. Создание игр в Power Point		2	
	Лабораторная работа № 20. Создание кроссворда в Power Point		2	

	Лабораторная работа № 21. Создание теста в Power Point	2	
	Лабораторная работа № 22. Создание теста в Power Point	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации по теме 3.1	5	
Тема 3.2 Программа Windows Movie Maker в создании мультимедиа	Содержание учебного материала	8	
	1 Приемы работы в Windows Movie Maker. Создание фильма в программе Windows Movie Maker	2	1
	Лабораторные работы.		
	Лабораторная работа № 23. Знакомство с программой Windows Movie Maker. Приемы работы. Создание фильма по теме «Мой город»	2	
	Лабораторная работа №24. Создание фильма по заданной теме. Форматирование фильма	2	
	Лабораторная работа № 25. Форматирование фильма, титры, переходы, эффекты	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Создание фильма «Моя родословная»	5	
Раздел 4 Компьютерный тестовый контроль		10	
Тема 4.1 Средства тестирования	Содержание учебного материала	6	
	Лабораторная работа № 26 Типы тестовых заданий.	2	
	Лабораторная работа № 27 Подготовка учебных тестов.	2	
	Лабораторная работа № 28 Интерпретация результатов тестирования	2	
	Самостоятельные работы обучающихся Подготовка реферата на тему «Обзор тестовых программ»	4	
	Всего	108	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики; лаборатории информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета: учебное рабочее место (по количеству студентов); рабочее место за компьютером (по количеству студентов); рабочее место преподавателя; магнитно - маркерная доска; учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения: рабочее место обучающихся (по количеству обучающихся в учебной группе на занятии); рабочее место преподавателя, в составе: персональный компьютер, микрофон, наушники (или гарнитура с микрофоном); локальная сеть; подключение к сети Интернет; мультимедийный проектор; колонки; цифровая видеокамера; принтер; сканер.

Программное обеспечение рабочих мест: операционная система, браузер, антивирусное ПО, офисный пакет в составе (не менее): текстовый редактор, электронные таблицы.

3.2 Информационное обеспечение обучения:

Основные источники:

1. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В. А. Гвоздева. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. – 542 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Голицына, О. Л. Информационные системы и технологии: учебное пособие / О. Л. Голицына, Н. В. Максимов, И. И. Попов. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 400 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): учеб. пособие / Н. Г. Плотникова. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 124 с. (Среднее профессиональное образование). – DOI: <https://doi.org/10.12737/11561>
4. Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы: учебное пособие / Е. Л. Федотова. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. – 352 с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Мишова, В. В. Мультимедийные технологии: практикум для студентов / В. В. Мишова. – Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. – 80 с.
2. Современные мультимедийные информационные технологии: Учебное пособие / Алексеев, А. П., Ванютин, А. Р., Королькова, И. А. – Москва: СОЛОН-Пр., 2017. – 108 с.
3. Гохберг, Г. С., Зафиевский, А. В., Короткин, А. А. Информационные технологии: учебник для студентов сред. проф. Образования / М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.
4. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании. – М: «Академия», 2017. – 192 с.
5. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. – М: «Академия», 2018. – 336 с.
6. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М: «Академия», 2017. – 384 с.
7. Михеева, Е. В. Информационные технологии. Элективный курс. – М: «Академия», 2018. – 228 с.

8. Михеева, Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. – М: «Академия», 2018. – 256 с.

Интернет источники:

1. <http://inf.1september.ru>.
2. Создание анимационных эффектов в Macromedia Flash MX, 2018.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки образовательных результатов
У1. Работать с готовыми материалами на электронных носителях, с дистанционными ресурсами, с условно-графической наглядностью, составлять базы данных для работы с электронными дневниками и журналами	использовать готовые материалы на электронных носителях, базы данных для работы с электронными дневниками и журналами
З1. Методику обучения работы с программами общего назначения: обзор программных требований, методика компьютерного правила, обучение выполнению элементарных действий в различных компьютерных программа, методика введения новой функции или инструмента, особенности планирования, педагогическая целесообразность использования программ.	оценивать методику обучения работы с программами общего назначения