

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
программы подготовки специалистов среднего звена
ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

*«Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Бугульма, 2020

ОДОБРЕНО

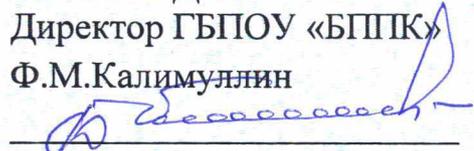
Предметной (цикловой)
методической комиссией
общеобразовательных,
гуманитарных дисциплин
Председатель ЦК:

 Р.А.Галимова
09 06 20 10 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БППК»

Ф.М.Калимуллин


«30» 06 20 10г

Составитель: В. В. Логинова, преподаватель ГБПОУ «БППК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»  С.А.Захарова

Содержательная экспертиза: председатель ЦК общеобразовательных,
гуманитарных дисциплин  Р.А.Галимова

Внешняя экспертиза (содей  Р.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1353 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Эксперт от работодателя:




А. В. Амшинева
директор МБОУ СОШ №9
Бузьевского муниципального
района РТ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки): Дошкольное образование.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– *соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;*

– *применять в практике речевого общения основные орфоэтические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– *орфоэтические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;*

– *нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфере общения.*

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 74 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Язык и речь		
Тема 1.1 Общие сведения о языке	Содержание учебного материала	2	2
	1 Язык – средство общения. Выделение двух компонентов: языка и речи. Понятие культуры речи.		
	Самостоятельная работа. Создание презентации «Речь воспитателя – образец для ребенка»	1	
Тема 1.2 Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	2	2
	1 Функциональные стили речи. Характерные особенности стилей речи.		
	Практическое занятие № 1. «Составление деловых бумаг: протокол родительского собрания, заявление о приеме в детский сад и др.»	2	
	Самостоятельная работа. Составление таблицы: «Особенности стилей речи»	1	
Раздел 2	Мастерство публичного выступления		2
Тема 2.1 Ораторское искусство Подготовка к выступлению	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие ораторского искусства. Этапы подготовки к конкретному выступлению		
	Практическое занятие № 2. «Освоение этапов подготовки к выступлению на родительском собрании»	2	
	Самостоятельная работа. Составление тезисов для публичного выступления «Формы и методы работы с дошкольниками в подготовительной группе»	1	
Тема 2.2 Контакт в публичном выступлении Приёмы управления аудиторией	Практическое занятие № 3. «Контакт со слушателями как условие эффективности ораторской речи. Поведение в аудитории».	2	2
	Самостоятельная работа. Выписать художественные средства из сказки Пушкина (по выбору).	1	
Раздел 3	Лексика и фразеология		
Тема 3.1	Практическое занятие № 4.	2	

Словарная система русского языка	«Анализ паронимов с целью предупреждения ошибок в речи воспитателя» Многозначность, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы. Активный и пассивный словарный запас.		2
	Контрольные работы. Диктант с грамматическим заданием.	1	
Тема 3.2 Фразеология русского языка	Практическое занятие № 5. «Классификация фразеологических единиц»	2	2
	Самостоятельная работа. Подготовка выступления на тему: «Составить рассказ воспитывающего характера по фразеологизму»	1	
Раздел 4	Орфоэпия.		
Тема 4.1 Орфоэпия	Практическое занятие № 6. Исправление орфоэпических ошибок в детской речи	2	2
	Самостоятельная работа. Составление списка детей группы по алфавиту	1	
Раздел 5	Словообразование. Орфография. Морфология.		
Тема 5.1 Состав слова Способы словообразования	Практическое занятие № 7. Словообразовательный и морфемный анализ слова. Природа грамматических ошибок в детской речи	2	2
	Самостоятельная работа. Написание сочинения с использованием слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами на тему: «Мое любимое домашнее животное»	1	
Тема 5.3 Группы орфограмм.	Практическое занятие № 8. Проверка текстов на предмет ошибок в корне слова	2	2
	Самостоятельная работа. Подготовка выступления на тему: «Зачем нужна орфография?»	1	
Тема 5.4 Части речи. Имя существительное	Практическое занятие № 9. Комплексный анализ текста для детского чтения. Работа с существительными.	2	2
	Самостоятельная работа. Написание сочинения на тему: «Что главное в профессии воспитателя?»	1	
Тема 5.5 Имя прилагательное	Практическое занятие № 10. Комплексный анализ текста для детского чтения. Работа с прилагательными.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка рассказа о любимом времени года с использованием прилагательных-эпитетов.	1	
Тема 5.6 Имя числительное	Содержание учебного материала	2	2
	1 Морфемный состав числительных. Склонение числительных. Разряды числительных по значению. Правописание числительных.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения на тему: «Что нам известно об имени числительном?»	1	
Тема 5.7 Местоимение	Практическое занятие № 11. Комплексный анализ текста для детского чтения. Работа с местоимениями.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка выступления на тему: «Изобразительная сила личных местоимений»	1	
Тема 5.8 Глагол Причастие и деепричастие	Практическое занятие № 12. Комплексный анализ текста для детского чтения. Работа с глаголами, причастиями, деепричастиями.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщения на тему: «Использование глаголов совершенного вида при описании упражнений утренней зарядки для малышей».		
Тема 5.9 Наречие	Практическое занятие № 13. Комплексный анализ текста для детского чтения. Работа с наречиями.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Написание сочинения-описания природы с использованием наречий.		
Тема 5.10 Предлог Союз Частица	Содержание учебного материала	2	2
	1 Разряды по значению, структуре, происхождению. Орфографические правила, связанные с написанием служебных частей речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка выступления на тему: «Использование служебных частей речи в народной поэзии с целью создания психологического параллелизма».	1	
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация		
Тема 6.1 Словосочетание и предложение	Практическое занятие № 14. Использование словосочетаний разных типов и простых предложений в текстах для детского чтения	2	2
	Содержание учебного материала	2	2

Тема 6.2 Простое и сложное предложение	1	Грамматическая основа предложения. Основные виды сложных предложений: союзные, бессоюзные, с разными видами связи.		
		Практическое занятие № 15 Использование пословиц и поговорок, представляющих собой бессоюзные предложения, в качестве иллюстративного материала к конкретным ситуациям, возникающим в детском саду	2	
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка доклада для выступления на родительском собрании «В семье появился младший ребенок» (вступительная часть).	1	
Тема 6.3 Способы передачи прямой речи		Практическое занятие № 16. Освоение способов передачи чужой речи с целью их использования в рассказе воспитателя	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся. Подбор примеров разных способов цитирования на материале мультфильмов	1	
		Контрольные работы. Тест по разделу.	1	
Раздел 7	Культура речевого общения			
Тема 7.1 Этические нормы речевой культуры Нравственные установки участников речевой коммуникации	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие этикета. Определение нравственной установки, её воздействие на процесс речевого взаимодействия. Этика ненасилия, история её возникновения, роль, назначение, ряд принципов		
		Практическое занятие № 17. Построение речевой коммуникации (беседы с родителями) с позитивной нравственной установкой	2	
		Самостоятельная работа. Подготовка выступления на родительском собрании «Как следует разговаривать с детьми» (заключительная часть)	1	
Тема 7.2 Доказательность и убедительность речи		Практическое занятие № 18. Использование психологических доводов для убедительности речи	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся. Написание сочинения-рассуждения на основе текста о воспитании В. Г. Короленко	1	
Тема 7.3 Экстралингвистические		Практическое занятие № 19. «Моделирование ситуаций для разных видов слушания»	2	2

факторы, влияющие на успешность речевого общения	Самостоятельная работа обучающихся. Написание сочинения-рассуждения «Слушать и слышать – одно и то же?»	1	
Тема 7.4 Невербальные средства общения	Практическое занятие № 20. Анализ невербальных средств, выявляющих ложь в речевой коммуникации	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение на тему: «Куда девать руки во время публичного выступления?»		
Дифференцированный зачет	Оценивание знаний и умений обучающихся, полученных в курсе изучения дисциплины. Тестирование.	2	3
Всего:		74	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета: парты, стулья, доска, учебники, тетради, таблицы, методические пособия, рекомендации для обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер или ноутбук, мультимедийный проектор или интерактивная доска, классная доска, мел, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи: учебник / Н. В. Кузнецова. – 3-е изд. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Е. А. Самойлова. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. – 144 с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Волосков, И. В. Русский язык и культура речи с основами стилистики: Учебное пособие [Электронный ресурс]: / Волосков, И. В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 72 с.
2. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи: учебник [Электронный ресурс]: / Н. В. Кузнецова. – 3-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 368 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки образовательных результатов
У1. Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	Использовать орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка в практике письма
У2. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	Использовать основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка
З1. Орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Соблюдать орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
З2. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфере общения.	Соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфере общения.