

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**ОП.01 ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

*«Профессиональный цикл»*  
*основной профессиональной образовательной программы*  
*по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)*

Бугульма, 2020



**ОДОБРЕНО**

Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Е.В.Бочкарева

09 06 20 10 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБПОУ «БППК»  
Ф.М.Калимуллин

Ф.М.Калимуллин  
«09» 06 20 10 г.

Составитель: Н.Ю.Титова, преподаватель ГБПОУ «БППК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» С.А.Захарова

Содержательная экспертиза: председатель ЦК психолого-педагогического цикла

Е.В.Бочкарева

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1386 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

Эксперт от работодателя: С.А.Захарова



И.В. Дамук  
Директор  
ООО «Автоцентр  
«Интер»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для подготовки, повышения квалификации и переподготовки мастеров производственного обучения.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» входит в Профессиональный цикл, относится к Общепрофессиональным дисциплинам

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– *проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм в сфере образования и имеющихся ресурсов, и ограничений;*

*владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ;*

– *решать конкретные задачи проекта заявленного качества;*

– *применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ;*

– оценивать постановку педагогической цели и задач;

– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направления реформирования;

– ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах;

– применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

– принципы обучения и воспитания;

– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;



- особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования;
- особенности содержания и организации профессиональной подготовки;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;
- особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- механизмы выстраивания педагогических отношений при проектировании и осуществлении образовательного процесса, направленного на подготовку рабочих и специалистов;
- сущность и содержание процесса воспитания в условиях профессиональных образовательных организаций;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого – педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 192 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 128 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 64 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	192
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	128
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	56
самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
в том числе:	
Написание сочинения на тему «Я - будущий мастер профессионального обучения» (тема 1.1)	5
Написание реферата о жизни и педагогической деятельности одного из великих педагогов (тема 2.1)	9
Составление словаря педагогических понятий по теме 2.2	4
Изучение Конституции и Закона РФ «Об образовании». Описание основных принципов современной государственной политики в области образования (тема 2.4)	7
Составление словаря основных понятий профессиональной педагогики (тема 3.1)	4
Составление словаря основных понятий темы 3.2	4
Составление словаря основных понятий темы 3.3	4
Сопоставительный анализ общедидактических принципов обучения и принципов профессионального образования (тема 4.1)	4
Анализ использования методов обучения на занятии производственного обучения (тема 4.3)	4
Наблюдение реализации средств профессионального обучения в работе мастера профессионального обучения (тема 4.3)	4
Педагогический анализ использования средств профессионального обучения на занятии производственного обучения (тема 4.3)	4
Наблюдение и описание структуры урока производственного обучения (тема 4.4)	4
Наблюдение и описание структуры урока теоретического обучения (тема 4.4)	4
Составление словаря основных понятий по теме 4.6	3
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Общая и профессиональная педагогика».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в специальность мастера профессионального обучения</b>	13	
Тема 1.1 Мастер профессионального обучения как педагог начального профессионального образования.	<b>Содержание учебного материала</b>	9	
	1   Общая характеристика мастера профессионального обучения. Требования, предъявляемые к мастеру профессионального обучения как к педагогическому работнику. Понятие о профессиональной компетентности педагога, мастера профессионального обучения. Педагогические способности.	2	1
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Определение склонностей и способностей к профессии педагога.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание сочинения на тему «Я – будущий мастер профессионального обучения»	5	3
Тема 1.2 Профессиональное становление и совершенствование профессионализма мастера профессионального обучения.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Непрерывное образование как условие профессионального роста и развития мастера профессионального обучения. Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении мастера профессионального обучения.	2	1
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Общие правила и рекомендации по организации самообразования.	2	2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Общие основы педагогики</b>	46	
Тема 2.1 Педагогика как наука. Возникновение и развитие педагогической науки.	<b>Содержание учебного материала</b>	17	
	1   Понятие о педагогике. Объект, предмет, задачи педагогики. Педагогика в системе наук. Отрасли педагогики: теория обучения (дидактика), теория воспитания, школоведение (управление образовательной организацией).	2	1
	2   Возникновение и развитие теории обучения и воспитания.	2	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Я.Коменский – основатель теории обучения. Вклад русских педагогов в развитие отечественной педагогики.	2	1
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Методы педагогического исследования: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент, тестирование, др.	2	1



