

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО


Директор МБОУ СОШ №9
А.В. Яценева
« 27 » 06 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ


Директор ГБПОУ «БПК»
Г.М.Рахимова
« 28 » 06 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА
основной профессиональной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

ОП.15 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бугульма, 2024

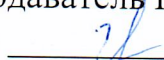
ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
специальных и общепрофессиональных
дисциплин

Председатель ЦК:

 Рафагутдинов Р.С.

«14» июня 2024 г.

Составитель: Захарова С.А. преподаватель ГБПОУ «БПК»
Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БПК»  С.А.Захарова

Рабочая программа общеобразовательного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022), рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 1 марта 2023 г. № 05-592, примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ИРПО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Общеобразовательная дисциплина «Основы проектной деятельности» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Основы проектной деятельности», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

- развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование культуры работы с используемыми материалами;
- дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;
- умение представлять и защищать свою работу;
- владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- владение формулировки темы проектной работы, доказывать ее актуальность;
- владение умением составлять индивидуальный план проектной работы;
- умение выделять объект и предмет проектной работы; - умение определять цель и задачи проектной работы;
- умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;

- грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов проектной работы

1.3.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

Л1. формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

Л2. развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

Л3. воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

Л4. формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

Л5. развитие интереса к творчеству;

• **метапредметных:**

М1. развитие целеполагания и планирования;

М 2. выделение и формулирование познавательной цели;

М 3. поиск и выделение необходимой информации;

М 4. применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

М5. умение структурировать знания;

М 6. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

М7. выбор наиболее эффективных способов решения задач;

М8. извлечение необходимой информации;

М 9. планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;

предметных:

П1. отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;

П2. выделение основных этапов создания проекта;

П3. представления о научных методах, используемых при создании проекта;

П4. изучение способов анализа и обобщения полученной информации;

П5. получение представления об обще логических методах и научных подходах;

П6. получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

Л8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 20 часов.

2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| <i>теоретическое обучение</i> | 20 |
| <i>практические занятия</i> | 12 |
| В форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание) | 12 |
| <i>теоретическое обучение</i> | 4 |
| <i>практические занятия</i> | 8 |
| Самостоятельная работа (всего) | 20 |
| Индивидуальный проект (да/нет)** | нет |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</i> | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основные понятия исследовательской деятельности | | 8 | |
| Тема 1.1. <i>Исследования и их роль в практической деятельности человека</i> | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 Профессионально ориентированное содержание Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей. Виды исследовательских работ | 2 | 1 |
| Тема 1.2. <i>Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса</i> | Содержание учебного материала | 6 | |
| | 2 Понятие «методы исследования». Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации. | 2 | 1 |
| | 3 Профессионально ориентированное содержание Виды исследовательских работ: доклад, тезисы, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, учебно-исследовательская работа. | 2 | 1 |
| | 4 Этапы исследовательского процесса. Постановка научной задачи и формулирование целей и задач исследований. Установление границ исследований и формулировка рабочей гипотезы. Структурирование систем и порядок его проведения. Планирование исследований | 2 | 1 |
| Раздел 2. Технология выполнения исследовательской работы | | 16 | |
| Тема 2.1. <i>Структура</i> | Содержание учебного материала | 10 | |
| | 5 Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список | 2 | 1 |

| | | | | |
|--|---|--|----------|---|
| исследовательской работы | | литературы (библиография), приложения. Требование к каждой из этих составляющих. | | |
| | 6 | Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость. Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования. Апробация работы. | 2 | 1 |
| | Практические занятия № 1 Профессионально ориентированное содержание Формулировка темы и составление плана собственного исследования. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного исследования. | | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Разработка и составление плана собственного исследования. Написания ведения работы | | 4 | 3 |
| | Практические занятия № 2 Профессионально ориентированное содержание Разработка и представление на проверку теоретической части работы, систематизация и анализ материала, план реализации практической части работы | | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Подбор литературы, согласование плана исследовательской работы, изучение и обработка литературы | | 6 | 3 |
| | Практические занятия № 3 Профессионально ориентированное содержание Разработка и представление на проверку практической части работы, систематизация и анализ материала, план реализации практической части работы | | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Написание теоретической части работы. | | 6 | 3 |
| | Самостоятельная работа Написание практической части работы. | | 4 | 3 |
| Тема 2.2. | Содержание учебного материала | | 6 | |
| Правила оформления исследовательской работы | 7 | Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Практические занятия № 4 <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Оформление теоретической и практической части работы | 2 | 2 |
| | 8 Подготовка и окончательное оформление списка литературы. Основные правила оформления приложений. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д. | 2 | 1 |
| Раздел 3. Представление результатов исследовательской работы | | 8 | |
| Тема 3.1. <i>Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления</i> | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 9 Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления | 2 | 1 |
| | Практические занятия № 5 Разработка презентации. | 2 | 2 |
| Тема 3.2. <i>Оценка (самооценка) успешности выполнения исследовательской работы</i> | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 10 Основные критерии оценивания исследовательских работ | 2 | 1 |
| | Практические занятия № 6 Оценка собственной исследовательской работы. Опрос. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа | | 20 | |
| Всего | | 52 | |

