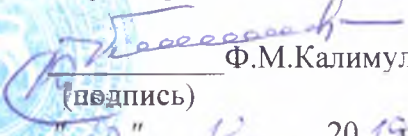


Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бугульминский профессионально - педагогический колледж»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «БПК»


Ф.М.Калимуллин

(подпись)

" 30 " 12 20 19.

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Формирование универсальных учебных действий при обучении младших школьников с учетом требований ФГОС НОО

г. Бугульма, 2019

1. Цель реализации программы

Актуальность

Современная школа и современный учитель переживают эпоху перестройки всей системы образования: от организации урока до изменения системы отношений участников образовательного процесса. Традиционная авторитарная культура взаимодействия учителя и ученика имеет неуклонную тенденцию меняться в сторону гуманистической культуры общения, что ярко проявляется в принципах деятельностной педагогики: создание на уроке атмосферы сотворчества, формирование субъект-субъектных отношений, взаимодействие учителя и ученика в новой информационной среде, наконец, необходимость научить ученика учиться на протяжении всей жизни, вызванная стремительным развитием инновационной социальной культуры, - все это ставится в основу введения нового стандарта – ФГОС НОО – и требует целенаправленной подготовки учителя.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:

- 1) описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;
 - 2) характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся в младшем школьном возрасте;
 - 3) связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Гармония»;
 - 4) типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Гармония»;
 - 5) описание преимущественности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.
- б) планируемые результаты сформированности УУД

Начальная школа — важнейший этап в процессе общего образования школьника. За четыре года ему надо не только освоить программный материал предметных дисциплин, но и научиться учиться – стать «профессиональным учеником».

Новые социальные запросы, отраженные в тексте ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться». В связи с этим современная система образования ставит своей задачей не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться». Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

В широком значении «универсальные учебные действия» – саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Теоретико-методологическая основой проектирования программы формирования УУД в целом являются системно-деятельностный и культурно-исторический подходы, интегрирующие достижения педагогической науки и практики (компетентностной и зунговской парадигм образования).

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как

инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьниками умения учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Цель: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Для решения поставленной цели предполагается решение следующих **задач:**

- проанализировать требования ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и развития УУД;
- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальных учебных действий и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

2. Результаты обучения

В результате обучения у слушателей совершенствуются знания и умения по следующей трудовой функции (профессиональным компетенциям), предусмотренным профессиональным стандартом Учитель начальных классов.

В ходе освоения Программы у слушателей формируются следующие профессиональные компетенции:

- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных и естественно-математических наук при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способен реализовывать учебные программы базовых курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников (ПК-3);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК5);
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6).

Планируемые результаты сформированности УУД на разных этапах обучения по УМК «Гармония» в начальной школе

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
При поступлении в школу	1. Уметь положительно относиться к себе, обладать чувством собственного достоинства. 2. Уметь проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности. 3. Уметь открыто относиться к	1. Уметь проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности. 2. Уметь обсуждать возникающие проблемы, правила. Уметь выбирать себе род занятий. 3. Проявлять умения произвольности	1. Проявлять самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления; 2. Уметь слушать, понимать и пересказывать простые тексты; 3. Уметь использовать предметные заместители,	1. Активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх, организовать их. 2. Проявлять широкую любознательность, задавать вопросы, касающиеся близких и

	<p>внешнему миру и чувствовать уверенность в своих силах.</p> <p>4. Уметь выполнять правила гигиены и ухода за телом, элементарные приемы закаливания, охраны своей жизни.</p>	<p>предметного действия.</p> <p>4. Уметь выстроить внутренний план действия в игровой деятельности</p>	<p>а также понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему</p> <p>4. Уметь следовать образцу, правилу, инструкции уметь увидеть целое раньше его частей.</p> <p>5. Задавать вопросы: как?, почему?, зачем?</p>	<p>далеких предметов, и явлений уметь договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявлять доброжелательное внимание к окружающим</p>
1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>4. Переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.</p> <p>5. Осваивать правила планирования, контроля способа решения.</p> <p>6. Осваивать способы итогового, пошагового контроля по результату.</p> <p>7. Владеть способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и словаре.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему, устанавливать последовательность основных событий в тексте.</p> <p>6. Выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя.</p> <p>7. Использовать знаково-символические действия.</p> <p>8. Формулировать проблемы с помощью учителя.</p> <p>9. Включаться в творческую деятельность под руководством учителя;</p>	<p>1. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, уметь слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Уметь договариваться.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Обсуждать в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила</p> <p>5. Уметь задавать учебные вопросы.</p> <p>6. Иметь первоначальные навыки работы в группе: распределить роли; распределить обязанности; уметь выполнить работу; осуществлять контроль;</p> <p>7. Понимать смысл простого текста; знать и применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять границу своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и</p>

	<p>народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p>	<p>письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе (презентовать работу, осуществлять рефлексию), сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «принимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, их обычаям и традициям.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу.</p> <p>2. Прогнозировать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем (словарей, энциклопедий, справочников).</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя художественные и научно-популярные тексты, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, уметь договариваться и сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Принимать точку зрения другого</p>

		по представленным параметрам.		
4 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> <p>5. Уметь определять причины успеха в учебной деятельности анализировать и контролировать результат, соответствие результатов требованиям конкретной задачи, понимать предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>6. Положительно относиться к школе, ориентироваться на содержательные моменты школьной действительности, принимать образец «хорошего ученика».</p> <p>7. Уметь соотносить поступки и события с принятыми</p>	<p>1. Уметь ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>2. Выделять ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>3. Уметь планировать, т.е. определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; уметь составлять план и определять последовательность действий.</p> <p>4. Уметь прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p>5. Уметь вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>7. Уметь соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном.</p> <p>8. Уметь вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.</p> <p>9. Уметь выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>10. Владеть способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, преодолевать препятствия.</p> <p>11. Уметь самостоятельно организовывать поиск информации, сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.</p>	<p>1. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>3. Структурировать знания.</p> <p>4. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>5. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>6. Осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p> <p>7. Понимать цель чтения и осмысливать прочитанное.</p> <p>8. Осуществлять выбор вида чтения в зависимости от цели.</p> <p>9. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.</p> <p>10. Свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, публицистического и официально-делового стилей.</p> <p>11. Понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации.</p> <p>12. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>13. Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>14. Выбирать основания и критерии для сравнения.</p>	<p>1. Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия.</p> <p>2. Уметь осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.</p> <p>3. Уметь ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации.</p> <p>4. Владеть способами разрешения конфликтов: выявлять, идентифицировать проблему, находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.</p> <p>5. Владеть способами управления поведением партнера: контролировать, корректировать, оценивать его действия.</p> <p>6. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>

	этическими принципами, моральными нормами. 8. Уметь устанавливать взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом, определять результат учения, отвечать на вопрос цели обучения, работать на результат.		15. Классифицировать объекты. 16. Устанавливать причинно-следственные связи. 17. Строить логические цепи рассуждений; выдвигать и обосновывать гипотезы. 18. Формулировать проблемы. 19. Самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	
--	--	--	---	--

Качество и эффективность реализации программы формирования УУД в значительной степени зависят от осознания учителем значимости этого компонента начального общего образования, его профессионализма в данной области, взаимодействия с психологической службой сопровождения. Любое задание по предмету должно рассматриваться учителем как основание для формирования универсальных учебных действий (причем следует точно определить для себя какого именно?). Определение результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий на этапе промежуточного контроля и оценки может быть осуществлено при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов). Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы в ГПД и в домашних условиях, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля.

