

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
программы подготовки специалистов среднего звена
ОУД.12 ИСТОРИЯ

«Общеобразовательный цикл»
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Бугульма, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- предметных:
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 234 часа, в том числе:
 Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 156 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 78 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
Теоретические занятия	104
Лабораторно-практические занятия	52
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
Промежуточная аттестация в форме дифференцируемого зачета, экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Основы исторического знания			2	
Тема 1.1 Введение.	1	Содержание учебного материала	2	1
		Для чего и как изучают историю. Концепции исторического развития.		
Раздел 2 Древнейшая стадия истории человечества			6	
Тема 2.1 Первобытный мир.	1	Содержание учебного материала	2	1
		Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.		
		Самостоятельная работа: проект на тему: «Стоянки палеолита на территории России».	1	3
Тема 2.2 Зарождение цивилизаций.	1	Практическое занятие № 1.	2	2
		Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.		
		Самостоятельная работа: сообщение на тему: «Начало формирования народов». Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет - ресурсами.	1	3
Раздел 3 Цивилизации Древнего мира			16	

Тема 3.1 Древнейшие государства.	1	Содержание учебного материала	2	1
		Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города - государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации		
		Самостоятельная работа: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме; сообщение: «Индия и Китай в древности»; проект на тему: «Великие державы Древнего Востока».	2	3
Тема 3.2 Древняя Греция.	1	Содержание учебного материала	2	1
		Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства – синтез античной и древневосточной цивилизации.		
		Самостоятельная работа: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме; сообщение на тему «Великая греческая колонизация и ее последствия».	2	3
Тема 3.3 Древний Рим.	1	Практическое занятие №2.	2	2
		Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутривосточная борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на		

	Восточную и Западную.		
	Самостоятельная работа: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме; сообщение: «Великое переселение народов и падение Западной Римской империи».	2	3
Тема 3.4 Религия Древнего мира.	1 Содержание учебного материала	2	1
	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм – древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.		
	Самостоятельная работа: проект на тему: «Религия в традиционном обществе». Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет - ресурсами.	2	3
Раздел 4 Цивилизации Запада и Востока в Средние века		17	
Тема 4.1 Христианская Европа в Средние века.	1-2 Содержание учебного материала	4	2
	Кризис античной цивилизации. Варвары и Рим. Великое переселение народов. Германские и славянские племена в Европе. Распад и синтез общественных порядков в европейском обществе. Преемственность и новые черты в общественном развитии. Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь. Церковь и государственная власть. Политическое развитие Западной Европы и Византии. Феодалная раздробленность и имперское единство. Католический и православный мир. Монастыри. Миссионерская деятельность. Ереси в Средние века. Социальная структура западноевропейского средневекового общества. Сословия. Социальная иерархия. Становление сословного представительства в Западной Европе. Города средневековья. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Рыночные структуры в экономике аграрного общества.		
	Самостоятельная работа: сообщение на тему: «Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе», проект на тему: «Основные черты западноевропейского	2	3

	феодализма». Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами.		
Тема 4.2 Восток в Средние века.	1 Практическое занятие № 3.	2	2
	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно - бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.		
	Самостоятельная работа: сообщение на тему: Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	1	3
Тема 4.3 Исламский мир в Средние века.	1 Содержание учебного материала	2	1
	Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.		
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме; выполнение рефератов по темам: «Культурное наследие Византии», «Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века», проект на тему: «Крестовые походы и их результат».	1	3
Тема 4.4 Зарождение национальных государств.	1-2 Содержание учебного материала	4	1
	Столетняя война. Реконкиста. Гуситские войны. Начало османских завоеваний. Падение Византии. Перемены во внутренней жизни европейских государств. Складывание централизованных государств во Франции и Англии.		
	Самостоятельная работа: сообщение на тему: «Средневековая культура. Начало Ренессанса». Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет - ресурсами	1	3
Раздел 5 От Древней Руси к Российскому государству		18	
Тема 5.1	1 Содержание учебного материала	2	1

