

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

  
*Директор ЛНО ЦСР  
Л. Ф. Сафаров - Кутеб (Жидра)  
Лектор Л. Ф. Михайлова*  
« 28 » апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»  
Ф.М.Калммуллин  
*Ф.М.Калммуллин*  
« 30 » апреля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

*«Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»  
основной профессиональной образовательной программы  
по специальности 39.02.01 Социальная работа*

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
общеобразовательных,  
гуманитарных дисциплин

Председатель ЦК:

 Р.А.Галимова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Составитель: Н.А.Бурганова, преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»  С.А.Захарова

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №506 от 12 мая 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»  
основной профессиональной образовательной программы  
по специальности 39.02.01 Социальная работа

Бугульма, 2021

## ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
общих гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин

Председатель ЦК:

\_\_\_\_\_ Р.А. Галимова

\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Составитель: Н.А Бурганова, преподаватель ГБПОУ «БППК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» \_\_\_\_\_ **В.И.Рощупкина**

Содержательная экспертиза: председатель ЦК ОГСЭ \_\_\_\_\_ Р.А.Галимова

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №832 от 28 июля 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.**

Эксперт от работодателя: \_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям)/профессии (профессиям) СПО 39.02.01 Социальная работа.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– основные категории и понятия философии;  
– роль философии в жизни человека и общества;  
– основы философского учения о бытии;  
– сущность процесса познания;  
– основы научной, философской и религиозной картин мира;  
– об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
в форме практической подготовки	20
лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	<i>не предусмотрено</i>
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>не предусмотрено</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
в том числе:	
Подготовить презентацию по теме «Природа мифов о сотворении мира» с помощью, используя мифы разных народов и обосновать связь мифов с философией	2
Подготовить сообщения о месте философии в жизни человека	2
написать эссе «Смысл моей жизни»	2
Подготовить презентацию на тему «Проблема происхождения жизни»	2
Подготовить презентацию по теме: «Экологические проблемы Республики Татарстан»	2
<i>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет</i>	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел № 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени.</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Что такое философия? Социокультурная ценность философского знания. Структура философского знания. Функции философии. Философия в структуре мировоззрения.	2	1
<b>Тема 1.2.</b> Зарождение философской мысли.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Общие закономерности и различия проблематики философии Востока и Запада.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить презентацию по теме «Природа мифов о сотворении мира» с помощью, используя мифы разных народов и обосновать связь мифов с философией.		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.3.</b> Древнеиндийская, древнекитайская и античная философия.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Древнеиндийская философия. Древнекитайская философия. Античная философия. (Доклассическая, классическая, послеклассическая).	2	1
<b>Тема 1.4.</b> Философия Средних веков	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Философия и религия, патристика (Августин Блаженный) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	2	1
<b>Тема 1.5.</b> Философия Нового времени.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц).	2	1
<b>Тема 1.6.</b> Философия XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Структурализм. Современная философия (позитивизм и неопозитивизм). Экзистенциализм. Психоанализ.	2	1
<b>Тема 1.7.</b> Русская классическая философия XIX-XX вв.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Спор славянофилов и западников об историческом пути России. Философия В.С. Соловьёва. Философские идеи К.Н. Леонтьева и В.В. Розанова.	2	1

<b>Тема 1.8.</b> Основные проблемы и идеи немецкой классической философии	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Немецкая классическая философия как единый культурный феномен. Общие черты, специфика и основные представители. Философия И. Канта: революция в гносеологии, антиномии как форма диалектики, понятие категорического императива. Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Историческая философия К. Маркса. Проблема отчуждения.	2	1
<b>Раздел 2 Человек-сознание-познание</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Происхождение и развитие человека	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Проблема сущности человека в истории философии. Философия о происхождении человека и о его природе. Ценности человеческого существования.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить презентацию на тему «Проблема происхождения жизни»		<b>2</b>	3
<b>Тема 2.2.</b> Что из себя представляет человек?	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «Я», образ «Я», внутреннее и внешнее «Я».	2	1
<b>Тема 2.3.</b> Основные характеристики человека	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Фундаментальные характеристики человека: в) непредопределённость; г) невыразимость; д) неповторимость а) несводимость, б) незаменимость,.	2	1
<b>Тема 2.4.</b> Категории человеческого бытия	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Основополагающие категории человеческого бытия: а) творчество, б) счастье, в) любовь, г) свобода; д) смерть.	2	1
<b>Тема 2.5.</b> Сознание и человеческая природа	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психифизическая проблема в науке и философии, её современная интерпретация.	2	1

<b>Тема 2.6.</b> Мышление, его истоки и сущность.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	1	Можно ли человека чему-нибудь научить? Откуда приходит мысль? Два понимания мышления. Мышление и язык.	2	
<b>Тема 2.7.</b> Учение о познании	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Как человек познаёт окружающий мир? Структура познания. Основные направления в теории познания. Истина. Виды истины.	2	1
<b>Тема 2.8.</b> Бытие человека как проблема философии.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Проблема становления человека. Биологическое и социальное в человеке. Структура человеческой деятельности и ее основные формы. Этическая и эстетическая характеристика человеческого бытия. Индивид, личность, индивидуальность. Вопрос о смысле жизни человека. Различные позиции в философии	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщения о месте философии в жизни человека		2	3
<b>Раздел 3 Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Философия и научная картина мира.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Объективный мир и его картина. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм, и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	2	1
<b>Тема 3.2.</b> Философия и религия.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Причины возникновения религии и ее функции. От несовершенных верований к мировым религиям. Три мировые религии. Значение веры в жизни современного человека.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написать эссе «Смысл моей жизни»		2	3
<b>Тема 3.3.</b> Философия искусства.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Психологическое и	2	1

		визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.		
<b>Тема 3.4.</b> Философия техники	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Роль техники в истории человечества. «Техника»: истоки и эволюция понятия, современная трактовка. Природа технического знания. Техника в контексте глобальных проблем. «Антропология» техники. Русская философия: «технический» Апокалипсис. Технократическая концепция и ее критика.	2	1
<b>Раздел 4. Социальная жизнь.</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Человек и общество. Глобальные проблемы современности.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Общество как система. Общество как процесс. Римский клуб и исследование глобальных проблем.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщение по теме: «Экологические проблемы Республики Татарстан».		<b>2</b>	3
<b>Тема 4.2.</b> Философия истории	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».	2	1
<b>Тема 4.3.</b> Философия культуры.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Теория происхождения культуры. Культура и культ. Массовая культура и массовый человек. Кризис культуры и пути его преодоления.	2	1
<b>Тема 4.4.</b> Социальная философия: общество, культура, цивилизация	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Философия общества. Философия культуры. Философия и будущее (глобальные проблемы современности).	2	1
<b>Всего</b>			<b>58</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет теоретического обучения: Основы философии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- стол;
- стул – учительский;
- 17-парт;
- 34-стула;
- доска.

**Технические средства обучения:** компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Волкогонова О.Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. – 480 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0694-1 (ИД «ФОРУМ»), ISBN 978-5-16-013165-8 (ИНФРА-М, print), ISBN 978-5-16-104085-0 (ИНФРА-М, online)
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. – 4-е изд. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-00091-484-7 (ФОРУМ), ISBN 978-5-16-013345-4 (ИНФРА-М, print), ISBN 978-5-16-103672-3 (ИНФРА-М, online)
3. Голубева Т.В. Основы философии: учеб.- методич. пособие / Т.В. Голубева. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 266 с. – (Среднее профессиональное образование). – [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_59390bb357f743.24139385](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59390bb357f743.24139385). ISBN 978-5-00091-437-3 (ФОРУМ), ISBN 978-5-16-012678-4 (ИНФРА-М, print), ISBN 978-5-16-102682-3 (ИНФРА-М, online)
4. Свергузов А.Т. Основы философии: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 147 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-014880-9

##### **Дополнительные источники:**

1. Е.Б. Ерина. Основы философии: Учебное пособие – М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2017.
2. О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова Основы философии: Учебник /. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2018.
3. С.С. Антюшин Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИЦ РИОР и др. , 2017.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (знания, умения)	Формы и методы контроля и оценки
У – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о влиянии фундаментальных философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли;</li> <li>– продемонстрировать понимание актуальных проблем современности;</li> <li>– воспроизводить нужную информацию из различных источников;</li> <li>– применять научные аргументы и факты для подтверждения своего мнения;</li> <li>– понимать связь между философским учением о познании и науками, которые он изучает;</li> <li>– понимать функции философии и ее роль в жизни человека и общества.</li> </ul>
З 1. Основные категории и понятия философии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать основные понятия и категории философии: бытие, небытие, материя, сознание, жизнь и смерть, картина мира, смысл жизни, ценности, познание, свобода;</li> <li>– знать определения основных категорий и понятий философии.</li> </ul>
З 2. Роль философии в жизни человека и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать, что стать человеком можно, лишь научившись философски мыслить, думать и постоянно развивать свой ум;</li> <li>– знать социальные аспекты развития общества;</li> <li>– понимать роль философии в жизни человека и общества в различные исторические эпохи (античность, средние века, эпоха Возрождения, Новое и Новейшее время);</li> <li>– знать этапы эволюции философской мысли.</li> </ul>
З 3. Основы философского учения о бытии;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать понятие «бытие»,</li> <li>– понимать, что составляет основу бытия,</li> <li>– понимать соотношение понятий «бытие» и «материя»,</li> <li>– знать атрибуты материя, основные свойства материи.</li> </ul>
З 4. сущность процесса познания;	– иметь представление об

	<p>историческом развитии учения о познании,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать роль познания в практической человека,</li> <li>– знать этапы и формы познания,</li> <li>– уметь определять истинность познания,</li> <li>– знать критерии истины.</li> </ul>
<p>3 5. основы научной, философской и религиозной картин мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировать понимание основ философского учения о бытии: основные понятия, основные законы;</li> <li>– знать наиболее общие философские проблемы бытия;</li> <li>– продемонстрировать понимание наиболее общих философских проблем познания;</li> <li>– понимать сущность процесса познания:</li> <li>– различать чувственное познание (ощущение, восприятие, представление) и рациональное познание (понятие, суждение, умозаключение);</li> <li>– знать структуру сознания (сознательное и бессознательное);</li> <li>– иметь представление о том, какими методами и приемами человек познает мир;</li> <li>– знать, что результат процесса познания – истина;</li> <li>– понимать взаимосвязь языка и мышления.</li> </ul>
<p>3 6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать условия формирования личности;</li> <li>– перечислить условия формирования свободы и ответственности человека за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– понимать роль свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>– знать проблемы изучения человека;</li> <li>– воспроизводить особенности Российской самобытности;</li> <li>– понимать место и роль искусства в познании и воспитании человека;</li> <li>– понимать место и роль тех наук, которые лежат в основе его специальности с современной научной картиной мира, понимать роль и место религии в понимании мира, в изменении человеческой природы;</li> </ul>
<p>3 7. О социальных и эстетических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием</li> </ul>

техники и технологий.	достижений науки, техники и технологий; – оценивать последствия НТП и модернизации; – продемонстрировать понимание глобальных проблем, стоящих перед человечеством.
-----------------------	---