

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Директор ИПО «УСТ»  
«В.А.Васильев»  
«Степанов С.А. Михайлова»

« 28 » \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»  
Ф.М.Калимуллин

« 30 » \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
программы подготовки специалистов среднего звена  
ОП.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

«Профессиональный цикл»  
основной профессиональной образовательной программы  
по специальности 39.02.01 Социальная работа

## ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Е.В. Бочкарева Е.В.Бочкарева

«    »                      2021г.

Составитель: Е.В.Бочкарева, преподаватель ГБПОУ «БПК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БПК» С.А.Захарова

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №506 от 12 мая 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ  
специальность 39.02.01 Социальная работа**

2020 г.

Примерная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 39.02.01 «Социальная работа» и Профессионального стандарта «Специалист по социальной работе» утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» октября 2013 г. № 571н

**Организация-разработчик:** ГБОУ СПО Бугульминский профессионально-педагогический колледж

**Разработчик:** Бочкарева Е. В. – преподаватель первой квалификационной категории

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
*номер*

- ©
- ©
- ©
- ©
- ©

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 6         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | 16        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 18        |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП. 01. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа, квалификация Специалист по социальной работе, входящей в укрупненную группу специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области социальной сферы при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Дисциплина входит в профессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;
- оперировать основными понятиями и категориями специальности;
- использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента;
- собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи;
- *обобщать и систематизировать передовой российский опыт реализации социального обслуживания и мер социальной поддержки;*
- *проводить экспертизу социального проекта (программы);*
- *разрабатывать рекламно-информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах реализации социальных услуг;*
- *планировать социальное посредничество и социальное консультирование, планировать мероприятия социальной реабилитации различных категорий населения, проводить сравнительный анализ систем социальной работы России, стран СНГ и зарубежных стран и выделять их особенности.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- категории и понятия социальной работы, специфику профессии;
- традиции российской и международной благотворительности;
- основные современные концепции и модели социальной работы, их основания;
- основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом;
- общие и частные технологии социальной работы и условия их применения, методы социальной работы;
- *технологии социальной работы с различными группами населения;*
- *технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования;*
- особенности объекта и субъекта социальной работы;

- основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и иные);
- принципы деятельности социального работника;
- понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей;
- *современные требования к специалистам по социальной работе;*
- *принципы и правила проведения опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки;*
- *функции и технологии деятельности службы занятости населения;*
- *методы диагностики трудной жизненной ситуации;*
- *типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг;*
- *сущность и особенности проявления конфликтогенных процессов, ситуаций социального риска;*
- *понятие, функции и формы социального посредничества, специфику конфликтов, разрешаемых при помощи социального посредничества, связь социального посредничества и социального консультирования, понятие и принципы социального консультирования, его специфику, контактное и дистанционное консультирование, семейное консультирование как особую форму социального консультирования, социальную реабилитацию различных категорий населения, особенности восстановления социального статуса личности, понятие социальной коррекции, направления коррекционного воздействия, взаимосвязь коррекции и терапии, понятие и методы социальной терапии, индивидуальную и групповую терапию, опыт развития социальной работы в СНГ и зарубежных странах.*