<p>Образование Древнерусского государства.</p>	<p>Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: проект на тему: «Предпосылки и причины образования Древнерусского государства».</p>	1	3
<p>Тема 5.2 Расцвет Древней Руси.</p>	<p>1 Содержание учебного материала</p>	2	1
	<p>Начало правления князя Владимира Святославовича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Составление глоссария по разделу Выполнение рефератов по темам: «Варяги в истории Древней Руси». «Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности». «Кочевники в истории Древней Руси: война и мир». «Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория».</p>	1	3
<p>Тема 5.3 Раздробленность на Руси.</p>	<p>1 Практическое занятие № 4.</p>	2	2
	<p>Политическая раздробленность. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика, Юго-Западная Русь: политический строй, общественная жизнь, культура. Русь и Запад. Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Батыево нашествие на Русь.</p>		
	<p>Самостоятельная работа: Составление глоссария по разделу Выполнение рефератов по темам: «Характер международных связей и отношений Киевской Руси». «Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.». «Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого». «Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь».</p>	1	3

Тема 5.4 Угроза с Запада и Востока.	1	Содержание учебного материала	2	1
	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.			
	Самостоятельная работа: Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с Интернет-ресурсами Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.		1	3
Тема 5.5 Начало возвышения Москвы.	1	Содержание учебного материала практика	2	1
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.			
	Самостоятельная работа: Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с Интернет-ресурсами Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Куликовская битва, ее значение.		1	3
Тема 5.6 Образование единого Русского государства.	1	Практическое занятие № 5.	2	2
	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.			
	Самостоятельная работа. Составление политического портрета: «Дмитрий Донской – государственный деятель и полководец».		1	3

	«Иван III и его роль в российской истории».		
Раздел 6 Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веке		15	
Тема 6.1 Зарождение Ранних капиталистических отношений.	1 Содержание учебного материала	2	1
	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно - денежных отношений.		
	Самостоятельная работа студента. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Сообщение на тему: «Экономическое развитие и перемены в обществе». Составление и решение кроссвордов. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	1	3
Тема 6.2 Реформация и контрреформация в Европе.	1 Практическое занятие № 6.	2	2
	Реформация и контрреформация в Европе. Абсолютизм, его социальные и политические функции. Кризис феодализма (понятие, версии историков). Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.		
	Самостоятельная работа студента. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Составление политического портрета: «Людовик XIII, Ришелье» «Мазарини» «Филипп II, Карл V» «Мария и Елизавета Тюдор» Составление и решение кроссвордов.	1	3
Тема 6.3 Англия в XVII–XVIII веках.	1 Содержание учебного материала	2	1
	Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке.		

	Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.		
	Самостоятельная работа студента. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Выполнение сообщения на тему: «Вильгельм Оранский», «Оливер Кромвель».	1	3
Тема 6.4 Великая французская революция.	1 Практическое занятие № 7.	2	2
	Причины и начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Решения Учредительного собрания. Начало революционных войн. Провозглашение республики. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Приход к власти Наполеона Бонапарта.		
	Самостоятельная работа студента. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами Составление политического портрета: «М. Робеспьер» «Ж. П. Марат» «Ж. Дантон»	1	3
Тема 6.5 Война за независимость в США.	1 Содержание учебного материала	2	1
	Английские колонии в Северной Америке и причины их борьбы за независимость. Начало борьбы за независимость. Декларация независимости. Война за независимость. Образование США. Конституция США 1787г.		
	Самостоятельная работа студента. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Выполнение сообщения на тему: «Т. Джефферсон», «Д. Вашингтон». Культура Европы в XVII- XVIII вв.	1	3
Раздел 7 Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству		11	
Тема 7.1 Россия в правление Ивана Грозного.	1 Содержание учебного материала	2	1
	Начало правления Ивана Грозного. Внешняя политика. Опричнина. Набеги Давлет-Гирея. Конец опричнины. Завершение Ливонской войны. Разорение страны. Закрепощение крестьян.		
	Самостоятельная работа студента. Выполнение разно уровневых заданий. Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам: «Россия во второй половине XVI в.», «Иван Грозный». Выполнение рефератов по темам: «Земский собор». «Военная реформа Ивана Грозного».	1	3
Тема 7.2 Смутное время начала XVII	1 Практическое занятие № 8.	2	2
	Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины,		