Планируемый результат обучения по данной программе

Освоение модулей в их взаимосвязи ориентировано на формирование у учителя целостного представления о способах организации междисциплинарного взаимодействия с целью достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Содержание программы

Учебный план

программы повышения квалификации

«Формирование универсальных учебных действий при обучении младших школьников с учетом требований ФГОС НОО»

Категория слушателей: Данная программа предназначена для повышения квалификации учителей начальной школы, работающих в 1-4 классах общеобразовательной школы, готовящихся к реализации требований ФГОС НОО.

Срок обучения – 96 часов.

Форма обучения – очная без отрыва от работы.

№	Наименование	Всего,	В том числе		Форма контроля
---	--------------	--------	-------------	--	----------------

п/п	разделов	час.	лекции	практич. и лаборат. занятия	Сам. раб	
1.	Содержание Профессионального стандарта «Педагог» с точки зрения его реализации в части освоения основной образовательной программы основного общего образования и развития УУД	8	4	2	2	Тестирование
2.	Требования ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и развитию УУД	2	2			Работа с текстом
3.	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся в младшем школьном возрасте	6	6			Ответы на вопросы
4.	Системно-деятельностный подход к отбору содержания и организации обучения. Уровни междисциплинарного взаимодействия	2	2			Работа с текстом
5.	Лингвосмысловой анализа текста школьного учебника как метод формирования УУД. Методика обучения реконструкции учебно- научного текста и созданию собственного высказывания учебно-научного стиля	4	2	2		Ответы на вопросы
6.	Методологические основы развития универсальных учебных действий на уроках русского языка	8	4	4		Контрольная работа
7.	Методологические основы развития универсальных учебных действий на уроках литературного чтения	6	2	4		
8.	Методологические основы развития универсальных учебных действий на уроках математики	8	4	4		
9.	Методологические основы развития универсальных учебных действий на уроках технологии	8	4	2	2	
10.	Методологические основы развития универсальных учебных действий на уроках музыки	6	2	2	2	
11.	Методологические основы развития универсальных учебных действий на уроках изобразительного искусства	6	2	2	2	

12.	Методологические основы развития универсальных учебных действий на уроках окружающего мира	6	2	2	2	
13.	Методологические основы развития универсальных учебных действий на уроках физической культуры	4	2	2		
14.	Взаимосвязь урочной и внеурочной образовательной деятельности при изучении предметов эстетического цикла в начальной школе и формирование УУД	4	2		2	
15.	Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию	4	2		2	Тестирование
16.	Требования ФГОС ООО к современному уроку	4	4			Составление таблицы
17.	Практикум по анализу уроков	4		4		
18.	Подготовка итоговой аттестационной работы	6			6	Разработка и защита проекта урока
Итоговая аттестация		зачет в форме защиты проекта				

Учебная программа повышения квалификации

«Формирование универсальных учебных действий при обучении младших школьников с учетом требований ФГОС НОО»

Тема 1. Содержание Профессионального стандарта «Педагог» с точки зрения его реализации в части освоения основной образовательной программы основного общего образования и развития УУД (4 ч).

Структура ПСП; обобщенные ТФ, содержание ТД ОТФ «Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность» в части развития УУД, направленных на реализацию ТД предметных модулей, направленных на работу с информацией, работы творческого, исследовательского характера, проектной деятельности.

Практическое занятие (2ч)

Самоанализ готовности к реализации ПСП в части развития ТД «Формирование универсальных учебных действий» (А/01.6)

Самостоятельная работа (2ч)

Подготовить сообщение на тему «Основные требования к должностным обязанностям педагогических работников с использованием перечня трудовых функций профессионального стандарта и состава его профессиональных действий».

Форма контроля: Онлайн-тестирование (<https://mega-talant.com/school/test/59>)

Приложение 1

Тема 2. Требования ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и развитию УУД (2 ч).

Структура ФГОС НОО; требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, содержание образовательных результатов в соотношении с УУД. Типология УУД как основы достижения образовательных результатов.

Форма контроля: работа с текстом (составить характеристику младшего школьного возраста)

Тема 3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся в младшем школьном возрасте (6 ч).

1. Понятие «универсальные учебные действия»
2. Функции универсальных учебных действий
3. Виды универсальных учебных действий
4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Форма контроля: ответы на вопросы:

1. Что представляет собой УУД?
2. Через какие предметные области реализуется формирование УУД?
3. Перечислите результаты формирования УУД для каждого класса начальной школы.

Тема 4. Системно-деятельностный подход к отбору содержания и организации обучения. Уровни междисциплинарного взаимодействия (2 ч).

Вызовы времени, определившие смену образовательной парадигмы. Значение введения нового ФГОС НОО. Направленность ФГОС на получение трех групп образовательных результатов: личностных, предметных, метапредметных. Сущность системнодеятельностного подхода. Системно-деятельностный подход к отбору содержания и организации обучения. Понятия «межпредметные связи» и «междисциплинарное взаимодействие». Уровни междисциплинарного взаимодействия: ценностно-целевой, содержательный, организационно-деятельностный, научного обоснования.

Форма контроля: работа с текстом (составить характеристику «Системно-деятельностного подхода к отбору содержания и организации обучения детей с ОВЗ»)

Тема 5. Лингвосмысловой анализа текста школьного учебника как метод формирования УУД. Методика обучения реконструкции учебно-научного текста и созданию собственного высказывания учебно-научного стиля (2 ч).

Роль предмета «Русский язык» в формировании и развитии УУД. Планирование работы по формированию УУД при обучении русскому языку. Ориентация на формирование УУД при определении цели и задач урока. Отбор УУД с учётом специфики содержания изучаемой темы. Взаимосвязь предметных и универсальных учебных действий при обучении русскому языку. Возможности учебника русского языка в формировании УУД младших школьников. Методика формирования УУД при обучении русскому языку. Формирование речевых умений как универсальных учебных действий. Проектная деятельность младших школьников как условие формирования УУД.

Практическое занятие (2 ч)

Работа в минигруппах: разработка фрагмента урока, включающего анализ и реконструкцию учебно-научного текста (предмет по выбору слушателей).

Форма контроля: ответы на вопросы:

1. Планирование работы по формированию УУД при обучении русскому языку.

2. Возможности учебника русского языка в формировании УУД младших школьников.
3. Формирование речевых умений как универсальных учебных действий.

Тема 6. Методологические основы развития универсальных учебных действий на уроках русского языка (4 ч).

Деятельностный подход к формированию навыка чтения в условиях междисциплинарного взаимодействия. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте и его возможности в формировании УУД. Овладение процессом перекодирования устной речи в письменную, а письменной в устную. Обучение знаково-символическим действиям и формирование навыка чтения. Классификация звуков и букв. Роль чтения в овладении учебным материалом по разным предметам. Возможности азбуки для расширения кругозора и установления содержательных межпредметных связей. Овладение основами групповой и коллективной работы в период обучения грамоте.

Роль предмета «Русский язык» в формировании и развитии УУД. Планирование работы по формированию УУД при обучении русскому языку. Ориентация на формирование УУД при определении цели и задач урока. Отбор УУД с учётом специфики содержания изучаемой темы. Взаимосвязь предметных и универсальных учебных действий при обучении русскому языку. Возможности учебника русского языка в формировании УУД младших школьников. Методика формирования УУД при обучении русскому языку. Формирование речевых умений как универсальных учебных действий. Проектная деятельность младших школьников как условие формирования УУД.

Практическое занятие 2 (2 ч). Анализ «Азбуки» с точки зрения направленности на формирование УУД. Этапы обучения чтению. Структура разворота «Азбуки» на каждом этапе. Рубрики и их назначение. Типовые задания, их цель, систематичность, постепенное усложнение деятельности. Возможности «Азбуки» в формировании личностных УУД.

Практическое занятие 1 (2 ч)

Комплексная работа

Прочитай текст.

Муравьи – удивительные существа! Люди про них уважительно говорят: «Мал муравей телом, да велик делом».

Каким же делом он велик? Муравьи разносят семена лесных растений, перемешивают, рыхлят и удобряют почву. В медицине активно используется муравьиный яд. Муравьи освобождают лес от гусениц, поедающих листья деревьев. За день обитатели муравейника уничтожают до двадцати тысяч гусениц. Много?!

Но муравей очень силен. Он может таскать тяжести, которые превышают его собственный вес в пятьдесят раз. Представьте, что вы подняли во дворе легковую машину – как бы все ахнули!

Муравьи всё делают дружно и организовано. Каждый муравей знает свои обязанности.

Определи тему текста и вырази её в заголовке. Запиши заголовок.

Выпиши предложения, в котором выражена основная мысль текста.

Сколько смысловых частей в тексте. Выпиши из них главную часть.

Ответ своими словами письменно на вопрос, почему люди считают муравья сильным.

Выпиши номера предложений, в которых дана не информация о муравьях, а отношение к ним автора.

Выпиши из текста: а) однокоренные слова с корнем мурав-, б) формы слова муравей.

Найди в выписанной тобой части текста предложение с однородными членами, подчеркни их. Укажи части речи, над склоняемыми частями речи – падежи.

- Покажи схемой постановку знаков препинания.

8. Вытщи из текста пословицу. Как ты её понимаешь? В каком значении употреблён союз да? Запиши да – ... Как ты считаешь, можно ли истолковать эту пословицу по отношению к человеку? Если да, то запиши, как она может звучать?

Контрольная работа (Приложение 2)

Тема 7. Методологические основы развития универсальных учебных действий на уроках литературного чтения (2 ч).

Диалог искусств и искусство диалога на уроках эстетического цикла. Виды диалога. Диалог искусств, диалог культур, диалог учебных дисциплин как условие овладения УУД. Диалог искусств как метод обучения. Специфика отбора учебного материала для организации диалога искусств в начальной школе. Методика организации диалога искусств на уроке литературного чтения. Диалог автор-текст-читатель. Роль учителя в организации диалога учеников-читателей с текстом. Методика анализа художественного текста в позиций учебного диалога.

Практическое занятие (4 ч)

Практическое занятие 1. Специфика содержания универсальных учебных действий при изучении школьных дисциплин, в основе которых лежит знакомство с искусством. Связь универсальных учебных и предметных действий. Анализ методического аппарата учебника и методических рекомендаций с точки зрения направленности на формирование УУД. Проектирование современного урока литературного чтения, основанного на междисциплинарном взаимодействии и ориентированного на достижение всех групп образовательных результатов.

Практическое занятие 2. Посещение открытого урока и его анализ. Место и задачи урока литературного чтения в методической системе литературного образования ребенка. Формулировка целей и задач урока в деятельностной образовательной парадигме. Структура урока. Методические условия достижения личностных, предметных и метапредметных результатов в ходе урока. Критерии оценки урока.

Тема 8. Методологические основы развития универсальных учебных действий на уроках математики (4 ч).

Специфика содержания универсальных учебных действий при изучении математики. Виды УУД, формируемые при изучении начального курса математики. Планирование работы учителя по формированию УУД на уроках математики. Место УУД в целях и задачах урока математики. Взаимосвязанное формирование предметных (математических) умений и УУД. УУД, формирование которых осуществляется преимущественно при изучении математики. Развитие моделирования, пространственных представлений и деятельностных компонентов вычислительной культуры как УУД. Использование ЭОР для формирования УУД при изучении математики. Роль учебной исследовательской деятельности на математическом содержании в формировании УУД и предметных умений младших школьников. Формирование УУД в проектной деятельности младших школьников на математическом содержании. Диагностика сформированности УУД.

Практическое занятие 1 (2 ч)

Разработка методического проекта формирования одной из групп универсальных учебных действий при изучении одного из разделов действующих учебников по математике по любому УМК из Федерального перечня. Работа в мини-группах.

Практическое занятие 2 (2 ч) Проектирование организации проектной образовательной деятельности младших школьников при изучении предметов естественно-математического цикла.

Тема 9. Методологические основы развития универсальных учебных действий на уроках технологии (4 ч).

Виды УУД, формируемые при изучении технологии в начальной школе. Специфика содержания универсальных учебных действий при изучении технологии. Технология как интегрированная область знаний. Особенности предметно-практической деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий. Связь универсальных учебных и предметных действий. Планирование работы учителя по формированию УУД на уроках технологии. Место УУД в целях и задачах урока технологии. Взаимосвязанное формирование предметных умений и УУД. Особенности предметно-практической деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий. Естественная интеграция знаний, полученных при изучении учебных предметов (математика, окружающий мир и др.) и их реализация в интеллектуально-практической деятельности на уроках технологии. Роль игровой и проектной деятельности на уроках технологии в формировании УУД и предметных умений младших школьников. Оценка образовательных достижений. Диагностические материалы сформированности УУД.

Оснащение курса технологии в начальной школе. Методы, приемы и средства технологического обучения. Традиционные и новые требования к уроку технологии. Структура урока. Проблемно-диалогические технологии. Диалог культур, диалог учебных дисциплин как условие овладения УУД. Формулировка целей и задач урока в деятельностной образовательной парадигме. Методические условия достижения личностных, предметных и метапредметных результатов в ходе урока. Критерии оценки урока. Возможность междисциплинарного взаимодействия при изучении технологии.

Практическое занятие (2 ч)

Проектирование современного урока технологии с элементами игровой деятельности (работа в группах).

Самостоятельная работа (2ч)

Провести диагностику со школьниками на уровень сформированности УУД на уроках технологии. Представить результаты.

Тема 10. Методологические основы развития универсальных учебных действий на уроках музыки (2 ч).

Реализация культурологического подхода на уроках музыки в различных видах диалога. Методика формирования на уроках музыки познавательных УУД. Культурологический подход в изучении музыки в начальной школе. Виды диалога: диалог этнических культур, эпох, искусств, стилей, народной и профессиональной культуры, социальных групп. Формирование на уроках музыки познавательных УУД (анализ и синтез, сравнение и классификация, установление причинно-следственных связей; построение рассуждений и приведение доказательств, использование знаково-символических средств в ходе освоения нотной записи, перекодирование информации с языка одного искусства на язык другого; использование различных способов поиска информации). Формирование коммуникативных УУД в процессе урочной и внеурочной музыкальной деятельности (ведение диалога и аргументация своей точки зрения, участие в совместной исполнительской и проектной деятельности).

Практическое занятие (2 ч)

Реализация разных видов диалога и формирование разных групп УУД на уроке музыки. Посещение открытого урока музыки. Его анализ с точки зрения реализации разных видов диалога и формирования универсальных учебных действий.

Самостоятельная работа (2ч)

Подготовить сообщение по теме на выбор:

1. Углубленное внимание к многонациональной культуре России на уроках музыки как средство воспитания патриотизма и толерантности, формирования основ российской гражданской идентичности.

2. Овладение базовыми предметными и межпредметными знаниями в курсе «Музыка» в процессе анализа художественных текстов разных жанров, видов искусства, музыкального творчества школьников, внеурочной образовательной деятельности.

Тема 11. Методологические основы развития универсальных учебных действий на уроках изобразительного искусства (2 ч).

Специфика формирования УУД на уроках изобразительного искусства. Место и роль учебного предмета «Изобразительное искусство» (ИЗО) в системе общего образования. Особенности преподавания ИЗО в начальной школе. Новые требования к образовательным результатам ИЗО в свете освоения ФГОС второго поколения. Надпредметная функция изобразительного искусства в общеобразовательной школе. Пути и способы получения метапредметных результатов в процессе обучения ИЗО. Формирование УУД на уроках ИЗО. Формирование метапонятий на уроках ИЗО. Анализ структуры курса обучения ИЗО и урока в соответствии с требованиями ФГОС. Отражение блочной структуры примерной программы ФГОС в курсе обучения ИЗО. Структура урока ИЗО, применение системно-деятельностного подхода при конструировании урока. Реализация междисциплинарных связей при конструировании и проведении урока ИЗО.

