

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

*Начальник управления МЭД России
по Бугульминскому району
Давлетшина М.А.*

« 28 » июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»
Ф.М.Каляммуллин

« 30 » июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
программы подготовки специалистов среднего звена
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

*«Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность*

Бугульма, 2021

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
общеобразовательных,
гуманитарных дисциплин

Председатель ЦК:

 Р.А.Галимова

« ____ » _____ 2021г.

Составитель: Н.А.Бурганова, преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»  С.А.Захарова

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №509 от 12 мая 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для профессиональной подготовки мастеров производственного обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в системе философского знания;

знать:

- предметную область философского знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;

- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

Результатом освоения учебной дисциплины является формирование обучающимися общих (ОК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часов, в том числе:

в форме практической подготовки-20

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего) в том числе	62
в форме практической подготовки	20
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Теоретические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.
«Основы философии»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел № 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени.			24	
Тема 1.1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Что такое философия? Социокультурная ценность философского знания. Структура философского знания Функции философии. Философия в структуре мировоззрения.	2	
Тема 1.2. Зарождение философской мысли.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Общие закономерности и различия проблематики философии Востока и Запада.	2	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию по теме «Природа мифов о сотворении мира» с помощью, используя мифы разных народов и обосновать связь мифов с философией		1	3
Тема 1.3. Древнеиндийская, древнекитайская и античная философия.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Древнеиндийская философия. Древнекитайская философия. Античная философия. (Доклассическая, классическая, послеклассическая).	2	
Тема 1.4. Философия Средних веков	Содержание учебного материала		2	1
	1	Философия и религия, патристика (Августин Блаженный) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	2	
Тема 1.5. Философия Нового времени.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц).	2	
Тема 1.6. Философия XX века.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Структурализм. Современная философия (позитивизм и неопозитивизм). Экзистенциализм. Психоанализ.	2	
Тема 1.7.	Содержание учебного материала		2	1

Русская классическая философия XIX-XX вв.	1	Спор славянофилов и западников об историческом пути России. Философия В.С. Соловьёва. Философские идеи К.Н. Леонтьева и В.В. Розанова.	2	
Тема 1.8. Основные проблемы и идеи немецкой классической философии	Содержание учебного материала		2	1
	1	Немецкая классическая философия как единый культурный феномен. Общие черты, специфика и основные представители. Философия И. Канта: революция в гносеологии, антиномии как форма диалектики, понятие категорического императива. Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Историческая философия К. Маркса. Проблема отчуждения.	2	
Раздел 2 Человек-сознание-познание			24	
Тема 2.1. Происхождение и развитие человека	Содержание учебного материала		2	1
	1	Проблема сущности человека в истории философии. Философия о происхождении человека и о его природе. Ценности человеческого существования.	2	
	Самостоятельная работа: подготовить презентацию на тему «Проблема происхождения жизни»		2	3
Тема 2.2. Что из себя представляет человек?	Содержание учебного материала		2	1
	1	Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «Я», образ «Я», внутреннее и внешнее «Я».	2	
	Самостоятельная работа: написать эссе «Смысл моей жизни»		1	3
Тема 2.3. Основные характеристики человека	Содержание учебного материала		2	1
	1	Фундаментальные характеристики человека: в) непредопределённость; г) невыразимость; д) неповторимость а) несводимость, б) незаменимость.	2	
	Самостоятельная работа: комментирование содержание любой песни (народной, современной зарубежной), ставящей перед слушателем проблему свободы, являющейся часть человеческого бытия.		1	3
Тема 2.4. Категории человеческого бытия	Содержание учебного материала		2	1
	1	Основополагающие категории человеческого бытия: а) творчество, б) счастье, в) любовь, г) свобода; д) смерть.	2	

	Самостоятельная работа: Подготовить сообщения о месте философии в жизни человека	2	3
Тема 2.5. Сознание и человеческая природа	Содержание учебного материала	2	1
	1 Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, её современная интерпретация.	2	
	Самостоятельная работа: работа со словарем, проанализировать и составить таблицу «Взаимосвязь и различие понятий «материя» и «бытие».	1	3
Тема 2.6. Мышление, его истоки и сущность.	Содержание учебного материала	2	1
	1 Можно ли человека чему-нибудь научить? Откуда приходит мысль? Два понимания мышления. Мышление и язык.	2	
Тема 2.7. Учение о познании	Содержание учебного материала	2	1
	1 Как человек познаёт окружающий мир? Структура познания. Основные направления в теории познания. Истина. Виды истины.	2	
	Самостоятельная работа: составление таблицы с примерами по принципам, законам, и категориям диалектики.	2	3
Тема 2.8. Бытие человека как проблема философии.	Содержание учебного материала	2	1
	1 Проблема становления человека. Биологическое и социальное в человеке. Структура человеческой деятельности и ее основные формы. Этическая и эстетическая характеристика человеческого бытия. Индивид, личность, индивидуальность. Вопрос о смысле жизни человека. Различные позиции в философии	2	
	Самостоятельная работа: раскрыть сущности термина «бытие» через схему, рисунок, символ, диаграмму и т.д.	1	3
Раздел 3 Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)		12	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	1