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание реферата о жизни и педагогической деятельности одного из великих педагогов.	9	3
Тема 2.2 Основные педагогические категории (понятия).	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1 Основные педагогические категории. Сущность педагогических категорий (понятий): воспитание, обучение, образование, развитие, социализация, педагогическая система, педагогическая деятельность, самообразование. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Направленность образования: общее, профессиональное, политехническое. Взаимосвязь педагогических понятий.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление словаря педагогических понятий.	4	2
Тема 2.3 Целостный педагогический процесс как способ организации воспитательных отношений	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	1 Педагогический процесс как целостное педагогическое явление, связанное с процессами обучения, воспитания и развития личности человека. Функции, движущая сила и закономерности педагогического процесса. Основные компоненты и этапы педагогического процесса.	2	1
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Воспитательные отношения в педагогическом процессе. Гуманизация отношений в системе «педагог – обучаемый». Педагогика сотрудничества.	2	1
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Особенности педагогического процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования.	2	1
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.	2	1
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	2	1
Тема 2.4 Система образования в России	<b>Содержание учебного материала</b>	13	
	1 Понятие о системе образования. основополагающие директивные документы об образовании и о правах ребенка. Закон РФ «Об образовании в РФ». Конвенция ООН о правах ребенка.	2	1
	2 Профессиональное образование как составная часть непрерывной образовательной системы.	2	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Виды образования в России, их сущность. Формы образования: очная, очно-заочная, дистанционная. Система образовательных организаций: ясли-сады, школы, гимназии,	2	1

	лицей, училища, техникумы. Колледжи, институты, университеты, академии, образовательные комплексы и др. Государственные и негосударственные образовательные организации.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изучение Конституции и Закона «Об образовании в РФ». Описание основных принципов современной государственной политики в области образования.	7	2
<b>Раздел 3.</b>	Теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования.	46	
Тема 3.1	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
Профессиональная педагогика как наука о закономерностях подготовки квалифицированных рабочих	1   Профессиональная педагогика как наука. Объект и предмет профессиональной педагогики. Характеристика основных категорий профессиональной педагогики: профессиональное воспитание, профессиональное обучение, работник, рабочий, профессия, специальность, профессиональная квалификация, профессиональное мастерство.	2	1
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Идеи всеобщего участия в труде гуманистов-утопистов Т.Мора и Т.Кампанеллы. Я.А.Коменский о роли ремесла, профессии в жизни общества. Проекты профессионального образования Д.Беллера и Д.Локка. Социалисты-утописты первой половины 19 века (Сен-Симон, Фурье, Оуэн, др.). К.Маркс и Ф.Энгельс о воспитании подрастающего рабочего поколения.	2	1
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Развитие российского профессионального образования. Вклад сподвижников Петра Великого В.Н.Татищева и В.И.Геннина в развитие российского профессионального образования. Роль К.Д.Ушинского в создании основ проф. педагогики. Становление в России теории и методики проф. образования как самостоятельной отрасли научного знания. Особенности развития профтех. образования в период существования СССР. Научно-исследовательские и научно-методические учреждения по проф.-техническому образованию молодежи (ЦИТ, ВНИИ профтехобразования, ВНИИ профессионального обучения молодежи, РУМК профтехобразования и др.). Вклад российских ученых-педагогов в развитие теории и методики профтехобразования (С.Я.Батышев, М.И.Жиделев, С.А.Шапоринский и др).	2	1
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Современные подходы к развитию профессионального образования за рубежом.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление словаря основных понятий профессиональной педагогики.	4	2
Тема 3.2	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
Методы	1   Общепедагогические и специальные методы исследования в профессиональной	2	2