Практическое занятие (2 ч)

Реализация междисциплинарных связей при конструировании и проведении урока ИЗО. Посещение открытого урока изобразительного искусства и его анализ с точки зрения реализации междисциплинарных связей и достижения метапредметного результата.

Самостоятельная работа (2ч)

Подготовить доклады по темам:

1. Специфика осуществления межпредметных связей на методологическом, деятельностном, содержательном уровнях на уроке ИЗО.
2. Особенности оценивания результатов с позиций системно-деятельностного подхода и достижения метапредметных результатов.

Тема 12. Методологические основы развития универсальных учебных действий на уроках окружающего мира (2 ч).

Методика формирования УУД при изучении интегрированного курса «Окружающий мир». Место и роль предмета «Окружающий мир» в школьном обучении. Традиционные и новые требования к уроку окружающего мира. Формулировка целей и задач урока в деятельностной образовательной парадигме. Структура урока. Методические условия достижения личностных, предметных и метапредметных результатов в ходе урока. Методика работы с различными источниками информации: вербальным учебнонаучным текстом, рисунком, репродукцией картины, схемой, таблицей, диаграммой, географической, политической, исторической картами, фотографией. Учет личностного (субъектного) опыта школьника. Обеспечение выбора содержания и формы выполнения задания. Оценка результатов своей познавательной деятельности и деятельности одноклассников. Формирование ответственного отношения к себе, к Другому, к природе, к окружающему миру в целом.

Практическое занятие 1 (2 ч)

Организация наблюдений с использованием лабораторного оборудования. Разработка и защита конспекта урока.

Практическое занятие 2 (2ч)

Посещение и анализ урока по окружающему миру с точки зрения реализации междисциплинарных связей и нацеленности на формирование УУД.

Тема 13. Методологические основы развития универсальных учебных действий на уроках физической культуры (2 ч).

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы; освоение правил здорового и безопасного образа жизни; способствует развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Практическое занятие (2 ч)

Реализация разных видов диалога и формирование разных групп УУД на уроке физической культуры. Посещение открытого урока. Его анализ с точки зрения реализации разных видов диалога и формирования универсальных учебных действий.

Тема 14. Взаимосвязь урочной и внеурочной образовательной деятельности при изучении предметов эстетического цикла в начальной школе и формирование УУД (2 ч).

Цели и задачи урочной и внеурочной образовательной деятельности и ее связь с изучением предметов эстетического цикла. Понятие «внеурочная образовательная деятельность». Цели и задачи урочной и внеурочной образовательной деятельности в начальной школе. Направленность на получение разных групп образовательных результатов. Методические условия реализации взаимосвязи урочной и внеурочной образовательной деятельности. Изменение методики урока: открытый финал, вариативное домашнее задание, мотивировка на самостоятельную работу 18 учащихся. Виды и формы внеурочной образовательной деятельности. Проектная деятельность, методика ее организации. Исследовательская деятельность, методика ее организации. Литературно-музыкальные гостиные, методика их организации и проведения. Читательские конференции, фестивали, методика их организации и проведения. Экскурсионная деятельность.

Самостоятельная работа (2 ч)

Проектирование организации внеурочной образовательной деятельности в условиях междисциплинарного взаимодействия.

Тема 15. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию (2 ч).

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Самостоятельная работа (2ч)

Провести «Диагностику нравственно-этической готовности ребенка к школьному обучению».

Форма контроля: Тестирование (Приложение 3)

Тема 16. Требования ФГОС ООО к современному уроку (4 ч).

1. Целеполагание. 2. Мотивация. 3. Практическая значимость знаний и способов деятельности. 4. Отбор содержания. Это значит, что на уроке должны быть качественно отработаны планируемые результаты урока, определенные программой. 5. Интегративность знаний, отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности. 6. Построение каждого этапа урока по схеме: постановка учебного задания – деятельность обучающихся по его выполнению – подведение итога деятельности – контроль процесса и степени выполнения – рефлексия. 7. Необходимо использование разнообразных эффективных приемов организации результативной образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. 8. Подведение итогов каждого этапа урока обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе урока. 9. Наличие блоков самостоятельного получения знаний обучающимися в процессе учебнопознавательной деятельности с различными источниками информации, среди которых ведущее место принадлежит ресурсам сети Интернет. 10. Организация парной или групповой работы, позволяющей каждому ученику развивать коммуникативные компетенции и осваивать нормы работы в коллективе. 11. Использование системы самоконтроля и взаимоконтроля как средств рефлексии и формирования ответственности за результаты своей деятельности. 12. Рефлексия как осознание себя в процессе деятельности. 13. Качественная положительная оценка деятельности обучающихся, способствующая формированию положительной учебной мотивации. 14. Минимализация и вариативность домашнего задания. 15. Организация психологического комфорта и условий здоровьесбережения на урок. ФГОС основного общего образования нацеливают учителей на обеспечение практикоориентированного характера образовательной деятельности, что требует рассмотреть вопросы, связанные с выполнением практической части образовательных программ. 16. Задачи практических работ.

Форма контроля: Составление таблицы критериев оценивания урока с точки зрения его направленности и на развитие УУД

Тема 17. Практикум по анализу уроков (4 ч).

Практическое занятие 1 (2 ч)

«Круглый стол» с представлением собственного опыта по использованию педагогических приемов для формирования УУД посредством учебных предметов, представление системы заданий на уроке в соответствии с УУД.

Практическое занятие 2 (2 ч)

Составление и заполнение технологической карты для анализа урока

4. Материально-технические условия реализации программы

Средства обучения:

- Интерактивная доска с проектором;
- Доска магнитно-маркерная;
- Специальная научная литература
- Учебно-методическая литература

- Электронные образовательные ресурсы для начальных классов образовательных порталов «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов», «Открытый класс» и др.
- Электронные презентации
- Визуальные средства (схемы, таблицы, иллюстрации)
- Словари, энциклопедии и справочники
- Электронные библиотеки
- Интернет-ресурсы
- Материалы тестирования

Учебно-методические материалы:

- Электронные презентации к семинарам.
- Дидактические материалы для работы слушателей на семинарских занятиях.
- Методические рекомендации для преподавателя.
- *Коллекция минералов;*
- *Гербарии;*
- *Глобус;*
- *Модель «Строение Земли»;*
- *Макет скелета человека.*

Оборудование учебных кабинетов и мастерских:

Основное и вспомогательное технологическое оборудование:

- *Лабораторный комплекс (Мобильная естественно-научная лаборатория для младших школьников);*
- *Планшет;*
- *Цифровой микроскоп;*
- *Документ-камера.*

* - оборудование, **приобретенное на** счет средств Гранта

5. Учебно-методическое обеспечение программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основная:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
2. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2009.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. 4. От действия к мысли. Пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.

Дополнительная:

1. Аранова С.В. Обучение изобразительному искусству. Интеграция художественного и логического. – СПб.: КАРО, 2004. – 176 с.
2. Аранова С.В. Формирование интеллектуально-графической культуры учащегося общеобразовательной школы: Целевая методическая программа. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. 21
3. Аранова С.В. Художественное образование в школе и новые ФГОС //Метаметодика как перспективное направление развития предметных методик обучения: Сб. науч. Статей. Выпуск 8 – СПб.: ООО «СТАТУС», 2011.
4. Афанасьева А.Б. Метаметодика и ее реализация при освоении этнокультуры в начальной школе // Начальная школа. - 2007. -№ 12.- С.7-13.

5. Афанасьева А.Б., Мисюкевич А.Н. УМК «Диалог»: особенности предметов художественно-эстетического цикла//Герценовские чтения. Начальное образование. Том 4. Выпуск 1. Начальное образование: направления развития. СПб.: Изд-во ВВМ, 2013.
6. Башмаков М.И. Теория и практика продуктивного обучения. М. 2000.
7. Бордовский Г.А., Воюшина М.П., Суворова Е.П Концепция учебно-методического комплекта «Диалог» для поликультурной начальной школы //Вестник СЗО РАО [Текст]. - № 1(11). – 2011. С. 14-18.
8. Бордовский Г.А., Воюшина М.П., Суворова Е.П Надпредметные основания построения учебно-методического комплекта для поликультурной начальной школы// Вестник Герценовского университета [Текст] / РГПУ. - СПб., 2011. – № 11 (97). - С. 21-26.
9. Воюшина М.П. Метаметодический подход к построению УМК "Диалог" для поликультурной начальной школы // Метаметодика как перспективное направление развития предметных методик обучения. Выпуск 9.- СПб: ООО «Статус», 2011. - С. 91-96.
10. Воюшина М.П. Реализация идей поликультурного образования в учебно-методическом комплекте для начальной школы «Диалог» //Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А.Шолохова.- 2011.- № 1. – С. 101-105.
11. Воюшина М.П. Реализация междисциплинарного взаимодействия в УМК «Диалог» для поликультурной начальной школы // Герценовские чтения. Начальное образование. Т. 1. Вып. 2. Опыт реализации идей устойчивого развития в начальном образовании. - СПб.: Изд-во ВВМ, 2010. С.69-74.
12. Воюшина М.П., Суворова Е.П Отличительные черты УМК «Диалог» для поликультурной школы // Метаметодика как перспективное направление развития предметных методик обучения: Сб. науч. Статей. Выпуск 9 – СПб.: ООО «СТАТУС», 2012. – С.11-18
13. Грецкая Е. Е., Мисюкевич А. Н. Психолого-педагогическое сопровождение младшего школьника в изобразительной и конструкторско-технологической деятельности. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007.
14. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
15. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности: познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011. - 96 с. - (Работаем по новым стандартам).
16. Ивашова О.А. Исследование школьниками решенных арифметических задач //Начальная школа. 2006. № 12.
17. Ивашова О.А. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников в контексте задач нового образовательного стандарта //Метаметодика как перспективное направление развития предметных методик обучения: сборник научных статей. Выпуск 8. – СПб.: ООО «СТАТУС», 2011.– С. 313 – 320.
18. Канакина. Русский язык. 1 класс. Учебник./*(УМК Школа России) 2019М.: Просвещение ISBN 978-5-09-070589-9*
19. Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 1. Учебник./*(УМК Школа России) 2019М.: Просвещение ISBN 978-5-09-070597-4*
20. Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 2. Учебник./*(УМК Школа России) 2019М.: Просвещение ISBN 978-5-09-070598-1*
21. Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 1. Учебник./*(УМК Школа России) 2019М.: Просвещение ISBN 978-5-09-070612-4*
22. Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 2. Учебник./*(УМК Школа России) 2019М.: Просвещение ISBN 978-5-09-070613-1*
23. Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 1. Учебник./*(УМК Школа России) 2019М.: Просвещение ISBN 978-5-09-070632-2*

24. Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 2. Учебник./ (УМК Школа России) 2019М.: Просвещение ISBN 978-5-09-070633-9
25. Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 1. Учебник./ (УМК Школа России) 2019М.: Просвещение ISBN 978-5-09-070691-9
26. Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 2. Учебник./ (УМК Школа России) 2019М.: Просвещение ISBN 978-5-09-070692-6
27. Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 1. Учебник./ (УМК Школа России) 2019М.: Просвещение ISBN 978-5-09-070695-7
28. Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 2. Учебник./ (УМК Школа России) 2019М.: Просвещение ISBN 978-5-09-070696-4
29. Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 1. Учебник./ (УМК Школа России) 2019М.: Просвещение ISBN 978-5-09-070699-5
30. Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 2. Учебник./ (УМК Школа России) 2019М.: Просвещение ISBN 978-5-09-070700-8
31. Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 1. Учебник./ (УМК Школа России) 2019М.: Просвещение ISBN 978-5-09-016842-7
32. Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 2. Учебник./ (УМК Школа России) 2019М.: Просвещение ISBN 978-5-09-016906-6
33. Метод проектов в начальной школе: система реализации /авт.-сост. Засоркина и др. – Волгоград, 2010.
34. Мисюкевич А. Н. Современное технологическое образование младших школьников. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010.
35. Мисюкевич А.Н. Дизайн в системе эстетического развития детей//Креативный ребенок. Диагностика и развитие творческих способностей/ Серия «Мир вашего ребенка». Ростов н/Д.: Феникс, 2004. - С.354-373. 22
36. Мисюкевич А.Н. Дизайн-образование в начальной школе: опыт и перспективы. Герценовские чтения. Начальное образование. Том 3. Выпуск 3. Художественное образование ребенка: традиции и инновации. СПб.: Изд-во ВВМ, 2012. - С.119-129.
37. Мисюкевич А.Н. Особенности авторского курса «Технология» для поликультурной начальной школы (в рамках проекта «Диалог»)//Герценовские чтения. Начальное образование. Том 3. Выпуск 1. Начальное образование: соответствие стандарту. СПб.: Изд-во ВВМ, 2012. - С.45-50.
38. Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 1. Учебник./ (УМК Школа России) 2019М.: Просвещение ISBN 978-5-09-070762-6
39. Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 2. Учебник./ (УМК Школа России) 2019М.: Просвещение ISBN 978-5-09-070763-3
40. Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 1. Учебник./ (УМК Школа России) 2019М.: Просвещение ISBN 978-5-09-070766-4
41. Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 2. Учебник./ (УМК Школа России) 2019М.: Просвещение ISBN 978-5-09-070767-1
42. Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 1. Учебник./ (УМК Школа России) 2019М.: Просвещение ISBN 978-5-09-070769-5
43. Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 2. Учебник./ (УМК Школа России) 2019М.: Просвещение ISBN 978-5-09-070770-1
44. Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 1. Учебник./ (УМК Школа России) 2019М.: Просвещение ISBN 978-5-09-070772-5
45. Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 2. Учебник./ (УМК Школа России) 2019М.: Просвещение ISBN 978-5-09-070773-2
46. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров /Под ред. Е.С. Полат.- 2-е издМ. Издательский центр «Академия», 2005.

47. Плешаков. *Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 1. Учебник.*/(УМК Школа России) 2019 М.:Просвещение ISBN 978-5-09-070816-6
48. Плешаков. *Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 2. Учебник.*/(УМК Школа России) 2019 М.:Просвещение ISBN 978-5-09-070817-3
49. Плешаков. *Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 1. Учебник.*/(УМК Школа России) 2019 М.:Просвещение ISBN 978-5-09-070822-7
50. Плешаков. *Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 2. Учебник.*/(УМК Школа России) 2019 М.:Просвещение ISBN 978-5-09-070823-4
51. Плешаков. *Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 1. Учебник.*/(УМК Школа России) 2019 М.:Просвещение ISBN 978-5-09-070827-2
52. Плешаков. *Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 2. Учебник.*/(УМК Школа России) 2019 М.:Просвещение ISBN 978-5-09-070829-6
53. Плешаков. *Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 1. Учебник.*/(УМК Школа России) 2019 М.:Просвещение ISBN 978-5-09-070835-7
54. Плешаков. *Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 2. Учебник.*/(УМК Школа России) 2019 М.:Просвещение ISBN 978-5-09-070836-4
55. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.
56. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /[В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.
57. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя /под. ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2011. –176 с. – (Стандарты второго поколения).
58. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара, 2006.
59. Суворова Е.П. Междисциплинарное методическое мышление – условие реализации нового ФГОС //Метаметодика как перспективное направление развития предметных методик обучения: Выпуск 8. – СПб.: ООО «СТАТУС», 2011. – С. 10-14.
60. Суворова Е.П. Текст учебника в деятельностной образовательной парадигме // Русский язык в коммуникативном пространстве современного мира: Сб. материалов Международного форума 6-8 декабря 2011 г. – М.: Экон-информ, 2012. С. 300-305.
61. Суворова Е.П., Воюшина М.П., Купирова Е.А. Формирование интеллектуально-речевой и читательской культуры школьников: междисциплинарный подход: Научнометодическое пособие. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2008.

Интернет-источники

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
2. ФГОС и его реализация средствами УМК «Перспектива». Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=25567
3. Учебно-методический комплекс «Школа России» Режим доступа: <http://schoolrussia.prosv.ru>
4. Образовательная система Л. В. Занкова. Режим доступа: <http://www.zankov.ru>
5. Образовательная система «Школа 2100» Режим доступа: <http://www.school2100.ru>
6. Система учебников «Начальная школа XXI века». Режим доступа: <http://www.vgf.ru/tabid/186/Default.aspx>
7. УМК «Планета знаний» Режим доступа: www.planetaznaniy.astrel.ru
8. Образовательная система «Гармония» Режим доступа: http://www.ass21vek.ru/books/index.php?SECTION_ID=268
9. Система развивающего обучения Эльконина Д.Б. – Давыдова В.В. Режим доступа: <http://www.vita-press.ru/40.html>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/pupil/?class=53>

11. Открытый класс Режим доступа: <http://www.openclass.ru/>
12. Афанасьева А.Б., Актуализация этнокультурного образования в поликультурной среде современной школы // Известия РГПУ им. А.И.Герцена – 2011 – 142 - С.134-143 - http://lib.herzen.spb.ru/text/afanaseva_142_134_143.pdf или <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=97450923>
13. Афанасьева А.Б., Этнокультурное образование: сущность, структура содержания, проблемы совершенствования // Знание, понимание, умение – 2009 – 3 – с. 189-195 - http://www.zpu-journal.ru/zpu/contents/2009/3/Afanasieva/29_2009_3.pdf
14. Афанасьева А.Б., Этнокультурное образование: потенциал развития толерантности и воспитания патриотизма // Герценовские чтения. Начальное образование. Т.3, вып. 3. Художественное образование ребенка: традиции и инновации.– СПб: ВВМ, 2012. С 17- 27 - <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1041987>
15. Шекалов В.А. О поликультурности как принципе построения учебно-методического комплекса «Музыка» для начальной школы (в рамках концепции «Диалог») // Герценовские чтения. Начальное образование. Том 2. Вып. 1. Инновации в начальном образовании: проблемы, поиски, решения. — СПб.: Издательство ВВМ, 2011, с. 243 – 246 - <http://www.math.spbu.ru/user/gran/herc2011.pdf>
16. Электронно-библиотечная система «Znanium». Форма доступа: <http://www.znanium.com> (04.11.2019)

6. Требования к результатам обучения

Завершает курс научно-практическая конференция, на которой каждая группа представляет и защищает свой проект современного урока или внеурочного мероприятия по выбранной дисциплине в соответствии с идеями нового ФГОС

Готовясь к защите работы, слушатель составляет тезисы выступления, оформляет наглядные пособия, продумывает ответы на замечания председателя и членов аттестационной комиссии.

Процедура защиты представляет собой:

- выступление авторов (до 5 минут), в ходе которого слушатели должны показать свободное владение материалом по заявленной теме;
- ответы на вопросы членов аттестационной комиссии;
- дискуссию членов аттестационной комиссии.

Отметка за защиту выставляется после дискуссии членов аттестационной комиссии, вносится в протокол итоговой аттестации и доводится до сведения слушателей.

7. Составители программы

Басорина О.И. преподаватель специальных дисциплин;

1. 1. Профессиональный стандарт педагога — это:

- перечень требований, определяющих квалификацию учителя, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей.
- законодательный акт (кодекс) о труде; является одним из основных источников трудового права.
- система правовых норм, закрепляющих отношения собственности на средства производства и предметы потребления.

2. В каждом учебном заведении должен быть осуществлён комплекс мер по переходу на новые стандарты. Кем должно производиться введение профстандартов педагога в каждой конкретной организации?

- Заинтересованными педагогами.
- Соответствующими комиссиями, состоящими из представителей администрации организации и представителей профессиональных сообществ.
- Руководством ОУ, заинтересованными педагогами и главой родительского комитета.

3. Когда должен применяться профстандарт педагога?

- При приёме сотрудника на работу, а также при проведении аттестации соответствующими надзорными инстанциями либо самими учреждениями.
- В момент увольнения с ОУ.
- В моменты выборочной проверки профессиональных навыков определенного педагога.

4. Профессиональный стандарт педагога должен:

- соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога.
- превратиться в инструмент жесткой регламентации деятельности педагога.
- избавить педагога от выполнения несвойственных функций, отвлекающих его от выполнения своих прямых обязанностей.
- все ответы правильные.

5. Профессиональная компетенция — это:

- документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации.
- уровень профессиональной подготовки учителя и его готовность к труду в сфере образования.
- способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

6. Профессиональная ИКТ-компетентность — это:

- способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.
- квалифицированное использование общераспространенных в данной профессиональной области в развитых странах средств ИКТ при решении профессиональных задач там, где нужно, и тогда, когда нужно.
- документ, включающий перечень профессиональных и личностных ИКТ-требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации.

7. Профессиональный стандарт педагога (с 2017 г.) предъявляет требования к следующим аспектам преподавательской деятельности. Каждый учитель должен:

- досконально знать свой предмет и соответствующие программы обучения.
- создавать в коллективе класса дружелюбный настрой и деловую атмосферу как во время обучения, так и за стенами учреждения.
- выработать в себе способность своевременно выявлять те или иные проблемы ребёнка (сложности с обучением или проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками/одногоруппниками) и уметь оказывать помощь в их разрешении.
- все ответы правильные

8. К педагогической деятельности, в соответствии с новым профстандартом учителя, не допускаются лица:

- лишённые права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда.
- имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации.
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.
- все ответы верны

9. Оценку соответствия педагога требованиям профстандарта можно осуществить с помощью:

- внутреннего и внешнего аудита
- собеседования
- анонимного голосования пед.коллектива

10. Может ли профессиональный стандарт педагога быть дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения?

- да, профессиональный стандарт педагога может быть также дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения
- нет, профессиональный стандарт педагога не может быть дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения

11. Какие компоненты ИКТ-компетентности учителя можно отнести к общепользовательским?

- планирования и объективного анализа образовательного процесса
- соблюдение этических и правовых норм использования ИКТ (в том числе недопустимость неавторизованного использования и навязывания информации)
- использование приемов и соблюдение правил начала, приостановки, продолжения и завершения работы со средствами ИКТ, устранения неполадок, обеспечения расходуемых материалов, эргономики, техники безопасности и другие вопросы, входящие в результаты освоения ИКТ в основной школе
- клавиатурный ввод

12. Какие фундаментальные понятия необходимо усвоить учителю для эффективного выполнения психолого-педагогических требований к квалификации?

- особенности освоения и смены видов ведущей деятельности.
- формирование и становление учебной мотивации и системы универсальных учебных действий.
- ведение деятельность и достижение результатов в открытом контролируемом информационном пространстве.
- гражданская и социальная идентичность.

Приложение 2

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА»

Вариант 1

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: алфавит, наведенный, недуг, вероисповедание, еретик, хаос; беден, бедна, бедно, бедны.