в.	участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
	Самостоятельная работа студента: Выполнение разно уровневых заданий. Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения». Составление политического портрета: «Алексей Михайлович». «Степан Разин».	1	3
Тема 7.3 Становление абсолютизма в России. Внешняя политика.	1-2 Содержание учебного материала	2	1
	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Усиление царской власти. Государственный аппарат. Преобразования в армии. Патриарх Никон и раскол в Русской православной церкви. Расширение территории России. Внешняя политика. Культура XIII-XV веков.		
	Самостоятельная работа студента: Составление политического портрета: «Никон». «Богдан Хмельницкий».	1	3
Раздел 8 Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи		13	
Тема 8.1 Россия в эпоху петровских преобразований.	Содержание учебного материала	4	1
	1. Начало правления Петра I. Первые преобразования. Ход Северной войны. Государственные реформы Петра.	2	
	2. Преобразования в экономике. Реформа в социальной сфере. Значение реформ Петра Великого.	2	
	Самостоятельная работа студента. Выполнение рефератов по темам: «Великое посольство Петра I в Европу». «Военная реформа Петра Великого». «Северная война (1700-1721). Причины, ход событий, историческое значение». «Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение». «Культурные преобразования в Петровскую эпоху». «Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков».	1	3
Тема 8.2 Эпоха дворцовых переворотов.	1 Практическое занятие № 9.	2	2
	Екатерина I. Петр II. Анна Ивановна. Елизавета Петровна. Петр III. Екатерина II.		
	Самостоятельная работа студента. Выполнение рефератов по темам:	1	3

	«Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги». «Елизавета I. эпоха и личность».		
Тема 8.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в.	1-2 Содержание учебного материала	4	1
	Внутренняя политика Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Самостоятельная работа студента: Выполнение рефератов по темам: «Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма». «Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков».	1	3
Раздел 9 Становление индустриальной цивилизации		8	
Тема 9.1 Промышленный переворот и его последствия.	1 Содержание учебного материала	2	1
	Начало промышленного переворота. Технические достижения. Зарождение индустриального общества. Особенности экономического развития во второй половине XIX в. Завершение промышленного переворота в Англии. Экономическое развитие Англии и Франции в первой половине XIX в. Роль государства в экономике. Перемены в экономике крупнейших стран. Самостоятельная работа обучающихся. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам: «Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.	1	3
Тема 9.2 Международные отношения.	1 Практическое занятие № 10.	2	2
	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз – начало образования Антанты. Самостоятельная работа обучающихся. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Политическое развитие стран Европы и Америки.	1	3
Тема 9.3	1 Содержание учебного материала	2	1

Развитие Западноевропейской культуры в XIX в.	Революция в умах. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Главные научные открытия. Автомобили и воздухоплавание.		
Раздел 10 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		6	
Тема 10.1 Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	1 Содержание учебного материала	2	1
	Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Реферат на тему: «Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии».	1	3
Тема 10.2 Китай и Япония.	1 Практическое занятие № 11.	2	2
	Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Сообщение на тему: «Революция Мэйдзи и ее последствия».	1	3
Раздел 11 Российская империя в XIX веке		17	
Тема 11.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала	4	1
	1. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.).	2	
	2. Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 - 1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской	2	