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 270 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 90 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов      |
|---|------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                | 270              |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                     | 180              |
| в том числе:  |                  |
| в форме практической подготовки   | 117              |
| лабораторные работы   | не предусмотрено |
| практические занятия  | 30               |
| контрольные работы  | не предусмотрено |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)                               | не предусмотрено |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                          | 90               |
| в том числе:  |                  |
| – написание эссе;   | 4                |
| – поиск информационного материала в сети Интернет, литературных источниках; | 6                |
| – подготовка устных и письменных сообщений;                                 | 30               |
| – разработка электронной презентации;                                       | 6                |
| – изучение нормативно-правовой документации, ответы на вопросы;             | 2                |
| – составление таблицы;  | 6                |
| – подготовка памятки, буклета;  | 4                |
| – составление глоссария;  | 12               |
| – составление опорного конспекта  | 20               |
| <i>Промежуточная аттестация в форме: экзамен</i>                            |                  |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Технология и методика социальной работы»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся   |  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  |  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1 История социальной работы</b>                                     |  |  | <b>36</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1</b><br>Введение   | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | <b>2</b>    | 2                |
|   | 1.   | Цель, предмет и задачи дисциплины. Социальная работа: определение, сущность, содержание. Цели и задачи социальной работы.                            | 2           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание эссе «Моя профессия – социальный работник».   |  | <b>4</b>    |                  |
| <b>Тема 1.2</b><br>История развития социальной поддержки и помощи нуждающимся | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | <b>2</b>    | 2                |
|   | 1  | Исторические предпосылки возникновения социальной работы. Становление и развитие социальной работы за рубежом.                                       | 2           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка письменного сообщения на тему «Особенности развития социальной работы в зарубежных странах». |  | <b>6</b>    |                  |
| <b>Тема 1.3</b><br>История социальной работы в России                         | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | <b>14</b>   |                  |
|   | 1  | Родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи у славян до X века  | 2           | 2                |
|   | 2  | Период княжеской и церковно-монастырской благотворительности (X - XIII вв.)  | 2           | 2                |
|   | 3  | Период церковно-государственной помощи (XIV – вторая половина XVII вв.)  | 2           | 2                |
|   | 4  | Период государственного призрения (вторая половина XVII в. вторая половина XIX в.)   | 2           | 2                |
|   | 5  | Период общественного и частного призрения (конец XIX в. - начало XX в.)  | 2           | 2                |
|   | 6  | Период государственного обеспечения (1917 – 1991 гг.)  | 2           | 2                |
|   | 7  | Период социальной работы (начало 90-х гг. – настоящее время)   | 2           | 2                |
|   | <b>Практическое занятие №1:</b> сравнительный анализ этапов развития социальной работы в России и за рубежом                                       |  | <b>2</b>    | 3                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка письменного сообщения на тему «Традиции российской и международной благотворительности»      |  | <b>6</b>    |                  |
| <b>Раздел 2 Теоретические основы социальной работы</b>                        |  |  | <b>18</b>   |                  |
| <b>Тема 2.1</b><br>Социальная работа как общественный феномен                 | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | <b>2</b>    | 2                |
|   | 1  | Социальная работа как объект специального научного исследования. Научное осмысление социальной работы в России. Теоретическое обоснование социальной | 2           |                  |

|  |   |   |           |   |
|--|---|---|-----------|---|
| и вид социальной деятельности  |   | работы. Социальные риски. Субъект и объект социальной работы.   |           |   |
|  |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка письменного сообщения на тему «Российские ученые, выполнившие первые теоретические исследования в области теории социальной работы».          | 6         |   |
| <b>Тема 2.2</b><br>Понятийно-категориальный аппарат социальной работы            | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   | 2         | 2 |
|  | 1   | Роль понятийно-категориального аппарата в становлении и развитии социальной работы как теории. Категориальный аппарат социальной работы, состояние и проблемы развития. Принципы социальной работы. | 2         |   |
| <b>Тема 2.3</b><br>Основные теории и модели социальной работы                    | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   | 2         | 2 |
|  | 1   | Закономерности социальной работы. Различные теоретические подходы к социальной работе   | 2         |   |
| <b>Тема 2.4</b><br>Теория социальной работы в системе наук                       | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   | 2         | 2 |
|  | 1   | Взаимосвязь социальной работы с другими науками. Междисциплинарный, интегративный и комплексный характер социальной работы  | 2         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление глоссария по разделу 2   |   | 4         |   |
| <b>Раздел 3 Социальная работа как профессиональная деятельность</b>              |   |   | <b>26</b> |   |
| <b>Тема 3.1</b><br>Отечественный и международный опыт обучения социальной работе | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 4         |   |
|  | 1   | Зарубежный опыт подготовки специалистов по социальной работе.   | 2         | 2 |
|  | 2   | Анализ системы подготовки специалистов по социальной работе в России  | 2         | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка электронной презентации по теме «Зарубежный опыт подготовки специалистов по социальной работе» (страна по выбору)</b> |   | 6         |   |
| <b>Тема 3.2</b><br>Профессионализм специалиста по социальной работе              | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   | 2         | 2 |
|  | 1   | Должностные обязанности специалиста по социальной работе и социального работника. Функции специалиста по социальной работе. Современные требования к специалистам по социальной работе.             | 2         |   |
| <b>Тема 3.3</b><br>Личностные качества специалиста по социальной работе          | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2         | 2 |
|  | 1   | Качества, необходимые для определения профессиональной пригодности к осуществлению социальной работы для социального работника. Личностные качества социального работника.                          | 2         |   |
|  | <b>Практическое занятие №2:</b> составление профессиограммы специалиста по социальной работе.   |   | 2         |   |

|   |  |            |   |
|---|--|------------|---|
|   | <b>Практическое занятие №3:</b> диагностика профессионально-важных качеств социального работника.  | 2          | 3 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> поиск информации в сети Интернет о профессии «социальный работник».   | 2          |   |
| <b>Тема 3.4</b><br>Проблемы профессионального выгорания в социальной работе   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2          | 2 |
|   | 1   Понятие «профессионального выгорания». Факторы, приводящие к профессиональному стрессу. Рефлексия и саморегуляция в деятельности социальных работников.  | 2          |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>разработка памятки «Пути преодоления стресса в социальной работе»</i>  | 4          |   |
| <b>Раздел 4 Технологии социальной работы</b>  |  | <b>116</b> |   |
| <b>Тема 4.1</b><br>Типология технологий социальной работы   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2          | 2 |
|   | 1   Понятие и сущность социальных технологий. Классификация социальных технологий. Специфика и классификация технологий в социальной работе. Направления и виды технологий социальной работы и <i>условия их применения.</i> | 2          |   |
| <b>Тема 4.2</b><br>Методологические принципы социальной работы  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2          | 2 |
|   | 1   Понятие о методах социальной работы. Принципы классификации методов социальной работы. Краткая характеристика и области применения отдельных методов социальной работы.  | 2          |   |
| <b>Тема 4.3</b><br>Общие технологии социальной работы   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>28</b>  |   |
|   | 1   Социальная диагностика   | 2          | 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 4:</b> <i>методы диагностики трудной жизненной ситуации</i>  | <b>2</b>   | 3 |
|   | 2   Социальная адаптация   | 2          | 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 5:</b> особенности социальной адаптации клиентов   | <b>2</b>   | 3 |
|   | 3   Социальная реабилитация  | 2          | 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 6:</b> индивидуальная программа реабилитации инвалида  | <b>2</b>   | 3 |
|   | 4   Социальная терапия и методы и методы ее осуществления  | 2          | 2 |
|   | 5   Социальная профилактика  | 2          | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> поиск информации об актуальных социальных проблемах населения   | <b>2</b>   |   |
| <b>Практическое занятие № 7:</b> <i>профилактика актуальных социальных проблем населения, социальных рисков и угроз (разработка рекламно-информационных материалов)</i> | <b>2</b>   | 3          |   |
| 6   Социальное сопровождение  | 2  | 2          |   |
| 7   Посредничество и консультирование   | 2  | 2          |   |