2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор: а) подсвечник, годичный, дачник, алчный; б) коричневый, справочник, двоечник, стрелочник; в) сливочный, скучный, конечно, нарочно.
3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: менеджер, шатен, депо, пресс-конференция, сессия, дезодорант, презентация, рельсы.
4. Определите род существительных: тюль, визави, динго, ассистент, коммюнике, Монако, УрФУ. Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.
5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: возраст, кран, прожектор, токарь, вексель.
6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: рельсы, кеды, носки, казны, градусы.
7. Просклоняйте числительное: 9541.
8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: К 2050 году протяженность екатеринбургского метро составит 229,25 км. 21
9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: красочный – крашенный, урожай – урожайность.
10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:
 На вечере самодеятельности превалировали вокальные номера.
 Новый станок очень эффективный: производительность труда на нем значительно выше.
 Все наши чемпионы оказали на нас серьезное впечатление.
 Опирируя этими фиктивными данными, отчет был составлен с грубейшими нарушениями.
 Китайянец завоевал самую ценную гимнастическую медаль.

Вариант 2

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: августовский, гастрономия, звонит, корысть, арахис, убыстрить; создал, создала, создало, создали.
2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор: а) скучный, точный, Кузьминична, яичница; б) подсвечник, неудачник, дачный, алчность; в) булочная, вечность, праздничный, будничныи.
3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: термос, бактерия, альма-матер, квинтэссенция, нейтральный, редуцировать, дебют, энергия.
4. Определите род существительных: коала, табель, декольте, инженер, инженерю, Сухуми, США. Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.
5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: доктор, квартал, сорт, том, джемпер.
6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: свечи, партизаны, караты, области, киргизы. 22
7. Просклоняйте числительное: 2195.
8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: Все дело в 251,25 млн долларов, которые были переведены за границу летом 1998 г.
9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: представить – предоставить, плодовиый – плодовой.
10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:
 ЕМУП «Муниципальное объединение автобусных предприятий» примет на работу:
 • водителей; • автобусов; • кондукторов.

Будучи сильным, он легко победил над соперником.
Используя метафоры, текст становится ярче, эмоциональнее.
Норм рациона не знают даже операторы машинного доения.
Торговые сети по всей стране перепрофилируют менее активные по продажам точки в магазины распродаж.

Вариант 3

1. Поставьте ударение в словах и формах слов: атлас, лифты, диоптрия, знамение, намерение, сахаристый; предал, предала, предало, предали.
2. В каждом ряду найдите одно слово, где выделенное буквосочетание произносится не так, как в остальных трех. Отметьте это слово, прокомментируйте ваш выбор: а) двоечник, чертова перечница, конечно, яичница; б) лодочник, пшеничный, нарочно, встречный; в) стрелочник, подсвечник, пустячный, прачечная.
3. Распределите слова по группам соответственно а) твердому; б) мягкому; в) вариантному произношению звука перед Е: тент, берет, грейпфрут, конденсация, вундеркинд, демонетизация, компьютер, фланель. 23
4. Определите род существительных: пароль, коллега, алиби, бигуди, гризли, Калахари, КПСС. Составьте с каждым из них словосочетание по модели «прил. + сущ.», правильно согласуя слова в роде, числе и падеже.
5. Образуйте от данных слов форму именительного падежа множественного числа: плинтус, икс, корпус, зонт, диспетчер.
6. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: гектары, полосы, стебли, гусары, мандарины.
7. Просклоняйте числительное: 7381.
8. Запишите прописью числительные (и все сокращения) в предложении: Процентные ставки по программе «Твоя ипотека» в июле 2015 г. составят от 14,90 до 15,40 % годовых.
9. Составьте словосочетания с данными паронимами, объясните различия в значениях: эффективный – эффективный, абонент – абонемент.
10. Исправьте предложения, объяснив допущенные ошибки:
Пересекая улицу, в нос собаке ударил незнакомый запах.
Издrevenнa сделавшись творцом, художником, первобытный человек понял силу образного воздействия.
В комнате сидело семеро учениц.
Пятизвездочная гостиница, одна из самых лучших и дорогих в Венеции, раскинула свои уголья на острове Джудекка.
У нас работают высококвалифицированные специалисты с большим опытом работы.

Инструкция: прочитайте нижеперечисленные вопросы и выберите для каждого из вопросов один вариант ответа.

1 Федеральный государственный образовательный стандарт – это нормативный документ, устанавливающий требования

А. К содержанию основных и дополнительных образовательных программ, к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, к результатам освоения основных образовательных программ

Б. К содержанию основных и дополнительных образовательных программ, к условиям реализации основных образовательных программ

В. К структуре основных образовательных программ и к условиям их реализации

Г. К структуре основных общеобразовательных программ, требования к результатам их освоения и условиям реализации.

2. В качестве методологической базы в новом образовательном стандарте выступает

А. лично-ориентированный подход

Б. компетентностный подход

В. системно-деятельностный подход

Г. фундаментальный подход

3 Стандарты – социальная конвенциональная норма, общественный договор между

А. самим обучающимся, школой и родителями

Б. обществом и государством

В. семьей и школой

Г. семьей, обществом и государством

4 Одна из особенностей нового образовательного стандарта

А. введение масштабной внеурочной деятельности

Б. возможность образовательных учреждений самостоятельно изменять БУП

В. возможность выбора форм проведения итоговой аттестации обучающихся

Г. нет правильного ответа

5. Универсальные учебные действия это -.....

А. Совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Б. умение самостоятельно учиться

В. совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации

6. Укажи название вида УУД (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные), исходя из формулировки

А. УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся (*знания моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами*) личностные

Б. УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности коммуникативные

В. УУД, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся регулятивные

Г. УУД, позволяющие самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, выделять проблемы, моделировать и преобразовывать объекты, устанавливая причинно-следственные связи познавательные

7. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является:

А. Общение со сверстниками

Б. Учебно-профессиональная деятельность

В. Учебная деятельность

8. Умение обучающегося конструктивно преодолевать конфликтные ситуации говорит о сформированности

А. регулятивных УУД

Б. коммуникативных УУД

В. личностных УУД

Г. познавательных УУД

9. Логические действия ученика относятся к группе

А. коммуникативных УУД

Б. личностных УУД

В. регулятивных УУД

Г. познавательных УУД

10. Предметные результаты освоения основной образовательной программы выражаются в

А. усвоении обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках конкретного предмета

Б. умении обучающихся решать предметные задачи

В. стремлении обучающихся познавать учебный предмет

Г. способности усваивать учебный предмет

11. В группе познавательных универсальных учебных действий отметьте знаково-символическое универсальное учебное действие

А. Формулирование проблемы

Б. Выдвижение гипотезы

В. Моделирование

Г. Осмысленное чтение

12. К коммуникативным универсальным учебным действиям не относится

А. умение точно выражать свои мысли

Б. способность слушать и слышать других

В. умение взаимодействовать в группе при информационном поиске

Г. умение доказывать гипотезы

13. Выберите верное суждение

А. УУД рассматриваются как средство формирования компетентностей обучающихся

Б. Компетентности обучающихся являются предпосылкой к формированию УУД

В. УУД и компетентности обучающихся никак друг с другом не связаны

Г. нет верного суждения

14 Выберите неверное суждение

А. УУД являются надпредметными, метапредметными, т.е. формируются с помощью разных предметов

Б. Сформированные у ученика УУД проявляются в виде различных умений, широко применяемых в разных сферах деятельности человека

В. УУД невозможно формировать на начальной ступени образования, так как для их формирования необходим базовый уровень знаний

Г. УУД обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса

Тест для самопроверки

1 Какой методологический подход является ведущим при проектировании психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в контексте ФГОС:

1. **системно-деятельностный;**
2. компетентностный;
3. кластерный;
4. средовый.

2. Сколько этапов психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса целесообразно планировать в контексте ФГОС:

1. **3;**
2. 7;
3. 8;
4. 9.

3. Каков завершающий этап целостного процесса психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в контексте ФГОС?:

1. мотивация
2. закрепление
3. профилактика
4. **рефлексия**

4. В структуру психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса не входит этап:

1. организационный,
2. целеполагание,
3. **контроль,**
4. все эти этапы входят.

5. В соответствии с ФГОС, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:

1. в процессе обучения;

2. на этапе завершения обучения;
3. на этапе поступления;
4. до поступления.

6. К критериям эффективности психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса не относится:

1. результативность;
2. рефлексивность;
3. диагностичность;
4. **монологичность.**

7. В соответствии с ФГОС, при оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования основным объектом оценки выступают:

1. цели-ориентиры;
2. требования к уровню знаний, умений и навыков по предмету;
3. **планируемые результаты;**
4. все ответы верны

8. В соответствии с ФГОС, кем осуществляется внутренняя оценка достижения планируемых результатов?

1. органами управления образованием;
2. **самой школой — учениками, педагогами, администрацией;**
3. родителями обучающихся;
4. все ответы верны.

9. Методологической основой разработки и реализации ФГОС является:

1. примерная основная образовательная программа начального образования;
2. **концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;**
3. программа формирования универсальных учебных действий;
4. системно-деятельностный подход.

Тест для самопроверки

1. Какой метод арттерапии наиболее целесообразен в контексте реализации ФГОС?

- а) сказкотерапия;
- б) музыкотерапия;
- в) изотерапия;
- г) **все указанные методы.**

2. Что понимают под УУД?

- а) **общеучебные умения, общие способы действия, надпредметные действия;**
- б) комплексные знания, метапредметные действия, универсальные умения;
- в) универсальные действия, общеучебные знания, надпредметные взаимоотношения;
- г) комплексные знания, умения, навыки.

3. Существует ли отдельная программа психолого-педагогической поддержки формирования УУД?

- а) да;
- б) нет.

4. Что является важным элементом коучинг-технологий формирования УУД?

- а) мотивация обучающегося;
- б) мотивация коуча;
- в) мотивация администрации;
- г) все варианты.

5. Каковы основания типологии педагогических игр?

- а) дидактические цели;
- б) организационная структура;
- в) возрастные возможности их использования;
- г) все варианты

6. Каким документом определяется психолого-педагогического сопровождения обучающихся?

- а) решением педагогического совета;
- б) уставом образовательного учреждения;
- в) программой образовательного учреждения;**
- г) программой образовательного учреждения при согласовании с родителями обучающихся.

7. Что такое информационно-образовательная среда?

- а) возможность взаимодействия между учителем и учеником дистанционно, с использованием интернета;**
- б) возможность ученика использовать интернет при выполнении домашних заданий;
- в) необходимость учителя использовать интернет при подготовке к урокам;
- г) возможность взаимодействия между учителем и родителями с использованием интернета.

8. Что такое внеурочная деятельность?

- а) деятельность педагога и учащихся, направленная на развитие личности обучающихся;
- б) деятельность членов педагогического коллектива (учителей, психолога, логопеда и т.д.) по развитию личности обучающихся;**
- в) коррекционная работа педагогов и учащихся;
- г) посещение обучающимися секций, кружков, студий за пределами образовательного учреждения.

Тест для самопроверки

1. Выберите верную формулировку

Универсальные учебные действия это-.....

а) Совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

б) умение самостоятельно учиться

в) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации

2. Перечислите виды универсальных учебных действий

а)личностные

- б) познавательные
- в) коммуникативные
- г) регулятивные

3. Укажите название вида УУД, исходя из формулировки

- а) УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знания моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами) личностные УУД
- б) УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности коммуникативные УУД
- в) УУД, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся регулятивные УУД
- г) УУД, позволяющие самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, выделять проблемы, моделировать и преобразовывать объекты, устанавливать причинно-следственные связи. познавательные УУД

4. Выберите верную формулировку

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают -.....

- а) организацию учебной деятельности
- б) смысловой аспект общения и социального взаимодействия
- в) **ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделять нравственный аспект поведения)**
- г) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, определение проблемы и выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных целей

5. Выберите аспекты личностных универсальных учебных действий

- а) **самоопределение**
- б) моделирование
- в) **смыслообразование**
- г) **нравственно-этическая ориентация**

6. Укажите название вида личностных УУД, исходя из формулировки

- а) знания основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, честность, ответственность) нравственно-этическая ориентация
- б) формирование мотивов достижения и социального признания смыслообразование
- в) развитие Я-концепции и самооценки личности самоопределение

7. Какой вид личностных УУД формируется при работе над произведением В.А. Осеевой «Волшебное слово» закладывание эстетических ценностей на основе нравственно-этической ориентации, смыслообразование через прослеживание судьбы героев,

самоопределение и самопознание на основе образа «Я» с героями произведения посредством эмоционально-действенной идентификации

8. **Выберите верную формулировку**

Познавательные УУД это-.....

- а) Совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.**
- б) Действия, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами)
- в) Действия по постановке, формулированию и решению учебных проблем; анализу, синтезу и моделированию в ходе решения учебных задач
- г) Действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся

9. **Укажите виды познавательных универсальных учебных действий:**

- а) общие
- б) логические
- в) постановка и решение проблемы

10. **Укажите, что обеспечивают познавательные УУД:**

- а) возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения
- б) сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.
- в) самостоятельные исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач**
- г) возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

Тест для самопроверки

1. **Что не входит в состав универсальных учебных действий:**

- A. Личностный блок
- B. Регулятивный блок
- C. Познавательный блок
- D. Здоровьесберегающий блок**
- E. Коммуникативный блок

2. **Личностные универсальные действия – это ...(исключите лишнее):**

- A. Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами

- B. Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения
- C. Ориентацию в социальных ролях
- D. Ориентация в межличностных отношениях
- E. **Знание основ религии**

3. **Регулятивные действия – это... (исключите лишнее):**

- A. Целеполагание
- B. Планирование
- C. Прогнозирование
- D. **Внимание**
- E. Контроль
- F. Коррекция
- G. Оценка
- H. Саморегуляция

4. **Что еще входит в блок познавательных универсальных действий, кроме общеучебных действий, действия постановки и решения проблем:**

- A. **Логические действия**
- B. Эмпирические действия
- C. Обобщающие действия
- D. Сравнительные действия

5. **Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают ...(исключите лишнее):**

- A. Соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям
- B. Соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям
- C. **Соответствие результатов образовательной деятельности предполагаемым параметрам**

6. **Где должны быть отражены требования к формированию УУД:**

- A. **В планируемых результатах**
- B. В контрольно-измерительных материалах
- C. В целях и задачах рабочих программ по предметам
- D. В календарно-тематическом планировании

7. **Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе... (исключите лишнее):**

- A. Изучения системы учебных предметов и дисциплин
- B. В метапредметной деятельности
- C. **В профессиональном самоопределении**
- D. В организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся

8. **Соотнесите значение УУД и его значение для успешности обучения на ступени начального образования:**

А. Личностные действия

. АВ

А. Осознанность и критичность учебных действий

В. Регулятивные

ВС

В. Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.

С. Коммуникативные

СА

С. Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.

Д. Познавательные

ДД

Д. Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самооэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.

9. **Что определяет готовность учителя к использованию УУД:**

А. Владение содержанием каждого из УУД и связей между ними

В. Умение выбирать УУД в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета, возрастных особенностей учащихся

С. Способность организовывать деятельность учащихся по формированию УУД

Д. Повышение квалификации педагога по развитию и формированию УУД

Е. **Все выше перечисленное**