

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
программа подготовки специалистов среднего звена
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

*«Общий гуманитарный и социально-экономический цикл»
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Бугульма, 2020

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
общеобразовательных,
гуманитарных дисциплин

Председатель ЦК:

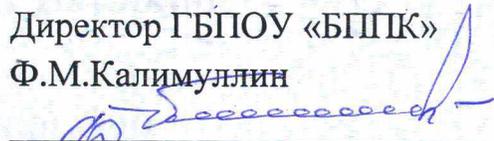
 Р.А.Галимова

09 00 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БППК»

Ф.М.Калимуллин


« 30 » 00 20 20 г.

Составитель: Н.А.Бурганова, преподаватель ГБПОУ «БППК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»  С.А.Захарова

Содержательная экспертиза: председатель ЦК общеобразовательных,
гуманитарных дисциплин  Р.А.Галимова

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1353 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Эксперт от работодателя:



Ж.В.Жимова
Директор МБОУ СОШ №9
Бузьевского муниципального
района РТ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ «ФИЛОСОФИИ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для профессиональной подготовки мастеров производственного обучения.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально - экономический цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:
уметь:

– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

Результатом освоения учебной дисциплины является формирование обучающимися общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.4. Анализировать уроки

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 62 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 14 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Теоретические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1 Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени.				
Тема 1.1 Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Что такое философия? Социокультурная ценность философского знания. Структура философского знания Функции философии. Философия в структуре мировоззрения.		
Тема 1.2 Зарождение философской мысли.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Общие закономерности и различия проблематики философии Востока и Запада.		
Тема 1.3. Древнеиндийская, древнекитайская и античная философия.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Древнеиндийская философия. Древнекитайская философия. Античная философия. (Доклассическая, классическая, послеклассическая).		
Тема 1.4 Философия Средних веков	Содержание учебного материала		2	1
	1	Философия и религия, патристика (Августин Блаженный) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.		
Тема 1.5 Философия Нового времени.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц).		
	Самостоятельная работа: выполнение конспекта, работа со словарем и тестами.		1	3
Тема 1.6 Философия XX века.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Структурализм. Современная философия (позитивизм и неопозитивизм). Экзистенциализм. Психоанализ.		
	Самостоятельная работа: выполнение и защита презентации		1	3
Тема 1.7 Русская классическая философия XIX-XX вв.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Спор славянофилов и западников об историческом пути России. Философия В.С. Соловьёва. Философские идеи К.Н. Леонтьева и В.В. Розанова.		
Тема 1.8	Содержание учебного материала		2	1

Основные проблемы и идеи немецкой классической философии	1	Немецкая классическая философия как единый культурный феномен. Общие черты, специфика и основные представители. Философия И. Канта: революция в гносеологии, антиномии как форма диалектики, понятие категорического императива. Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.		
Раздел 2 Человек-сознание-познание				
Тема 2.1 Происхождение и развитие человека	Содержание учебного материала		2	1
	1	Проблема сущности человека в истории философии. Философия о происхождении человека и о его природе. Ценности человеческого существования.		
Тема 2.2 Что из себя представляет человек?	Содержание учебного материала		2	1
	1	Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «Я», образ «Я», внутреннее и внешнее «Я».		
Тема 2.3 Основные характеристики человека	Содержание учебного материала		2	1
	1	Фундаментальные характеристики человека: в) непредопределённость; г) невыразимость; д) неповторимость, а) несводимость, б) незаменимость,.		
Тема 2.4 Категории человеческого бытия	Содержание учебного материала		2	1
	1	Основополагающие категории человеческого бытия: а) творчество, б) счастье, в) любовь, г) свобода; д) смерть.		
	Самостоятельная работа: выполнение и защита презентации		1	3
Тема 2.5 Сознание и человеческая природа	Содержание учебного материала		2	1
	1	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, её современная интерпретация.		
	Самостоятельная работа: работа со словарем, проанализировать и составить таблицу «Взаимосвязь и различие понятий «материя» и «бытие».		1	3
Тема 2.6	Содержание учебного материала		2	1

Мышление, его истоки и сущность.	1	Можно ли человека чему-нибудь научить? Откуда приходит мысль? Два понимания мышления. Мышление и язык.		
Тема 2.7 Учение о познании	Содержание учебного материала		2	1
	1	Как человек познаёт окружающий мир? Структура познания. Основные направления в теории познания. Истина. Виды истины.		
	Самостоятельная работа: составить схему: «Формы рационального и чувственного познания».		1	3
Тема 2.8 Бытие человека как проблема философии.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Проблема становления человека. Биологическое и социальное в человеке. Структура человеческой деятельности и ее основные формы. Этическая и эстетическая характеристика человеческого бытия. Индивид, личность, индивидуальность. Вопрос о смысле жизни человека. Различные позиции в философии		
Самостоятельная работа: проанализировать конспект и подготовиться к семинарскому занятию			2	3
Раздел 3 Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)				
Тема 3.1 Философия и научная картина мира.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Объективный мир и его картина. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм, и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.		
Тема 3.2 Философия и религия.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Причины возникновения религии и ее функции. От несовершенных верований к мировым религиям. Три мировые религии. Значение веры в жизни современного человека.		
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение по теме: «Философия и религия».		1	3
Тема 3.3 Философия искусства.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Гений – совершенный человек. Психологическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.		

Тема 3.4 Философия техники	Содержание учебного материала		2	1
	1	Роль техники в истории человечества. «Техника»: истоки и эволюция понятия, современная трактовка. Природа технического знания. Техника в контексте глобальных проблем. «Антропология» техники. Русская философия: «технический» Апокалипсис. Технократическая концепция и ее критика.		
	Самостоятельная работа: проанализировать конспект и подготовиться к семинарскому занятию		2	3
Раздел 4 Социальная жизнь.			12	
Тема 4.1 Человек и общество. Глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Общество как система. Общество как процесс. Римский клуб и исследование глобальных проблем.		
	Самостоятельная работа: подготовить сообщение по теме: «Экологические проблемы Республики Татарстан».		1	3
Тема 4.2 Философия истории	Содержание учебного материала		2	1
	1	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин). Русская философия об исторической самобытности России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории».		
	Самостоятельная работа: заполнить таблицу: «Концепции общественного развития».		1	3
Тема 4.3 Философия культуры.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Теория происхождения культуры. Культура и культ. Массовая культура и массовый человек. Кризис культуры и пути его преодоления.		
	Самостоятельная работа: проанализировать конспект и подготовиться к семинарскому занятию		2	3
Тема 4.4 Социальная философия: общество, культура, цивилизация	Содержание учебного материала		2	1
	1	Философия общества. Философия культуры. Философия и будущее (глобальные проблемы современности).		
	Практическая работа		4	
Всего			62	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет теоретического обучения: Основы философии. Оборудование учебного кабинета: стол, стул – учительский, парты, стулья, доска. Технические средства обучения: компьютер

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Губин, В.Д. Основы философии: учебное пособие / В. Д. Губин. – 4-е изд. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. – Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. – 480 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Голубева, Т. В. Основы философии: учеб. - методич. пособие / Т. В. Голубева. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 266 с. – (Среднее профессиональное образование). – www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59390bb357f743.24139385.
4. Свергузов, А. Т. Основы философии: учеб. пособие / А. Т. Свергузов. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 147 с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Губин, В. Д. Основы философии: учебное пособие. – М., ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018 г.
2. Зеленев, Л. А. Основы философии: Учебное пособие для педагогических училищ. – М.: Гуманист изд. Центр ВЛАДОС, 2018.
3. Кохановский, В.П. Основы философии. Учебное пособие для ссузов. Издательство: М.: Феникс, 2020.
4. Романов, И. Н., Костяев, А. И. Философия. Исследования – тексты - схемы – таблицы – упражнения - тесты. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общества России, 2019.
6. Курс философии в схемах / В. И. Стрюковский – Ростов н/Д: Феникс, 2018.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки образовательных результатов
У1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о влиянии фундаментальных философских идей на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли; – продемонстрировать понимание актуальных проблем современности; – воспроизводить нужную информацию из различных источников; – применять научные аргументы и факты для подтверждения своего мнения; – понимать связь между философским учением о познании и науками, которые он изучает; – понимать функции философии и ее роль в жизни человека и общества.
З1. Основные категории и понятия философии.	<ul style="list-style-type: none"> – формулировать основные понятия и категории философии: бытие, небытие, материя, сознание, жизнь и смерть, картина мира, смысл жизни, ценности, познание, свобода; – знать определения основных категорий и понятий философии.
З2. Роль философии в жизни человека и общества.	<ul style="list-style-type: none"> – понимать, что стать человеком можно, лишь научившись философски мыслить, думать и постоянно развивать свой ум; – знать социальные аспекты развития общества; – понимать роль философии в жизни человека и общества в различные исторические эпохи (античность, средние века, эпоха Возрождения, Новое и Новейшее время); – знать этапы эволюции философской мысли.
З3. Основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира.	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировать понимание основ философского учения о бытии: основные понятия, основные законы; – знать наиболее общие философские проблемы бытия; – продемонстрировать понимание наиболее общих философских проблем познания; – понимать сущность процесса познания: – различать чувственное познание (ощущение, восприятие, представление) и рациональное познание (понятие, суждение, умозаключение); – знать структуру сознания (сознательное и бессознательное); – иметь представление о том, какими методами и приемами человек познает мир;

	<ul style="list-style-type: none"> – знать, что результат процесса познания – истина; – понимать взаимосвязь языка и мышления.
<p>34. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать условия формирования личности; – перечислить условия формирования свободы и ответственности человека за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – понимать роль свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – знать проблемы изучения человека; – воспроизводить особенности Российской самобытности; – понимать место и роль искусства в познании и воспитании человека; – понимать место и роль тех наук, которые лежат в основе его специальности с современной научной картиной мира, понимать роль и место религии в понимании мира, в изменении человеческой природы;
<p>35. О социальных и эстетических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; – оценивать последствия НТП и модернизации; – продемонстрировать понимание глобальных проблем, стоящих перед человечеством.