

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
программы подготовки специалистов среднего звена
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

*«Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)*

Бугульма, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для профессиональной подготовки мастеров производственного обучения

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

– основные категории и понятия философии;

– роль философии в жизни человека и общества;

– основы философского учения о бытии;

– сущность процесса познания;

– основы научной, философской и религиозной картин мира;

– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 62 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Практические занятия	8
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел № 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени.		24	
Тема 1.1 Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.	Содержание учебного материала	2	1
	1 Что такое философия? Социокультурная ценность философского знания. Структура философского знания Функции философии. Философия в структуре мировоззрения.		
Тема 1.2 Зарождение философской мысли.	Содержание учебного материала	2	1
	1 Общие закономерности и различия проблематики философии Востока и Запада.		
Тема 1.3 Древнеиндийская, древнекитайская и античная философия.	Содержание учебного материала	2	1
	1-2 Древнеиндийская философия. Древнекитайская философия. Античная философия. (Доклассическая, классическая, послеклассическая).		
	Самостоятельная работа: заполнение таблицы «Общие черты и различия философских концепций мировой философской мысли».	1	3
Тема 1.4 Философия Средних веков	Содержание учебного материала	2	1
	1 Философия и религия, патристика (Августин Блаженный) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.		
Тема 1.5 Философия Нового времени.	Содержание учебного материала	2	1
	1 Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц).		
	Самостоятельная работа: выполнение конспекта, работа со словарем и тестами.	2	3
Тема 1.6 Философия XX века.	Содержание учебного материала	2	1
	1 Структурализм. Современная философия (позитивизм и неопозитивизм). Экзистенциализм. Психоанализ.		
	Самостоятельная работа: выполнение и защита презентации	1	3
Тема 1.7 Русская классическая	Содержание учебного материала	2	1
	1 Спор славянофилов и западников об историческом пути России. Философия		

философия XIX-XX вв.	В.С. Соловьёва. Философские идеи К.Н. Леонтьева и В.В. Розанова.			
	Самостоятельная работа: работа с тестами, составить схему «Характерные черты Русской философской мысли»		1	3
Тема 1.8 Основные проблемы и идеи немецкой классической философии	Содержание учебного материала		2	1
	1	Немецкая классическая философия как единый культурный феномен. Общие черты, специфика и основные представители. Философия И. Канта: революция в гносеологии, антиномии как форма диалектики, понятие категорического императива. Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Историческая философия К. Маркса. Проблема отчуждения.		
	Самостоятельная работа: подготовка к семинарскому занятию и проработка конспектов		1	3
Раздел 2. Человек-сознание-познание			24	
Тема 2.1 Происхождение и развитие человека	Содержание учебного материала		2	1
	1	Проблема сущности человека в истории философии. Философия о происхождении человека и о его природе. Ценности человеческого существования.		
	Самостоятельная работа: заполнение таблицы: «Теории происхождения человека»		1	3
Тема 2.2 Что из себя представляет человек?	Содержание учебного материала		2	1
	1	Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «Я», образ «Я», внутреннее и внешнее «Я».		
Тема 2.3 Основные характеристики человека	Содержание учебного материала		2	1
	1	Фундаментальные характеристики человека: в) непредопределённость; г) невыразимость; д) неповторимость а) несводимость, б) незаменимость,.		
Тема 2.4 Категории человеческого бытия	Содержание учебного материала		2	1
	1	Основополагающие категории человеческого бытия: а) творчество, б) счастье, в) любовь, г) свобода; д) смерть.		
	Самостоятельная работа: выполнение и защита презентации		1	3

Тема 2.5 Сознание и человеческая природа	Содержание учебного материала		2	1
	1	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, её современная интерпретация.		
	Самостоятельная работа: работа со словарем, проанализировать и составить таблицу «Взаимосвязь и различие понятий «материя» и «бытие».		1	3
Тема 2.6 Мышление, его истоки и сущность.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Можно ли человека чему-нибудь научить? Откуда приходит мысль? Два понимания мышления. Мышление и язык.		
Тема 2.7 Учение о познании	Содержание учебного материала		2	1
	1	Как человек познаёт окружающий мир? Структура познания. Основные направления в теории познания. Истина. Виды истины.		
	Самостоятельная работа: составить схему: «Формы рационального и чувственного познания».		1	3
Тема 2.8 Бытие человека как проблема философии.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Проблема становления человека. Биологическое и социальное в человеке. Структура человеческой деятельности и ее основные формы. Этическая и эстетическая характеристика человеческого бытия. Индивид, личность, индивидуальность. Вопрос о смысле жизни человека. Различные позиции в философии		
	Самостоятельная работа: проанализировать конспект и подготовиться к семинарскому занятию		1	3
Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)			12	
Тема 3.1 Философия и научная картина мира.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Объективный мир и его картина. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм, и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.		
	Самостоятельная работа:		1	3

	составить кроссворд на тему: «Взаимодействие философии и науки».			
Тема 3.2 Философия и религия.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Причины возникновения религии и ее функции. От несовершенных верований к мировым религиям. Три мировые религии. Значение веры в жизни современного человека.		
Тема 3.3 Философия искусства.	Содержание учебного материала		2	1
		Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.		
Тема 3.4 Философия техники	Содержание учебного материала		2	1
	1	Роль техники в истории человечества. «Техника»: истоки и эволюция понятия, современная трактовка. Природа технического знания. Техника в контексте глобальных проблем. «Антропология» техники. Русская философия: «технический» Апокалипсис. Технократическая концепция и ее критика.		
	Самостоятельная работа: проанализировать конспект и подготовиться к семинарскому занятию		1	3
Раздел 4. Социальная жизнь.			12	
Тема 4.1 Человек и общество. Глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Общество как система. Общество как процесс. Римский клуб и исследование глобальных проблем.		
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение по теме: «Экологические проблемы Республики Татарстан».		1	3
Тема 4.2 Философия истории	Содержание учебного материала		2	1
	1	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».		
	Самостоятельная работа: заполнить таблицу: «Концепции общественного развития».		1	3
Тема 4.3 Философия	Содержание учебного материала		2	1

культуры.	1	Теория происхождения культуры. Культура и культ. Массовая культура и массовый человек. Кризис культуры и пути его преодоления.		
Тема 4.4 Социальная философия: общество, культура, цивилизация	Содержание учебного материала		2	1
	1	Философия общества. Философия культуры. Философия и будущее (глобальные проблемы современности).		
		Итого 62 (48- теория, 14 –с/р)		

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- кабинет теоретического обучения: Основы философии.
- оборудование учебного кабинета: 1- стол, стул – учительский, 17-парт, 34-стула, доска.
- технические средства обучения: компьютер

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Волкогорова О.Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Голубева Т.В. Основы философии: учеб. - методич. пособие / Т.В. Голубева. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59390bb357f743.24139385.
4. Свергузов А.Т. Основы философии: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 147 с. — (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Звиревич, В. Т. Древняя и средневековая философия: цикл лекций: Учебное пособие / Звиревич В.Т., - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 324 с.
2. Канке, В. А. История философии: учебное пособие / В. А. Канке. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 420 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки образовательных результатов
У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о влиянии фундаментальных философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли; – продемонстрировать понимание актуальных проблем современности; – воспроизводить нужную информацию из различных источников; – применять научные аргументы и факты для подтверждения своего мнения; – понимать связь между философским учением о познании и науками, которые он изучает; – понимать функции философии и ее роль в жизни человека и общества.
31. Основные категории и понятия философии.	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать основные понятия и категории философии: бытие, небытие, материя, сознание, жизнь и смерть, картина мира, смысл жизни, ценности, познание, свобода; – знать определения основных категорий и понятий философии.
32. Роль философии в жизни человека и общества.	<ul style="list-style-type: none"> – понимать, что стать человеком можно, лишь научившись философски мыслить, думать и постоянно развивать свой ум; – знать социальные аспекты развития общества; – понимать роль философии в жизни человека и общества в различные исторические эпохи (античность, средние века, эпоха Возрождения, Новое и Новейшее время); – знать этапы эволюции философской мысли.
33. Основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира.	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировать понимание основ философского учения о бытии: основные понятия, основные законы; – знать наиболее общие философские проблемы бытия; – продемонстрировать понимание наиболее общих философских проблем познания; – понимать сущность процесса познания: – различать чувственное познание (ощущение, восприятие, представление) и рациональное познание (понятие, суждение, умозаключение); – знать структуру сознания (сознательное и бессознательное); – иметь представление о том, какими методами и приемами человек познает мир; – знать, что результат процесса познания – истина;

	– понимать взаимосвязь языка и мышления.
34. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	<ul style="list-style-type: none"> – знать условия формирования личности; – перечислить условия формирования свободы и ответственности человека за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – понимать роль свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – знать проблемы изучения человека; – воспроизводить особенности Российской самобытности; – понимать место и роль искусства в познании и воспитании человека; – понимать место и роль тех наук, которые лежат в основе его специальности с современной научной картиной мира, понимать роль и место религии в понимании мира, в изменении человеческой природы;
35. О социальных и эстетических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<ul style="list-style-type: none"> – знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; – оценивать последствия НТП и модернизации; – продемонстрировать понимание глобальных проблем, стоящих перед человечеством.