исследования в профессиональной педагогике		педагогике. Теоретические, эмпирические, инструментальные методы исследования.		
	<b>Практическое занятие № 13</b> Составление карты наблюдения за деятельностью и поведением обучающегося на учебном занятии.		2	2
	2	Понятие о квалифицированном рабочем, о рабочем широкого профиля, рабочем высокой квалификации, о высшем рабочем образовании. Понятие о конкурентоспособном рабочем.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление словаря основных понятий темы.		4	2
Тема 3.3 Теоретические основы воспитания будущего квалифицированного рабочего	<b>Содержание учебного материала</b>		24	
	1	Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания. Становление и развитие цели воспитания.	2	1
	2	Задачи воспитания. Постоянные задачи воспитания. Характеристика постоянных задач воспитания.	2	
	3	Задачи воспитания. Новые и новейшие задачи воспитания. Характеристика новых и новейших задач воспитания.	2	
	4	Система методов воспитания. Методы формирования сознания.	2	1
	5	Система методов воспитания. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Методы стимулирования в воспитании.	2	1
	6	Принципы воспитания. Характеристика принципов воспитания.	2	1
	7	Формы реализации воспитательной работы в образовательной организации профессионального образования.	2	1
	8	Современные концепции воспитания. Сущность понятия коллектива. А.С.Макаренко,	2	1
	9	С.Т.Шацкий, В.А.Сухомлинский о значении коллектива в развитии личности. Современные концепции коллектива (И.П.Иванов, Л.И.Новикова, Н.Е.Щуркова и др.).	2	1
10	Педагогическое руководство воспитательным коллективом.	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление словаря основных понятий темы.	4	2
<b>Раздел 4.</b>	Дидактические основы профессиональной подготовки рабочих.	83	
Тема 4.1 Процесс профессионального обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	14	
	1   Сущность и функции процесса профессионального обучения. Взаимосвязь и единство производственного и педагогического процессов, теоретического и производственного обучения в подготовке рабочих.	2	1
	2   Общедидактические принципы обучения. Их роль в построении учебного процесса.	2	1
	3   Общедидактические принципы обучения. Их роль в построении учебного процесса.	2	
	4   Особенности принципов профессионального обучения.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сопоставительный анализ общедидактических принципов обучения и принципов профессионального образования.	4	3
Тема 4.2 Содержание профессионального обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1   Понятие и задачи содержания образования и профессионального обучения. Компоненты содержания: ЗУН.	2	1
	2   Нормативные документы, отражающие содержание образования: ФГОС.	2	1
	3   Нормативные документы, отражающие содержание образования: примерные и рабочие учебные планы. Требования к их разработке.	2	1
	4   Структура профессионально-образовательных программ. Требования к их разработке.	2	1
Тема 4.3 Методы профессионального обучения	<b>Содержание учебного материала</b>	26	
	1   Понятие и сущность педагогических методов. Функции методов обучения.	2	1
	2   Классификация методов обучения.	2	
	3   Характеристика традиционных методов обучения. Психолого-педагогические основы выбора методов обучения.	2	
	4   Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения.	2	2
	5   Методы профессионального обучения. Методы производственного обучения. Методы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля результатов обучения.	2	
	6   Понятие и функции педагогических средств. Средства обучения как категория дидактики. Классификация средств обучения.	2	



	7	Учебно-производственные средства обучения, применяемые в профессиональном обучении: оборудование училища, учебно-лабораторное оборудование, учебно-производственное оборудование, дидактическая техника и ЭВМ, учебно-наглядные пособия, организационно-педагогические средства. Выбор средств обучения.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ использования методов обучения на занятии производственного обучения. Наблюдение реализации средств профессионального обучения в работе мастера профессионального обучения Педагогический анализ использования средств профессионального обучения на занятии производственного обучения.		4 4 4	
Тема 4.4 Формы организации профессионального обучения	<b>Содержание учебного материала</b>		18	
	1	Понятие и сущность организационных форм педагогического процесса. Классификация форм организации педагогического процесса.	2	1
	2	Характеристика классно-урочной формы обучения, её признаки, история развития.	2	
	3	Особенности уроков теоретического и производственного обучения. Классификация уроков по типам и видам. Типы уроков: вводный, урок усвоения новых знаний и умений, повторения и закрепления, обобщения и систематизации, контроля и проверки, комбинированный, интегрированный.	2	
	4	Виды уроков теоретического обучения: урок-лекция, урок-дискуссия, урок-семинар и др.	2	
	5	Виды уроков производственного обучения: урок-тренинг, урок лабораторных работ, урок-конкурс профессионального мастерства, урок самостоятельного выполнения учебно-производственных заданий и др.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Наблюдение и описание структуры урока производственного обучения Наблюдение и описание структуры урока теоретического обучения		4 4	
Тема 4.5 Проектирование уроков (занятий) профессионального обучения	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Виды проектирования: перспективно-тематическое, поурочное. Их сущность. Особенности проектирования занятий производственного обучения.	2	3
	2	Алгоритм конструирования уроков (занятий): постановка (или уточнение) учебных и воспитательных целей урока (занятия), обоснование типа, вида урока, определение его достижимого результата и структуры, дидактических задач для каждой части урока, выбор форм организации и содержания деятельности	4	2

		учащихся, методов, средств обучения и контроля результатов деятельности, конкретизация возможности применения инновационных педагогических технологий и организации личностно-ориентированной учебно-производственной среды обучения.		
	3	Основные средства (источники) проектирования: учебные планы, программы, учебники, учебные пособия, передовой опыт, материально-техническая база профессионального обучения.	2	2
Тема 4.6 Инновационные технологии обучения в профессиональном образовании	<b>Содержание учебного материала</b>		5	
	1	Общее понятие и сущность педагогической технологии. Классификация педагогических технологий.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление словаря основных понятий по теме.		3	2
Тема 4.7 Средства контроля и оценки качества образования	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Диагностика учебных достижений уч-ся: понятие, значение, функции. Виды, формы, средства контроля и оценки качества обучения.	2	1
	2	Традиционные и прогрессивные системы оценки качества обучения. Особенности оценки качества обучения по теоретическому и производственному обучению.	2	
<b>Раздел 5.</b>	Управление образовательным учебным заведением.		4	
Тема 5.1	1	Понятие об управлении образовательной системой; его задачи. Сущность внутри училищного управления педагогическим процессом, его задачи. Принципы управления: перспективности, коллегиальности, конкретности, учета специфических условий, реальной обстановки и др.	2	1
	2	Виды управления: административный, коллективный (педагогический Совет, Совет образовательной организации, Совет общежития, цикловые и предметные методические комиссии и др.	2	
<b>Всего:</b>			192	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретического обучения «Педагогика».

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование).
2. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии: учебник для СПО / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 476 с. — Серия: Профессиональное образование.
4. Кудряшева Л.А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л.А. Кудряшева. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Кроть В.М. Педагогика: учебное пособие / В.М. Кроть. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с.
2. Мандель, Б. Р. Педагогика: учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 287 с.
3. Подласый И.П. Педагогика: учебник. — М.: Высшее образование, 2017. — 540с.
- Кроть, В. М. Педагогика: учебное пособие / В. М. Кроть. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 303 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Показатели оценки образовательных результатов</b>
У1. Оценивать постановку педагогических цели и задач	Ставить педагогические цели и задачи
У2. Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Реализовывать педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.
У3. Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Использовать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления
У4. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Использовать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
У5. Ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Решать современные проблемы образования
У6. Ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах	Пользоваться современными системами организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах
У7. Применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей	Анализировать знания по общей профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей
31. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Использовать педагогическую науку на практике
32. Значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Использовать значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности
33. Принципы обучения и воспитания	Применять принципы обучения и воспитания на практике
34. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Применять формы, методы и средства обучения и воспитания на практике
35. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Развивать мотивацию и способности в процессе обучения
36. Особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной	Организовывать педагогический процесс в профессиональной образовательной

организации	деятельности
37. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации	соблюдать педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации
38. Особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	придерживаться особенностей работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением
39. Приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения	использовать приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения
310. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	применять средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога
311. Основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	применять на практике основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности