

ОДОБРЕНО


Предметной (цикловой)
методической комиссией
общеобразовательных,
гуманитарных дисциплин

Председатель ЦК:

 Галимова Р.А.

«11» июня 2025 г.

Составитель: Мамыкина З.Д., преподаватель ГБПОУ «БПК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БПК»  П.В.Мельникова

Рабочая программа общеобразовательного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022), рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования от 1 марта 2023 г. № 05-592, примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО «ИРПО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Общеобразовательная дисциплина «Родной (русский) язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родной (русский) язык» направлено на достижение следующих целей:

– понимание русского языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

– формирование коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

– развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.3.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной (русский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

Л1. Владение универсальными коммуникативными действиями:

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Л2. Владение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

В области эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л3. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Л4. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

Л5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные:

М1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

М2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

М3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

М4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

М5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

М6. Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания

(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

М7. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом татарском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

М8. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения русскому языку; использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

М9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

М10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

М12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметных

П1. сформированность представлений о роли и значении русского языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

П2. совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном русском языке в различных формах и на разные темы;

П3. формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

П4. систематизация знаний о функциональных разновидностях родного русского языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

П5. систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

П6. систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

П7. развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

П8. систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

П9. совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном русском языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

П10. развитие умений применять словари и справочники, в том числе

информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР 1 Гражданское воспитание. Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества. Осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка. принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

ЛР 2 Патриотическое воспитание. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее много национального народа России. Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде. Идеиная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

ЛР 3 Духовно-нравственное воспитание. Осознание духовных ценностей российского народа. Сформированность нравственного сознания, этического поведения. Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. Осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. Ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

ЛР 4 Эстетическое воспитание. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений. Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества. Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

ЛР 6 Профессионально-трудовое воспитание. Готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие. Готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность. Интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

ЛР 8 Ценности научного познания. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

ЛР 9 Демонстрирующий понимание значимости педагогической профессии для развития страны в целом и своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу; знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики педагогического работника, поддерживающий благоприятный образ профессии педагога в обществе.

ЛР 10 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 11 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ЛР 12 сознающий значимость качественного выполнения трудовых функций для развития предприятия, организации.

ЛР 13 Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР 14 Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.

ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 2 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
<i>теоретическое обучение</i>	0
<i>Практическое обучение</i>	70
в том числе:	
В форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание)	28
<i>теоретическое обучение</i>	-
<i>Практическое обучение</i>	28
Самостоятельная работа (всего)	2
Индивидуальный проект (да/нет) **	<i>нет</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной (русский) язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и культура		18	
	Практическое занятие № 1. Родной язык в жизни человека, общества, государства. Сохранение родного русского языка – нравственная обязанность его современных носителей	2	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3
	Практическое занятие №2. Русская языковая картина мира и отражение в языке менталитета русского народа.	2	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3
	Практическое занятие №3 История русского народа и русской культуры сквозь призму лексики и фразеологии русского языка	2	ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №4. Активные процессы в развитии лексики и фразеологии в русском языке 21 века.	2	ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
	Практическое занятие №5. Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее.	2	ЛР 3, ЛР 4
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 6. Новая иноязычная лексика в русском языке 21 века и процессы ее адаптации.	2	ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №7. Словари русского языка как источник сведения об истории и культуре русского народа.	2	ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
	Практическое занятие №8. Актуальные модели создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего времени.	2	ЛР 6, ЛР 8
	Практическое занятие №9. Новая фразеология русского языка.	2	ЛР 6, ЛР 8
Раздел 2. Культура речи		22	
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №10. Речь правильная и речь хорошая. Типы речевой	2	ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15

	культуры.		
	Практическое занятие №11. Варианты нормы как естественное свойство современного русского литературного языка.	2	ЛР 6, ЛР 8
	Практическое занятие №12. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Вариантность нормы.	2	ЛР 6, ЛР 8
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №13. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	2	ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
	Практическое занятие №14. Факультативные знаки препинания.	2	ЛР 6, ЛР 8
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическая работа. №15. Лексические нормы современного русского литературного языка.	2	ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
	Практическое занятие №16. Морфологические нормы современного русского литературного русского языка.	2	ЛР 6, ЛР 8
	Практическое занятие №17. Орфографические варианты.	2	ЛР 6, ЛР 8
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №18. Языковая игра в речевом общении.	2	ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №19. Культура учебно-научного общения.	2	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №20. Речевая агрессия и способы ее преодоления.	2	ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
Раздел 3. Речевая деятельность. Текст.			
	Практическое занятие №21. Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа.	2	ЛР 6, ЛР 8
	Практическое занятие №22. Линейный текст и гипертекст.	2	ЛР 6, ЛР 8
	Практическое занятие №23. Современные тексты как особое явление в практике общения.	2	ЛР 6, ЛР 8
	Практическое занятие №24. Стратегия чтения и понимания текста.	2	ЛР 6, ЛР 8
	Практическое занятие №25. Русская речь в повседневном устном общении.	2	ЛР 6, ЛР 8
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №26. Письменная речь в Рунете.	2	ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
	Практическое занятие №27. Обучающийся корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс.	2	ЛР 6, ЛР 8
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Практическое занятие №28. Прецедентный текст как средство культурной связи	2	ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15

	поколении.		
	Практическое занятие №29. Тексты сплошные и несплошные.	2	ЛР 6, ЛР 8
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	ЛР 6, ЛР 8
	Практическое занятие №30. Коммуникативная грамотность. Приемы работы с текстом публицистического стиля речи.		ЛР 9-15
	Практическое занятие №31. Тексты инструктивного типа.	2	ЛР 6, ЛР 8
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	ЛР 6, ЛР 8
	Практическое занятие №32. Основные жанры интернет- коммуникации.		ЛР 9-15
	Практическое занятие №33. Традиции и новаторство в художественных текстах.	2	ЛР 6, ЛР 8
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i>	2	ЛР 6, ЛР 8
	Практическое занятие №34. Нарушение правил общения. Конфликты, связанные с недостаточным владением культурными нормами. Конфликты, связанные с недостаточным владением речевыми нормами русского языка. Нивелирование конфликтов. Языковые средства ухода от конфликтов. Анализ практического кейса		ЛР 9-15
	Практическое занятие №35. Проектно-исследовательская деятельность. Представление проектов, результатов исследовательской работы		ЛР 6, ЛР 8 ЛР 9-15
Самостоятельная работа		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Родного (русского) языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Родной (русский) язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационно-ресурсное обеспечение

Основные источники

1. Русский родной язык [Текст] : 10-11-е классы : базовый уровень : учебное пособие / О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева [и др.], 2023. - 272 с.

2. Интернет-ресурсы

3. Русский язык: тесты онлайн. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.examen.ru/add/tests/testyi-po-russkomu-yazyku-1170>. (Дата обращения 21.02.2019).

4. Русский язык. [Электронный ресурс]: сборник тестовых заданий / Сост. Щербакова Л.В. – Усть-Лабинск: РИС ГБОУ СПО УСПК КК. Режим доступа: https://infourok.ru/sbornik_testovyh_zadaniy_po_russkomu_yazyku_dlya_studentov-159784.htm. (Дата обращения 21.02.2019).

5. Тесты. [Электронный ресурс]: Сборник заданий в тестовой форме по русскому языку и культуре речи. Режим доступа: <http://bookish.link/kultura-rechi-stilistika/testyi-84410.html>. (Дата обращения 21.02.2019).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные)	Общие компетенции	Личностные результаты программы воспитания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные			
<p>Л1. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным 	<p>ОК 1</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p>	<p>ЛР 3</p> <p>ЛР 6</p> <p>ЛР 8</p> <p>ЛР 9-15</p>	<p>- оценка письменных и устных ответов; тестирование;</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>- оценка письменных и устных ответов; тестирование;</p>
<p>Л2. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; 	<p>ОК 01</p> <p>ОК 04</p>	<p>ЛР 3</p> <p>ЛР 4</p>	<p>-оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>- оценка письменных и устных ответов; тестирование;</p> <p>-оценка результатов выполнения практических работ</p>

<p>Л3. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	<p>ОК 04 ОК 05</p> <p>ОК3</p>	<p>ЛР 3 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9-15</p>	<p>- оценка письменных и устных ответов; - тестирование; - оценка результатов выполнения практических работ</p>
<p>Л4. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>ОК 01</p> <p>ОК 03</p>	<p>ЛР 8 ЛР 9-15</p>	
<p>М1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>ОК 8</p>	<p>ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9-15</p>	<p>- оценка результатов выполнения практических работ;</p>

M2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	ОК2	ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9-15	- оценка письменных и устных ответов;
M3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	ОК3 ОК2	ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9-15	- оценка письменных и устных ответов;
M4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	ОК3 ОК8	ЛР 3 ЛР 6	- оценка выступлений с сообщениями, докладами;
M5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	ОК3 ОК8	ЛР 8 ЛР 9-15	- оценка результатов самостоятельной работы с упражнениями;
M6. Говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы	ОК 2 ОК 3	ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9-15	- тестирование - оценка письменных и устных ответов; - оценка выступлений с сообщениями, докладами; оценка результатов самостоятельной работы с упражнениями;
M7. Иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом татарском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;	ОК5 ОК9	ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9-15	- оценка результатов самостоятельной работы с упражнениями;
M8. Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения русскому языку; использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	ОК3 ОК5	ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9-15	- оценка выступлений с сообщениями, докладами - оценка письменных и устных ответов

<p>М9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p> <p>М11. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.</p> <p>М12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p>ОК 02 ОК 03</p> <p>ОК3 ОК9</p> <p>ОК2 ОК3</p>	<p>ЛР 6 ЛР 8 ЛР 9-15</p>	
<p>П1. сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;</p>	<p>ОК 05 ОК 01</p>	<p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3</p>	<p>- оценка выступлений с сообщениями, докладами;</p> <p>- оценка результатов самостоятельной работы с упражнениями;</p>
<p>П2. совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;</p>	<p>ОК 01 ОК 03 ОК 02</p>	<p>ЛР 8</p>	<p>- оценка письменных и устных ответов;</p>
<p>П3. формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;</p>	<p>ОК1 ОК2</p>	<p>ЛР 8</p>	<p>- оценка результатов самостоятельной работы с упражнениями;</p> <p>- тестирование</p>
<p>П4. систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;</p>	<p>ОК1 ОК2</p>	<p>ЛР 8</p>	<p>- оценка письменных и устных ответов;</p> <p>- оценка выступлений с сообщениями, докладами;</p>

<p>П5. систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>П6. систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;</p> <p>П7. развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;</p> <p>П8. систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;</p> <p>П9. совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;</p> <p>П10. развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 09</p> <p>ОК1</p> <p>ОК1 ОК3 ОК4 ОК5 ОК4 ОК5</p>	<p>ЛР 3 ЛР 8</p>	<p>- оценка результатов самостоятельной работы с упражнениями; - тестирование</p>
--	--	----------------------	---