Философия и научная картина мира.	1	Объективный мир и его картина. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм, и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	2	
		Самостоятельная работа: подготовить презентацию об этапах отношения природы и общества.	1	3
Тема 3.2. Философия и религия.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Причины возникновения религии и ее функции. От несовершенных верований к мировым религиям. Три мировые религии. Значение веры в жизни современного человека.	2	
		Самостоятельная работа: подготовить сообщение по теме: «Философия и религия».	1	3
Тема 3.3. Философия искусства.	Содержание учебного материала		2	1
		Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	2	
		Самостоятельная работа: подготовить сообщение по теме «Проблемы кризиса современного искусства»	1	3
Тема 3.4. Философия техники	Содержание учебного материала		2	1
	1	Роль техники в истории человечества. «Техника»: истоки и эволюция понятия, современная трактовка. Природа технического знания. Техника в контексте глобальных проблем. «Антропология» техники. Русская философия: «технический» Апокалипсис. Технократическая концепция и ее критика.	2	
Раздел 4. Социальная жизнь.			12	
Тема 4.1. Человек и общество. Глобальные	Содержание учебного материала		2	1
	1	Общество как система. Общество как процесс. Римский клуб и исследование глобальных проблем.	2	

проблемы современности.	Самостоятельная работа: подготовить сообщение по теме: «Экологические проблемы Республики Татарстан».		2	3
Тема 4.2. Философия истории	Содержание учебного материала		2	1
	1	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».	2	
	Самостоятельная работа: заполнить таблицу: «Концепции общественного развития».		1	3
Тема 4.3. Философия культуры.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Теория происхождения культуры. Культура и культ. Массовая культура и массовый человек. Кризис культуры и пути его преодоления.	2	
Тема 4.4. Социальная философия: общество, культура, цивилизация	Содержание учебного материала		2	1
	1	Философия общества. Философия культуры. Философия и будущее (глобальные проблемы современности).	2	
		Итого	62	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет теоретического обучения: Основы философии.

Оборудование учебного кабинета: 1- стол, стул – учительский, 17-парт, 34-стула, доска.

Технические средства обучения: компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование).

ISBN 978-5-00091-484-7 (ФОРУМ)

ISBN 978-5-16-013345-4 (ИНФРА-М, print)

ISBN 978-5-16-103672-3 (ИНФРА-М, online)

2. Волкогонова О.Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование).

ISBN 978-5-8199-0694-1 (ИД «ФОРУМ»)

ISBN 978-5-16-013165-8 (ИНФРА-М, print)

ISBN 978-5-16-104085-0 (ИНФРА-М, online)

3. Голубева Т.В. Основы философии: учеб.- методич. пособие / Т.В. Голубева. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59390bb357f743.24139385.

ISBN 978-5-00091-437-3 (ФОРУМ)

ISBN 978-5-16-012678-4 (ИНФРА-М, print)

ISBN 978-5-16-102682-3 (ИНФРА-М, online)

4. Свергузов А.Т. Основы философии: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 147 с. — (Среднее профессиональное образование).

ISBN 978-5-16-014880-9

Дополнительные источники:

С.С. Антюшин Основы философии: Учебное пособие. - М.: ИЦ РИОР и др. , 2018.

О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова Основы философии: Учебник /. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2017.

Е.Б. Ерина. Основы философии: Учебное пособие - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки образовательных результатов
У – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	– иметь представление о влиянии фундаментальных философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли; – продемонстрировать понимание актуальных проблем современности; – воспроизводить нужную информацию из различных источников; – применять научные аргументы и факты для подтверждения своего мнения; – понимать связь между философским учением о познании и науками, которые он изучает; – понимать функции философии и ее роль в жизни человека и общества.
3 1. Основные категории и понятия философии.	– формулировать основные понятия и категории философии: бытие, небытие, материя, сознание, жизнь и смерть, картина мира, смысл жизни, ценности, познание, свобода; – знать определения основных категорий и понятий философии.
3 2. Роль философии в жизни человека и общества.	– понимать, что стать человеком можно, лишь научившись философски мыслить, думать и постоянно развивать свой ум; – знать социальные аспекты развития общества; – понимать роль философии в жизни человека и общества в различные исторические эпохи (античность, средние века, эпоха Возрождения, Новое и Новейшее время); – знать этапы эволюции философской мысли.
3 3. Основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира.	– продемонстрировать понимание основ философского учения о бытии: основные понятия, основные законы; – знать наиболее общие философские проблемы бытия; – продемонстрировать понимание наиболее общих философских проблем познания;

	<ul style="list-style-type: none"> – понимать сущность процесса познания; – различать чувственное познание (ощущение, восприятие, представление) и рациональное познание (понятие, суждение, умозаключение); – знать структуру сознания (сознательное и бессознательное); – иметь представление о том, какими методами и приемами человек познает мир; – знать, что результат процесса познания – истина; – понимать взаимосвязь языка и мышления.
<p>3 4. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать условия формирования личности; – перечислить условия формирования свободы и ответственности человека за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – понимать роль свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – знать проблемы изучения человека; – воспроизводить особенности Российской самобытности; – понимать место и роль искусства в познании и воспитании человека; – понимать место и роль тех наук, которые лежат в основе его специальности с современной научной картиной мира, понимать роль и место религии в понимании мира, в изменении человеческой природы;
<p>3 5. О социальных и эстетических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; – оценивать последствия НТП и модернизации; – продемонстрировать понимание глобальных проблем, стоящих перед человечеством.