

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
программы подготовки специалистов среднего звена

**ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*«Математический и общий естественнонаучный цикл»  
основной профессиональной образовательной программы  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Бугульма, 2020



ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
экономики, управления  
и права

Председатель ЦК:

       М.А.Каштанова  
09 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»  
Ф.М.Калимуллин

        
«09» 06 2020 г

Составитель: В.М.Закирова, преподаватель ГБПОУ «БПК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: методист ГБПОУ «БПК»        С.А.Захарова

Содержательная экспертиза: председатель ЦК ЭУиП        М.А.Каштанова

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1353 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Эксперт от работодателя: \_\_\_\_\_



А.В.Ашишева  
Директор МБОУ СОШ №9  
Бузьевского муниципального  
района ДТ

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программе повышения квалификации по направлению использования информационных технологий в деятельности педагога дополнительного образования.

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Данная дисциплина входит в раздел ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл по направлению 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Дисциплина является практико - ориентированной. Компетентности, сформированные в результате освоения программы необходимы при изучении профессиональных модулей. Темы, входящие в программу могут осваиваться в составе МДК для совершенствования практических навыков и дальнейшего формирования общих и профессиональных компетентностей.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в средней общеобразовательной школе, входящие в состав ИКТ – компетентности.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

В процесс освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие и профессиональные компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 132 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 88 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 44 часа.

**2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
лабораторные работы	70
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (икт) в профессиональной деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Информационные технологии и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности</b>		40	
Тема 1.1 Аппаратное и программное обеспечение информационных технологий	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1 Базовое программное обеспечение (ПО). (Классификация ПО для современного ПК. Операционная система. Сервисное ПО. Программы технического обслуживания. Инструментальное ПО)	2	1
	2 Прикладное программное обеспечение. (Прикладное ПО общего назначения, методо-ориентированное ПО, проблемно-ориентированное ПО. Прикладное ПО глобальных сетей).	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Лабораторная работа № 1</b> Подбор программного обеспечения в соответствии с предстоящим видом деятельности. Защита от компьютерных вирусов	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Написание и защита реферата по теме «Виды программного обеспечения ПК» 2. Создание презентации по теме 1.1	8	3
Тема 1.2 Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Правила техники безопасности. (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. Организация рабочего места, оснащенного средствами ИКТ с соблюдением правил техники безопасности.)	2	1



средств ИКТ в образовательном процессе.	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Лабораторная работа № 2</b> 1. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов по использованию средств ИКТ в образовательном процессе. 2. Подбор упражнений для снятия негативного воздействия средств ИКТ на детей дошкольного возраста.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Написание и защита реферата по теме «Моделирование предметно-развивающей среды в помещении группы с применением средств ИКТ согласно гигиеническим требованиям и рекомендациям»		4	3
Тема 1.3 Компьютерные сети	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
	1	Базовые принципы организации компьютерных сетей. (Компоненты вычислительной сети. Классификация сетей. Программное и аппаратное обеспечение компьютерных сетей. Протоколы).	2	1
	2	Возможности использования сети Интернет в профессиональной деятельности. (Роль Интернет для решения информационных задач. Форумы, чаты, телеконференции. Достоинства и опасности Интернет. Интернет и авторское право. Официальные образовательные порталы федерального значения. Региональные образовательные порталы. Сайты образовательных учреждений. Образовательные Интернет-проекты негосударственных учреждений. Обзор образовательных рубрик крупнейших поисковых каталогов. Сайты библиотек: информационные услуги и примеры поиска библиографической информации, инициативные образовательные ресурсы (обзор)).	2	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Лабораторная работа № 3</b> Передача и получение данных по локальной сети.		2	2



