

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Директор АНО СО «Прогимназия №14»

*Е.В. Буфетова*

*Буф*

« *16* » *июль* 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»

Ф.М.Калимуллин

« *16* » *июль* 2021 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
программы подготовки специалистов среднего звена  
ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

«Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»  
основной профессиональной образовательной программы  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Бугульма, 2021

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
общеобразовательных,  
гуманитарных дисциплин  
Председатель ЦК:

 Р.А.Галимова

«    »    2021 г.

Составитель: Н.А. Бурганова, преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»  С.А.Захарова

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ	13

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков XX и XXI вв.;

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI века.

- основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

## **Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и процесс.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часа.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	62
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
В форме практической подготовки	20
Практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа</b>	14
Подготовить выступление на тему «Россия в условиях становления информационного общества» (тема 1.1)	2
Подготовить сообщение по теме: «Франция», «Германия», «Великобритания» (тема 1.4)	2
Подготовить сообщение по международным организациям ООН, НАТО, ЕС, ОБСЕ, ШОС, ВТО (тема 1.6)	4
Подготовить сообщение «Предпосылки распада СССР» (тема 2.1)	2
Заполнение таблицы «Итоги противостояния Запад-Восток» (тема 2.3)	2
Подготовить презентации по темам «Гласность» в СМИ, литературе, кино, искусстве (тема 2.4)	2
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные направления в развитии ключевых регионов мира</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные тенденции в развитии современного мира	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	1   Международно-правовая система современности. Информационное общество. Глобализация и ее последствия		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка выступления «Россия в условиях становления информационного общества».	2	3
<b>Тема 1.2.</b> Страны Латинской Америки.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	Интеграционные процессы в Латинской Америке. Особенности развития стран Латинской Америки. Страны Латинской Америки в XXI веке.		
<b>Тема 1.3.</b> Страны Северной Америки.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1
	1   Политическое развитие США в 2000-е годы. Социально-экономическое развитие США в 21 веке. Канада: особенности развития социально-экономической и политической сферы.		
<b>Тема 1.4.</b> Страны Западной Европы в 21 веке	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1
	1   Этапы политического развития стран Запада в конце XX–начале XXIв. Неоконсерваторы у власти. Христианские демократы. Политика, идеология.	2	1
	2   Негативные последствия неконсервативной политики. Социал-демократы на распутье. Либералы в последний трети XX- начале XXIв. Судьба социализма. От демократического социализма к третьему пути.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение по теме: «Франция», «Германия», «Великобритания»	2	3
<b>Тема 1.5.</b> Модели социально-экономического развития стран Азии и Африки	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1
	Идеи социализма и социалистической ориентации Азии и Африки. Япония и опыт новых индустриальных стран.	2	1
	Специфика стран Южной Азии. Исламский мир	2	1

<b>Тема 1.6.</b> Роль международных организаций	<b>Практическое занятие № 1:</b> Роль международных организаций. Организация и основные направления деятельности ООН. Формирование ЕС Интеграционные процессы в Северной Америке. Организации Азиатского региона.		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение по международным организациям ООН, НАТО, ЕС, ОБСЕ, ШОС, ВТО		4	3
<b>Раздел 2. Советское общество в 1985-1991 гг.</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Перестройка политической системы.	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1
	1	Накануне перестройки. Первые реформы политической системы Начало создания многопартийной системы. Кризис советской государственности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение «Предпосылки распада СССР»		2	3
<b>Тема 2.2.</b> Реформа экономики и её итоги.	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	1
	1	Стратегия ускорения. Экономическая реформа 1987г.	2	1
	2	Второй этап экономической реформы. Программа «500 дней». Итоги реформы.	2	1
<b>Тема 2.3.</b> Внешняя политика СССР. Успехи и просчёты.	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1
	1	Концепции нового политического мышления». Решение региональных конфликтов. Бархатные революции. Итоги противостояния Запад-Восток.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> заполнить таблицу «Итоги противостояния Запад-Восток».		2	3
<b>Тема 2.4.</b> Духовная жизнь общества. Политика «гласности».	<b>Практическое занятие № 2:</b> Изменения в духовной жизни. Художественная культура перестроечного периода. «Гласность в средствах массовой информации.		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить презентации по темам «Гласность» в СМИ, литературе, кино, искусстве.		2	3
<b>Раздел 3. РФ на рубеже XX-XXI вв.</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Политическая система современной России	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1
	1	Перегруппировка политических сил после августа 1991. Национальное устройство. Разработка новой Конституции. Осенний политический кризис 1993 г. Выборы в Федеральное собрание. Курс президента Путина. Особенности политического развития России сегодня.		
<b>Тема 3.2.</b> Российская экономика на пути к рынку	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1
	1	Начало экономических реформ. Корректировка курса реформ. Кризис 1998 г. Перспективы развития России.		



<b>Тема 3.3.</b> Национальный вопрос в современной России	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1
	1	Подписание нового Федеративного договора. Кризис федеративных отношений. Военный конфликт в Чечне. Положение русскоязычного населения в странах СНГ		
<b>Тема 3.4.</b> Новые задачи внешней политики России	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1
	1	Место России в современном мире. Отношения с Западом. Восточное направление внешней политики. СНГ. Перспективы развития.		
<b>Тема 3.5.</b> Духовная жизнь российского общества в эпоху перемен	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1
	1	Основные тенденции развития постсоветской культуры. Литература, живопись, музыка, кино, Научные достижения и особенности развития российской науки в 21 веке. Российское образование: проблемы и перспективы		
<b>Тема 3.6.</b> Близкое зарубежье	<b>Практическое занятие № 3</b> Россия – СНГ. Страны Балтии. Украина, Белоруссия Закавказье. Страны центральной Азии.		2	2
<b>Раздел 4. Мир на рубеже XX – XXI вв.</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Новая система международных отношений	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1
	1	Формирование новой модели международных отношений. Проблемы нового миропорядка. Международная безопасность		
<b>Тема 4.2.</b> Основные тенденции развития мировой художественной культуры	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1
	1	Массовая культура. Плюрализм направлений в литературе и кинематографии. Музыка нового века. Архитектура, скульптура и живопись.		
<b>Тема 4.3.</b> Сущность и причины локальных и региональных конфликтов	<b>Содержание учебного материала:</b>		4	1
	1	Миграционные процессы и межэтнические отношения. Операция « Решительная сила» против Югославии.	2	1
	2	Военные операции в Афганистане и Ираке. Вооружённые конфликты сегодня	2	1
<b>Тема 4.4.</b> Глобальные угрозы современности	<b>Практическое занятие № 4:</b> Военная и террористическая угроза. Природные катаклизмы и техногенные катастрофы. Проблемы неравномерностей экономического развития.		2	2
<b>Всего</b>			<b>62</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории  
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- экран

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 18-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014/2018 – 360с. ISBN 978-5-4468-0719-2

2. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 639 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-013992-0 (print) ISBN 978-5-16-106718-5 (online)

3. Самыгин П.С. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-004507-8 (print) ISBN 978-5-16-102693-9 (online)

Дополнительные источники:

1. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в., М, 2017

2. Загладин Н.В., Симония Н.А. История (базовый уровень), 10-11 класс. М, 2017

3. Жуков В.Ю. Новейшая история России: Перестройка и переходный период 1985-2005. СПб, 2018

4. История России 1945-2008 гг.: кн. для учителя; под ред. А.В. Филиппова. М.: Просвещение, 2017

5. Сурков В. Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России – М., 2018

Интернет-ресурсы:

<http://hrono.ru>

<http://www.historic.ru>

[http://www.rubricon.com/io\\_1.asp](http://www.rubricon.com/io_1.asp)

<http://www.encyclopedia.ru>

<http://www.istrodina.com>

<http://www.hist.msu.ru/ER>

<http://www.rulex.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ и контрольных работ, за выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде подготовки сообщений, докладов, презентаций и работы с различными источниками информации, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Усвоенные умения:</b>	
У-1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;	- ориентироваться в современных экономических, политических, и культурных ситуациях в России и мире; - анализировать сущности современных общественных явлений
У-2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	- выявлять взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - анализировать проявления взаимосвязи отечественных, мировых социально-экономических, политических и культурных отношений
<b>Освоенные знания:</b>	
З-1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков ( XX и XXI вв.);	- знать основные направления развития России, США, Германии, Франции, Великобритании
З-2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI века.	- знать сущность и причины современных конфликтов конца XX- начала XXI вв.
З-3. Основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	- знать все процессы, происходящие в ведущих государствах и регионов мира.
З-4. Назначение ООН, НАТО, ЕЭС и др. организаций и их деятельности;	- знать основные направления работы таких организаций как ООН, НАТО, ЕС.
З-5. О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	- знать основные тенденции науки, культуры, религии в современных государствах.
З-6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	- знать содержание и назначение современных важных правовых и законодательных актов мирового значения