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Основы проектной деятельности»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Английский язык. 10 класс (базовый уровень): учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023. — 248 с.: ил. — (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-103568-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089938>

2. Английский язык. 11 класс (базовый уровень): учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023. — 256 с.: ил. — (Английский в фокусе). - ISBN 978-5-09-103569-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089941>

3. Английский язык. Базовый уровень. 10 класс: учебник / М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс [и др.]; под ред. М. В. Вербицкой. — 8-е изд., стер. — Москва: Просвещение: Pearson Education Limited, 2022. — 143, [1] с.: ил. — (Forward). ISBN 978-5-09-088093-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089962>

4. Вербицкая, М. В. Английский язык. Базовый уровень. 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / М. В. Вербицкая, Дж. Камине Карп, Дж. Парсонс [и др.]; под ред. М. В. Вербицкой. — 9-е изд., стер. — Москва: Просвещение: Pearson Education Limited, 2022. — 176 с.: ил. — (Forward). - ISBN 978-5-09-087661-21. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089960>

5. Кузовлев, В. П. Английский язык. 10 класс. (Базовый уровень): учебник / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 271, [1] с.: ил. - ISBN 978-5-09-101499-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089905>

6. Кузовлев, В. П. Английский язык. 11 класс. (Базовый уровень): учебник / В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2022. — 268, [4] с.: ил. - ISBN 978-5-09-101500-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089906>

7. Мишин, А. В. Английский язык. 10 класс (базовый уровень): учебник / А. В. Мишин, И. А. Громова, К. И. Ёлкина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение: Pearson, 2022. — 205 с. — (Вместе). - ISBN 978-5-09-087422-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089964>

8. Мишин, А. В. Английский язык. 11 класс (базовый уровень): учебник / А. В. Мишин, И. А. Громова, К. И. Елкина [и др.]. — 2-е изд, стер. — Москва: Просвещение: Pearson, 2022. — 212, [4] с.: ил. — (Вместе). - ISBN 978-5-09-087423-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089965>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные) | Общие компетенции | Личностные результаты программы воспитания | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|-------------------------|--|---|
| личностные | | | |
| Л1. формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения; | ОК 01 ОК 03 | ЛР 4 | - оценка письменных и устных ответов; |
| Л2. развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; | ОК 03 ОК 06 ОК 07 | ЛР3 | - тестирование; - оценка защиты проекта (компьютерной презентации; |
| Л3. воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; | ОК 04 ОК 06 | ЛР4 | -оценка результатов выполнения практических работ |
| Л4. формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; | ОК 01 ОК 03 | ЛР 3 | |
| Л5. развитие интереса к творчеству; | ОК 04 ОК 07 | ЛР 4 | |
| метапредметных | | | |

| | | | |
|--|----------------|------|---|
| М1. развитие целеполагания и планирования; | ОК 05 ОК 06 | ЛР 4 | <ul style="list-style-type: none"> - тестирование; - оценка результатов выполнения практических работ; - оценка письменных и устных ответов; - оценка защиты проекта (компьютерной презентации) |
| М 2. выделение и формулирование познавательной цели; | ОК 01 | ЛР 3 | |
| М 3. поиск и выделение необходимой информации; | ОК 02 | ЛР 3 | |
| М 4. применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; | ОК 03 | | |
| М5. умение структурировать знания; | ОК 03 | ЛР 2 | |
| М 6. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; | ОК 02 | ЛР 2 | |
| <i>предметных</i> | | | |
| П1.отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы; | ОК 05 ОК 06 | ЛР 3 | <ul style="list-style-type: none"> - оценка письменных и устных ответов; - оценка выступлений с сообщениями, докладами; - оценка результатов самостоятельной работы со СМИ; - тестирование |
| П2. выделение основных этапов создания проекта; | ОК 01 | ЛР 3 | |
| П3. представления о научных методах, используемых при создании проекта; | ОК 01 ОК 02 | ЛР 3 | |
| П4. изучение способов анализа и обобщения полученной информации; | ОК 02 | ЛР 2 | |
| П5. получение представления об обще логических методах и научных подходах; | ОК 04 ОК 06 | ЛР 4 | |
| П6. получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта. | ОК 02 | ЛР 3 | |