	<b>Лабораторная работа № 4</b> Работа с электронной почтой. Поиск информации на профессиональную тематику в Интернете (приемы простого поиска информации, морфология языка запросов, использование знака «+», знака «-», кавычки в построении запроса)	2	
	<b>Лабораторная работа № 5</b> Обзор образовательных сайтов и порталов. Файловые архивы. Электронная коммерция	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Написание и защита реферата по теме 1.3. 2. Создать презентацию по теме 1.3. 3. Творческая работа «Интернет – друг или враг?»	3 3 4	
<b>Раздел 2</b> <b>Основные технологии работы с информационными объектами для обеспечения образовательного процесса</b>		92	
	<b>Содержание учебного материала</b>	18	
	1   Классификация и возможности текстовых редакторов, процессоров. Основные приемы работы в текстовом процессоре	2	1
	Лабораторные работы		
Тема 2.1 Технология подготовки текстовых документов	<b>Лабораторная работа № 6</b> Создание и оформление краткого протокола педсовета, родительского собрания, документов на аттестацию.	2	2
	<b>Лабораторная работа № 7</b> Создание и оформление документов на аттестацию	2	
	<b>Лабораторная работа № 8</b> Использование сервисных функций при создании и оформлении методических разработок для работы с детьми начального школьного возраста.	2	

	<b>Лабораторная работа № 9</b> Создание и оформление наглядных пособий из раздаточного материала для занятий с детьми начального школьного возраста содержащих графические объекты, списки, колонки.		2	
	<b>Лабораторная работа № 10</b> Создание и оформление наглядных пособий из раздаточного материала для занятий с детьми начального школьного возраста содержащих графические объекты, списки, колонки.		2	
	<b>Лабораторная работа № 11</b> Создание и оформление наглядных пособий из раздаточного материала для занятий с детьми начального школьного возраста содержащих графические объекты, списки, колонки.		2	
	<b>Лабораторная работа № 12</b> Создание и форматирование таблиц.		2	
	<b>Лабораторная работа № 13</b> Организация печати документа		2	
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b> Выполнение тестирования по теме «Текстовые редакторы»		6	
Тема 2.2 Технология обработки числовых данных	<b>Содержание учебного материала</b>		18	
	1	Классификация и возможности табличных процессоров. Основные приемы работы в табличных процессорах. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Вычисления в ЭТ.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Лабораторная работа № 14</b> Ввод текстовых и числовых данных, формул, функций		2	2
	<b>Лабораторная работа № 15</b> Создание тестов в среде ЭТ		2	
	<b>Лабораторная работа № 16</b> Построение графиков функций		2	
	<b>Лабораторная работа № 17</b> Решение вычислительных задач.		2	
	<b>Лабораторная работа № 18</b> Решение логических задач		2	
<b>Лабораторная работа № 19</b> Составление отчета преподавателя с помощью ЭТ и текстового процессора		2		

	<b>Лабораторная работа № 20</b> Создание табеля посещаемости детей в среде ЭТ.	2	
	<b>Лабораторная работа № 21</b> Выполнение вычислений в табеле посещаемости детей с помощью формул стандартных функций.	2	
	<b>Самостоятельная работа учащихся</b> Выполнение тестирования по теме «Электронные таблицы»	4	3
Тема 2.3 Технология использования систем управления базами данных	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	1   Понятие базы данных. Системы управления базами данных.	1	1
	Лабораторные работы		
	<b>Лабораторная работа № 22</b> Создание и редактирование структуры таблицы	2	2
	<b>Лабораторная работа № 23</b> Создание запросов для работы с записями базы данных	2	
	<b>Лабораторная работа № 24</b> Создание форм и отчетов по работе с записями базы данных	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнить творческую работу на тему «Создание базы данных своей группы. Создать запросы (простые и сложные) по имеющейся базе данных группы.	4	3	
Тема 2.4 Технология работы с мультимедийными презентациями	Содержание учебного материала	17	
	1   Современные способы организации презентаций. Основные приемы работы в ПО для создания презентаций	1	1
	Лабораторные работы		
	<b>Лабораторная работа № 25</b> Создание презентации «Моя профессия».	2	2
	<b>Лабораторная работа № 26</b> Редактирование презентации «Моя профессия». Создание переходов, анимации.	2	
	<b>Лабораторная работа № 27</b> Редактирование презентации «Моя профессия». Вставка звука, видео.	2	

	<b>Лабораторная работа № 28</b> Создание презентации «Моё портфолио»	2	
	<b>Лабораторная работа № 29</b> Редактирование презентации «Моё портфолио». Создание переходов, анимации.	2	
	<b>Лабораторная работа № 30</b> Редактирование презентации «Моё портфолио». Вставка звука, видео.	2	
	<b>Лабораторная работа № 31</b> Создание тематической компьютерной презентации к методической разработке для детей дошкольного возраста с использованием анимации.	2	
	<b>Лабораторная работа № 32</b> Создание тематической компьютерной презентации к методической разработке для детей начального школьного возраста с использованием анимации.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление и оформление тематического теста в среде программы для создания презентаций	8	3
Тема 2.5 Технология обработки графических данных	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1 Классификация и возможности графических редакторов. Основные приемы работы в векторных и растровых графических редакторах.	2	1
	Лабораторные работы		
	<b>Лабораторная работа № 33</b> Работа со встроенным векторным редактором.	2	2
	<b>Лабораторная работа № 34</b> Создание и редактирование растрового изображения.	2	
	<b>Лабораторная работа № 35</b> Создание и оформление раздаточного материала для работы с детьми дошкольного возраста.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление и оформление тематического кроссворда по пройденному материалу	4	3
	Всего:	132	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий, библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета: учебное рабочее место (по количеству студентов); рабочее место за компьютером (по количеству студентов); рабочее место преподавателя; магнитно-маркерная доска; учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения: рабочее место обучающихся (по количеству обучающихся в учебной группе на занятии); рабочее место преподавателя, в составе: персональный компьютер, микрофон, наушники (или гарнитура с микрофоном); локальная сеть; подключение к сети Интернет; мультимедийный проектор; колонки; цифровая видеокамера; принтер; сканер.

Программное обеспечение рабочих мест: операционная система; браузер; антивирусное ПО; офисный пакет: текстовый редактор, электронные таблицы.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В. А. Гвоздева. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. – 542 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Сергеева, И. И. Информатика: учебник / И. И. Сергеева, А. А. Музалевская, Н. В. Тарасова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. – 384 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Плотникова, Н. Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): учеб. пособие / Н. Г. Плотникова. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 124 с. (Среднее профессиональное образование). – DOI: <https://doi.org/10.12737/11561>
4. Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы: учебное пособие / Е. Л. Федотова. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. – 352 с. – (Среднее профессиональное образование).
5. Гагарина, Л. Г. Информационные технологии: учебное пособие / Л. Г. Гагарина, Я. О. Теплова, Е. Л. Румянцева, А. М. Баин; под ред. Л. Г. Гагариной. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. – 320 с. – (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Семакин, И. Г., Хеннр, Е. К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 – 11 классов. – 4-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 246 с.: ил.
2. Михеева, Е. В., Титова, О. И. Информатика: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования – 4-е изд., стер. – М. Издательский центр «Академия», 2017. – 352 с.

Интернет - ресурсы:

1. Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». Форма доступа: <http://www.rusedu.info/>
2. Экономическая информатика. Форма доступа: <http://www.lessons-tva.info/edu/e-informatika.html>
3. Информатика и ИКТ. Форма доступа: <http://ru.wikipedia.org/w/index.php>



4. Мир информатики. Форма доступа: <http://jgk.ucoz.ru/dir/>
5. Виртуальный компьютерный музей. Форма доступа: <http://www.computer-museum.ru/index.php>
6. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. Форма доступа: <http://www.klyaksa.net/>
7. Методическая копилка учителя информатики. Форма доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html>
8. Азбука компьютера и ноутбука. Форма доступа: <http://www.computer-profi.ru/>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Показатели оценки образовательных результатов</b>
У1. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности	Применять правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности
У2. Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса	Пользоваться современными информационными технологиями для обеспечения образовательного процесса.
У3. Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности	Пользоваться сервисами и информационными ресурсами сети Интернет в профессиональной деятельности.
У4. Осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников	Отбирать обучающие программы в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся воспитанников
З1. Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе	Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе
З2. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств	Пользоваться основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств
З3. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	Применять возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития
З4. Аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности	Использовать аппаратное программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности