

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Директор АНО СО «Журавушка» №14  
*Е.В. Бурунова*



*30* июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»  
Ф.М.Калимуллин

*Ф.М. Калимуллин*  
« *30* » июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
**ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

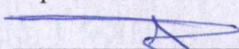
*«Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»  
основной профессиональной образовательной программы  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование*

Бугульма, 2021

ОДОБРЕНО

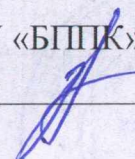
Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
общеобразовательных,  
гуманитарных дисциплин

Председатель ЦК:

 Р.А.Галимова

«    »    2021 г.

Составитель: В.В.Логинова, преподаватель ГБПОУ «БПК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БПК»  С.А.Захарова

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– *соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;*

– *применять в практике речевого общения основные орфоэтические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– *орфоэтические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;*

– *нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфере общения;*

**Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	84
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	56
в том числе:	
в форме практической подготовки	22
лабораторные работы	-
практические занятия	40
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
Подготовка сообщений	1
Создание презентаций	1
Анализ художественных текстов	1
Написание сочинений	5
Составление тезисов для выступлений	8
Выполнение упражнений	1
Составление таблицы	1
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Язык и речь</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Общие сведения о языке	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	1   Язык – средство общения. Выделение двух компонентов: языка и речи. Понятие культуры речи.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> создание презентации «Речь воспитателя – образец для ребенка»	1	
<b>Тема 1.2.</b> Функциональные стили речи	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	1   Функциональные стили речи. Характерные особенности стилей речи.	2	
	<b>Практическое занятие №1.</b> «Составление деловых бумаг: протокол родительского собрания, заявление о приеме в детский сад и др.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление таблицы: «Особенности стилей речи»	1	
<b>Раздел 2. Мастерство публичного выступления</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Ораторское искусство Подготовка к выступлению	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	1   Понятие ораторского искусства. Этапы подготовки к конкретному выступлению	2	
	<b>Практическое занятие №2.</b> «Освоение этапов подготовки к выступлению на родительском собрании»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление тезисов для публичного выступления «Формы и методы работы с дошкольниками в подготовительной группе»	2	
<b>Тема 2.2.</b> Контакт в публичном выступлении Приёмы управления аудиторией	<b>Практическое занятие №3.</b> «Контакт со слушателями как условие эффективности ораторской речи. Поведение в аудитории».	2	2
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Словарная система	<b>Практическое занятие №4.</b> «Анализ паронимов с целью предупреждения ошибок в речи воспитателя» Многозначность, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	2	2

русского языка	Активный и пассивный словарный запас.		
	Контрольные работы. Диктант с грамматическим заданием.	1	
<b>Тема 3.2.</b> Фразеология русского языка	<b>Практическое занятие №5.</b> «Классификация фразеологических единиц»	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка выступления на тему: «Составить рассказ воспитывающего характера по фразеологизму»	1	
<b>Раздел 4. Орфоэпия.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Орфоэпия	<b>Практическое занятие №6.</b> «Исправление орфоэпических ошибок в детской речи»	2	2
<b>Раздел 5. Словообразование. Орфография. Морфология.</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Состав слова Способы словообразования	<b>Практическое занятие №7.</b> «Словообразовательный и морфемный анализ слова. Природа грамматических ошибок в детской речи»	2	2
<b>Тема 5.3.</b> Группы орфограмм.	<b>Практическое занятие №8.</b> «Проверка текстов на предмет ошибок в корне слова»	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка выступления на тему: «Зачем нужна орфография?»	1	
<b>Тема 5.4.</b> Части речи. Имя существительное	<b>Практическое занятие №9.</b> «Комплексный анализ текста для детского чтения. Работа с существительными».	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание сочинения на тему: «Что главное в профессии воспитателя?»	1	
<b>Тема 5.5.</b> Имя прилагательное	<b>Практическое занятие №10.</b> «Комплексный анализ текста для детского чтения. Работа с прилагательными».	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка рассказа о любимом времени года с использованием прилагательных-эпитетов.	1	
<b>Тема 5.6.</b> Имя числительное	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	1 Морфемный состав числительных. Склонение числительных. Разряды числительных по значению. Правописание числительных.	2	
<b>Тема 5.7.</b> Местоимение	<b>Практическое занятие №11.</b> «Комплексный анализ текста для детского чтения. Работа с местоимениями».	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка выступления на тему: «Изобразительная сила личных местоимений»	1	