|  |  |   |           |   |
|--|--|---|-----------|---|
|  | <b>Практическое занятие № 8:</b> методика взаимодействия с клиентами при приёме населения в социальных службах   |   | <b>2</b>  | 3 |
|  | 8  | Социальный патронаж   | 2         | 2 |
|  | 9  | Социальная опека и попечительство   | 2         | 2 |
|  | 10   | <i>Социальное прогнозирование</i>   | 2         | 2 |
|  | 11   | <i>Социальное проектирование</i>  | 2         | 2 |
|  | 12   | Социальная экспертиза   | 2         | 2 |
|  | <b>Практическое занятие № 9:</b> экспертиза социального проекта (программы)  |   | <b>2</b>  | 3 |
|  | 13   | Коммуникативные технологии в социальной работе  | 2         | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка устного сообщения «Инновационные социальные технологии, применяемые в работе с различными категориями населения»                                     |   | <b>6</b>  |   |
|  | 14   | Инновационные технологии в социальной работе  | 2         | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление глоссария по теме 4.3   |   | <b>4</b>  |   |
| <b>Тема 4.4</b><br>Технологии социальной работы с различными категориями населения | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | <b>16</b> |   |
|  | 1  | <i>Социальная работа с семьей: сущность социальных проблем современной семьи, технологии социальной работы с семьей</i>                         | 2         |   |
|  | 2  | <i>Социальной работа с женщинами: специфика социальных проблем женщин, технологии социальной работы с женщинами</i>                             | 2         | 2 |
|  | 3  | <i>Социальная работа с пожилыми людьми: пожилые люди как социальная общность, технологии социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми</i> | 2         | 2 |
|  | 4  | <i>Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками</i>   | 2         | 2 |
|  | 5  | Формы и методы профилактики дезадаптации несовершеннолетних   | 2         | 2 |
|  | 6  | <i>Социальная работа с молодежью: проблемы молодежи и государственная молодежная политика, технологии социальной работы с молодежью</i>         | 2         | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение Федерального закона от 28.06.95 года №98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений (с изменениями и дополнениями). |   | <b>2</b>  |   |
|  | 7  | <i>Технологии социальной работы с инвалидами</i>  | 2         | 2 |
|  | <b>Практическое занятие № 10:</b> технологии социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями   |   | <b>2</b>  | 3 |
|  | 8  | <i>Социальная работа с национальными меньшинствами</i>  | 2         | 2 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление глоссария по теме 4.4       |  | <b>4</b>  |           |   |
| <b>Тема 4.5</b><br>Технологии социальной работы в различных                        | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | <b>18</b> |   |
|  | 1  | Деятельность специалиста по социальной работе в системе правовых отношений  | 2         | 2 |
|  | 2  | Деятельность специалиста по социальной работе в системе образования   | 2         | 2 |

|  |  |   |    |   |
|--|--|---|----|---|
| сферах жизнедеятельности общества  | 3  | Деятельность специалиста по социальной работе в учреждениях здравоохранения   | 2  | 2 |
|  | 4  | Содержание социальной работы при оказании специализированной медицинской помощи   | 2  | 2 |
|  | 5  | Технологии профилактики нарко- и алкозависимости  | 2  | 2 |
|  | 6  | Технологии формирования здорового образа жизни  | 2  | 2 |
|  | 7  | Деятельность социальных служб по защите безработных. <i>Функции и технологии деятельности службы занятости населения.</i>                                   | 2  | 2 |
|  | 8  | Социальная работа в сфере производства  | 2  | 2 |
|  | 9  | Социальная работа в системе социальной защиты населения   | 2  | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка письменного сообщения на тему «Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности в зарубежных странах» (сфера жизнедеятельности и страна по выбору) |   |    | 5 |
| <b>Тема 4.6</b><br>Технология социального обслуживания в системе социальной защиты населения | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | 2  | 2 |
|  | 1  | Социальное обслуживание в системе социальной защиты населения. Технологии оказания услуг в системе социального обслуживания различным категориям населения. | 2  |   |
|  | <b>Практическое занятие № 11: виды, формы и субъекты реализации социальных услуг (разработка рекламно-информационных материалов)</b>   |   | 2  | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> поиск материала о субъектах реализации социальных услуг в РТ  |   | 2  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка письменного сообщения на тему « <i>Инновационные социальные практики в системе социального обслуживания</i> »  |   | 5  |   |
| <b>Раздел 5 Технология и методика различных направлений социальной работы</b>                |  |   | 25 |   |
| <b>Тема 5.1</b><br>Индивидуальная социальная работа  | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | 4  |   |
|  | 1  | Сущность и специфика индивидуальной социальной работы   | 2  | 2 |
|  | 2  | Управление случаем клиента (кейс-менеджмент)  | 2  | 2 |
| <b>Тема 5.2</b><br>Групповая социальная работа   | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | 4  |   |
|  | 3  | Понятие и назначение метода   | 2  | 2 |
|  | 4  | Организация и этапы содержательной работы   | 2  | 2 |
|  | <b>Практическое занятие № 12: методы групповой социальной работы</b>   |   | 2  | 3 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление таблицы «Общее и особенное в методах индивидуальной и групповой социальной работы»  |   | 3  |   |

|   |  |   |           |   |
|---|--|---|-----------|---|
| <b>Тема 5.3</b><br>Макросоциальная работа                                 | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | <b>2</b>  | 2 |
|   | 1  | Понятие о макросоциальной работе. Методологические подходы при макросоциальной работе   | 2         |   |
| <b>Тема 5.4</b><br>Разрешение социальных конфликтов                       | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | <b>2</b>  | 2 |
|   | 2  | <i>Сущность и особенности проявления конфликтогенных процессов, ситуаций социального риска.</i> Разрешение конфликтов средствами социальной работы                | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление опорных конспектов по темам раздела 5 |   | <b>8</b>  |   |
| <b>Раздел 6 Междисциплинарные технологии и методы социальной работы</b>   |  |   | <b>22</b> |   |
| <b>Тема 6.1</b><br>Организационно-управленческие методы социальной работы | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | <b>2</b>  | 2 |
|   | 1  | Содержание и сущность организационно-управленческих методов социальной работы.  | 2         |   |
| <b>Тема 6.2</b><br>Педагогические методы социальной работы                | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | <b>2</b>  | 2 |
|   | 1  | Социально-педагогическая компетентность специалиста по социальной работе. Педагогические методы и технологии.   | 2         |   |
| <b>Тема 6.3</b><br>Психологические методы социальной работы               | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | <b>2</b>  | 2 |
|   | 1  | Психоаналитические и психодинамические модели личности как критерии выбора социальных технологий. Технологии, ориентированные на гуманистические модели личности. | 2         |   |
| <b>Тема 6.4</b><br>Социально-экономические методы социальной работы       | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | <b>4</b>  |   |
|   | 1  | Содержание и сущность социально-экономических методов социальной работы. Технологии экономической поддержки населения в современных условиях                      | 2         | 2 |
|   | 2  | Формы и методы социальной работы по повышению жизненного уровня малообеспеченных групп населения  | 2         | 2 |
| <b>Тема 6.5</b><br>Социологические технологии в социальной работе         | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | <b>2</b>  | 2 |
|   | 1  | Роль социологического знания в социальной работе. Социология личности в социальной работе   | 2         |   |
| <b>Тема 6.6</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | <b>2</b>  | 2 |

|   |   |  |            |   |
|---|---|--|------------|---|
| Технологии медико-социальной работы                         | 1   | Основы медико-социальной работы. Медико-социальная работа в наркологии. Медико-социальная работа в онкологии. Медико-социальная работа в планировании семьи. |            |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление опорных конспектов по темам раздела 6                      |  | <b>8</b>   |   |
| <b>Раздел 7 Методика исследований в социальной работе</b>   |   |  | <b>29</b>  |   |
| <b>Тема 7.1</b><br>Научное исследование в социальной работе | <b>Содержание учебного материала:</b>   |  | <b>2</b>   | 2 |
|   | 1   | Исследование: понятие, содержание, классификация типов   | 2          |   |
| <b>Тема 7.2</b><br>Программа исследования                   | <b>Содержание учебного материала:</b>   |  | <b>2</b>   | 2 |
|   | 1   | Понятие программы исследования, содержание основные элементы   | 2          |   |
| <b>Тема 7.3</b><br>Социологические методы в исследовании    | <b>Содержание учебного материала:</b>   |  | <b>6</b>   | 2 |
|   | 1   | Опрос: понятие классификация, видов, методика проведения.  | 2          |   |
|   | 2   | Анкетирование: понятие, классификация, методика проведения   | 2          |   |
|   | 3   | Анализ документов: классификация, методика проведения  | 2          |   |
|   | <b>Практическое занятие № 13: использование социологических методов исследования в практике социальной работы</b> |  | <b>2</b>   |   |
| <b>Тема 7.4</b><br>Психологические методы в исследовании    | <b>Содержание учебного материала:</b>   |  | <b>4</b>   |   |
|   | 1   | Анализ продуктов деятельности: понятие, сущность   | 2          | 2 |
|   | 2   | Тестирование: понятие, классификация видов, методика проведения  | 2          | 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 14: использование психологических методов исследования в практике социальной работы</b> |  | <b>2</b>   | 3 |
| <b>Тема 7.4</b><br>Методы научного познания                 | <b>Содержание учебного материала:</b>   |  | <b>4</b>   |   |
|   | 1   | Наблюдение: понятие, классификация видов, методика проведения  | 2          | 2 |
|   | 2   | Эксперимент: понятие, классификация видов, методика проведения   | 2          | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление таблицы «Методы исследования в социальной работе»          |  | <b>3</b>   |   |
| <b>Тема 7.5</b><br>Оценка эффективности социальной работы   | <b>Содержание учебного материала:</b>   |  | <b>2</b>   | 2 |
|   | 1   | Методы оценки эффективности практической социальной работы   | 2          |   |
|   | <b>Практическое занятие №15: оформление результатов исследования</b>  |  | <b>2</b>   |   |
| <b>Всего</b>  |   |  | <b>270</b> |   |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Технологии социальной работы в учреждениях социальной защиты».

##### Оборудование учебного кабинета:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийное оборудование, моноблок;
- мебель и стационарное оборудование: доска классная, стол преподавательский, стул для преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, книжные шкафы в помещении лаборанта;
- учебники, дополнительная справочная литература для организации самостоятельной работы студентов;
- учебно-методические комплекты по дисциплине.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Тумайкин И.В. Теория и методика социальной работы: учебник / И.В. Тумайкин [и др.]. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 205, [1] с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-222-29354-6.
2. Холостова Е.И. Теория и методика социальной работы: учебник для СПО / под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой, М.В. Вдовиной. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018 – 288 с. – Серия: Профессиональное образование. ISBN 978-5-534-04353-2.

##### Дополнительные источники:

1. Акмалова А.А. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учебное пособие / А.А. Акмалова, В.М. Капицын; Отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 220 с. Режим доступа: <http://znanium.com/>
2. Мусина-Мазнова, Г. Х. Инновационные методы практики социальной работы [Электронный ресурс]: Учебное пособие для магистров / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова и др. – М.: Дашков и К, 2014. – 320 с. Режим доступа: <http://znanium.com/>
3. Павленко П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: Учебное пособие / Под ред. П.Д. Павленка. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 379 с.
4. Приступа Е.Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Е.Н. Приступа. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 160 с. Режим доступа: <http://znanium.com/>
5. Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. – М.: Дашков и К, 2013. – 368 с. Режим доступа: <http://znanium.com/>
6. Холостова, Е. И. История социальной работы в России [Электронный ресурс]: Учебник / Е. И. Холостова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 282 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/>
7. Холостова, Е. И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. И. Холостова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и к°», 2013. – 240 с. Режим доступа: <http://znanium.com/>

8. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. И. Холостова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 244 с. Режим доступа: <http://znanium.com/>

#### **Периодические издания**

Журналы:

1. Работник социальной службы
2. Социальная защита
3. Социальная работа
4. Социальное обслуживание

#### **Интернет-ресурсы**

1. «Invalid.Ru» – социальный сервер для инвалидов – Законы об инвалидах». Форма доступа: <http://www.invalid.ru> (01.09.2020).
2. «ГАРАНТ» – информационно-правовой портал. Форма доступа: <http://www.garant.ru> (01.09.2020).
3. «Технологии социальной работы в различных сферах». Форма доступа: <http://fictionbook.ru/> (01.09.2020).
4. Портал о социальной работе. Форма доступа: <http://www.soc-work.ru> (01.09.2020).
5. Электронно-библиотечная система «Znaniy». Форма доступа: <http://www.znaniy.com> (01.09.2020).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты<br>(знания, умения)  | Формы и методы контроля и оценки   |
|---|--|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> :<br>У 1. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы   | Организовывать профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы             |
| У 2. Оперировать основными понятиями и категориями специальности  | Использовать основные понятия и категории в профессиональном общении   |
| У 3. Использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента   | Выбирать и применять целесообразные технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС клиента;              |
| У 4. Собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи  | Выполнять сбор и анализ информации о клиенте, использовать информацию при оказании социальных услуг и адресной помощи    |
| У 5. Обобщать и систематизировать передовой российский опыт реализации социального обслуживания и мер социальной поддержки  | Применять передовой российский опыт организации социального обслуживания при оказании социальных услуг и адресной помощи |
| У 6. Проводить экспертизу социального проекта (программы)   | Выполнять экспертизу социального проекта (программы)   |
| У 7. Разрабатывать рекламно-информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения, социальным рискам и угрозам, способным негативно повлиять на условия жизнедеятельности граждан, а также о видах, формах и субъектах реализации социальных услуг              | Разрабатывать рекламно-информационные материалы по актуальным социальным проблемам населения                             |
| У 8. Планировать социальное посредничество и социальное консультирование, планировать мероприятия социальной реабилитации различных категорий населения, проводить сравнительный анализ систем социальной работы России, стран СНГ и зарубежных стран и выделять их особенности | Осуществлять социальное посредничество и консультирование, социальную реабилитацию различных категорий населения         |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> :<br>З 1. Категории и понятия социальной работы,   | Оперировать категориями и понятиями  |

|   |  |
|---|--|
| специфику профессии   | социальной работы при ответах на аудиторных занятиях   |
| 3 2. Традиции российской и международной благотворительности  | Подготавливать сообщения о традициях российской и международной благотворительности  |
| 3 3. Основные современные концепции и модели социальной работы, их основания  | Анализировать современные концепции и модели социальной работы   |
| 3 4. Основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом  | Выполнять анализ и сравнение этапов истории развития социальной работы в России и за рубежом   |
| 3 5. Общие и частные технологии, методы социальной работы   | Демонстрировать знания об общих и частных технологиях и методах социальной работы при устных ответах, выполнении письменных работ  |
| 3 6. Особенности объекта и субъекта социальной работы   | Выявлять особенности объекта и субъекта социальной работы  |
| 3 7. Основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и иные)  | Выполнять анализ и систематизацию основных подходов, применяющихся в социальной работе   |
| 3 8. Принципы деятельности социального работника  | Использовать принципы деятельности социального работника в профессиональной деятельности   |
| 3 9. Понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей  | Использовать ценности социальной работы и традиционных духовных ценностей в профессиональной деятельности  |
| 3 10. Технологии социальной работы с различными группами населения  | Использовать знание технологий социальной работы с различными группами населения в практических ситуациях  |
| 3 11. Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования  | Знать технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования   |
| 3 12. Современные требования к специалистам по социальной работе  | Соблюдать современные требования к специалистам по социальной работе в практических ситуациях  |
| 3 13. Принципы и правила проведения опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки | Применять принципы и правила проведения опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности предоставляемых услуг и мер социальной поддержки в практических ситуациях |
| 3 14. Функции и технологии деятельности службы занятости населения  | Знать функции и технологии деятельности службы занятости населения   |
| 3 15. Методы диагностики трудной жизненной ситуации   | Применять методы диагностики трудной жизненной ситуации в  |

|  |  |
|--|--|
|  | практических ситуациях   |
| З 16. Типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг   | Составлять характеристику граждан-получателей социальных услуг   |
| З 17. Сущность и особенности проявления конфликтогенных процессов, ситуаций социального риска  | Использовать информацию об особенностях проявления ситуаций социального риска при разрешении конфликтогенных процессах   |
| З 18. Понятие, функции и формы социального посредничества, специфику конфликтов, разрешаемых при помощи социального посредничества, связь социального посредничества и социального консультирования, понятие и принципы социального консультирования, его специфику, контактное и дистанционное консультирование, семейное консультирование как особую форму социального консультирования, социальную реабилитацию различных категорий населения, особенности восстановления социального статуса личности, понятие социальной коррекции, направления коррекционного воздействия, взаимосвязь коррекции и терапии, понятие и методы социальной терапии, индивидуальную и групповую терапию, опыт развития социальной работы в СНГ и зарубежных странах. | Знать понятие, функции и формы социального посредничества, специфику конфликтов, разрешаемых при помощи социального посредничества, связь социального посредничества и социального консультирования, понятие и принципы социального консультирования, его специфику, контактное и дистанционное консультирование, семейное консультирование как особую форму социального консультирования, социальную реабилитацию различных категорий населения, особенности восстановления социального статуса личности, понятие социальной коррекции, направления коррекционного воздействия, взаимосвязь коррекции и терапии, понятие и методы социальной терапии, индивидуальную и групповую терапию, опыт развития социальной работы в СНГ и зарубежных странах. |