<b>Тема 5.8.</b> Глагол Причастие и деепричастие	<b>Практическое занятие №12.</b> «Комплексный анализ текста для детского чтения. Работа с глаголами, причастиями, деепричастиями».		2	2
<b>Тема 5.9.</b> Наречие	<b>Практическое занятие №13.</b> «Комплексный анализ текста для детского чтения. Работа с наречиями».		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание сочинения-описания природы с использованием наречий.		2	
<b>Тема 5.10.</b> Предлог Союз Частица	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	2
	1	Разряды по значению, структуре, происхождению. Орфографические правила, связанные с написанием служебных частей речи.		
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация</b>			<b>13</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Словосочетание и предложение	<b>Практическое занятие №14.</b> «Использование словосочетаний разных типов и простых предложений в текстах для детского чтения»		2	2
<b>Тема 6.2.</b> Простое и сложное предложение	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	2
	1	Грамматическая основа предложения. Основные виды сложных предложений: союзные, бессоюзные, с разными видами связи.		
	<b>Практическое занятие №15.</b> «Использование пословиц и поговорок, представляющих собой бессоюзные предложения, в качестве иллюстративного материала к конкретным ситуациям, возникающим в детском саду»		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка доклада для выступления на родительском собрании «В семье появился младший ребенок» (вступительная часть).		2	
<b>Тема 6.3.</b> Способы передачи прямой речи	<b>Практическое занятие №16.</b> «Освоение способов передачи чужой речи с целью их использования в рассказе воспитателя»		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подбор примеров разных способов цитирования на материале мультфильмов		2	
	Контрольные работы. Тест по разделу.		1	
<b>Раздел 7. Культура речевого общения</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	2

Этические нормы речевой культуры Нравственные установки участников речевой коммуникации	1	Понятие этикета. Определение нравственной установки, её воздействие на процесс речевого взаимодействия. Этика ненасилия, история её возникновения, роль, назначение, ряд принципов		
		<b>Практическое занятие №17.</b> «Построение речевой коммуникации (беседы с родителями) с позитивной нравственной установкой»	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка выступления на родительском собрании «Как следует разговаривать с детьми» (заключительная часть)	1	
<b>Тема 7.2.</b> Доказательность и убедительность речи		<b>Практическое занятие №18.</b> «Использование психологических доводов для убедительности речи»	2	2
<b>Тема 7.3.</b> Экстралингвистические факторы, влияющие на успешность речевого общения		<b>Практическое занятие №19.</b> «Моделирование ситуаций для разных видов слушания»	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание сочинения-рассуждения «Слушать и слышать – одно и то же?»	2	
<b>Тема 7.4.</b> Невербальные средства общения		<b>Практическое занятие №20.</b> «Анализ невербальных средств, выявляющих ложь в речевой коммуникации»	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> сообщение на тему: «Куда девать руки во время публичного выступления?»	1	
Дифференцированный зачет		<b>Содержание учебного материала:</b>		3
	1	Оценивание знаний и умений обучающихся, полученных в курсе изучения дисциплины. Тестирование.	2	
<b>Всего:</b>			<b>74</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка;  
Оборудование учебного кабинета:

- парты, стулья;
- доска;
- учебники, тетради;
- таблицы;
- методические пособия, рекомендации для обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер или ноутбук;
- мультимедийный проектор или интерактивная доска;
- классная доска, мел;
- экран;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-016335-2 (print) ISBN 978-5-16-108630-8 (online)

2. Самойлова Е.А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Е.А. Самойлова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0802-0 (ИД «ФОРУМ») ISBN 978-5-16-014889-2 (ИНФРА-М, print) ISBN 978-5-16-100893-5 (ИНФРА-М, online)

Дополнительные источники:

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи [Электронный ресурс]: учебник для учащихся вузов, школ, лицеев, гимназий. – Изд.12-е, стер. – Ростов /Д: Феникс, 2012. Режим доступа: <http://padaread.com/?book=23351>

2. Морозова, С.М. Русский язык и культура речи. Часть 1. Сборник тестов [Электронный ресурс]. - М.: Альтаир–МГАВТ, 2015. - 92 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=537863>

3. Нарушевич А.Г. Русский язык [Текст]: тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. – М.: Просвещение, 2011. – 224 с.

4. Русский язык и культура речи Режим доступа: [http://www.bookol.ru/nauka\\_obrazovanie/yazyikoznanie/138620/fulltext.htm](http://www.bookol.ru/nauka_obrazovanie/yazyikoznanie/138620/fulltext.htm).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Усвоенные умения:</b>	
<i>У-1. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;</i>	Оформлять письменную речь, применение правил орфографии и пунктуации
<i>У-2. Применять в практике речевого общения основные орфоэтические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.</i>	Соблюдать языковые нормы в письменной и устной речи
<b>Освоенные знания:</b>	
<i>З-1. Орфоэтические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</i>	Демонстрировать знания правил, выполнять упражнения, отвечать на вопросы тестов;
<i>З-2. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфере общения;</i>	Демонстрировать овладение правилами речевого этикета, правилами оформления деловых бумаг.