	политике в 1813-1825 годах. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816 - 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Выполнение разно уровневых заданий. Выполнение рефератов по темам: «Реформы Александра I». Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам: «Герои Отечественной войны 1812 г». «Русская классика». Написание эссе по темам: «Александр I-благословенный».	1	3
Тема 11.2 Движение декабристов.	1 Практическое занятие № 12. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	2	2
	1 Содержание учебного материала Попытки преобразований. Общественное движение. П. Я. Чаадаев. Западники и славянофилы. Крымская война.	2	1
Тема 11.3 Внутренняя и внешняя политика Николая I.	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Выполнение рефератов по темам: «Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи». «Крымская война и её значение для России».	1	3
	Содержание учебного материала	4	1
Тема 11.4 Внешняя и внутренняя политика России во второй половине XIX в.	1. Отмена крепостного права. Условия освобождения крестьян. Земства и городские думы. Судебная реформа. Военная реформа. Реформы в области образования и печати. Контрреформы.		
	2. Общественное движение. Народничество. Народные организации. Появление социал-демократов. Внешняя политика. Русско-турецкая война. Присоединение Казахстана и Средней Азии.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Выполнение разно уровневых заданий. Выполнение рефератов по темам: «Реформы Александра II и их значение». «Роль России в освобождении балканских народов от османского ига». Написание эссе по темам: «Александр II – освободитель». «Александр III – миротворец».	1	3

Тема 11.5 Русская культура XIX века.	1	Практическое занятие № 13.	2	2
		Развитие науки. Путешественники и первооткрыватели. Печать. Развитие образования. Литература. Архитектура. Живопись. Театр. Музыка.		
Раздел 12 От Новой истории к Новейшей			17	
Тема 12.1 Мир в начале XX века.	1	Содержание учебного материала	2	1
		Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны.		
Тема 12.2 Россия на рубеже XIX –XX вв.	1	Содержание учебного материала	2	1
		Особенности экономического развития России в начале XX вв. Николай II. Оппозиционные организации. Внешняя политика. Русско - японская война.		
		Самостоятельная работа обучающихся. Изучение темы: «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.», составление конспекта по теме. Выполнение групповых проектов по темам: «Гражданская война глазами «красных» и «белых»	1	3
Тема 12.3 Россия в 1905 1914 гг.	1	Практическое занятие № 14.	2	2
		Причины революции. Начало революции. Октябрьская стачка и Манифест 17 октября. Спад и итоги революции. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры		
		Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему: «Появление легальных политических партий», «Начало российского парламентаризма». Реформы П.А. Столыпина. Экономический подъем. Общественное движение	1	3
Тема 12.4 Первая мировая война.	1	Содержание учебного материала	2	1
		Борьба за передел мира. Первая мировая война (основные фронты, итоги). Участие России в мировой войне. Война и общество (Европа, Россия).		
		Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему: «Развитие военной техники в годы войны», «Общественное мнение в годы войны».	1	3
Тема 12.5 Россия в 1917 г.	1	Содержание учебного материала	2	
		Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти. Феномен большевизма. Октябрь 1917 г. в оценках историков и современников.		

	Самостоятельная работа: доклады по выбору – «Личность и деятельность В. И. Ленина», «Последний русский царь – Николай II», «Николай II и его семья».	1	3
Тема 12.6 Гражданская война в России.	1 Практическое занятие № 15. Причины Гражданской войны. Начало Гражданской войны. Три политических лагеря. Этапы Гражданской войны. Итоги Гражданской войны.	2	2
	Самостоятельная работа студента. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Сообщение на тему: «Причины победы большевиков в Гражданской войне». Составление и решение кроссвордов.	1	3
	Раздел 13 Между мировыми войнами	22	
Тема 13.1 Европа и США	1 Содержание учебного материала Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 – начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США.	2	1
	Самостоятельная работа студента. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Сообщение на тему: Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 годов.	1	3
	1 Содержание учебного материала Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер – фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности.	2	1
Тема 13.2 Недемократические режимы.	Самостоятельная работа студента. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Проект на тему: «Причины мирового экономического кризиса 1929 – 1933 годов».	1	3

Тема 13.3 Турция, Китай, Индия, Япония.	1	Практическое занятие № 16.	2	2
		Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925 – 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае.		
		Самостоятельная работа студента. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Проект на тему: «Великая национальная революция 1925 – 1927 годов в Китае».	1	3
Тема 13.4 Новая экономическая политика. Образование СССР.	1	Содержание учебного материала	2	1
		Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.		
		Самостоятельная работа студента. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Сообщение на тему: «Образование СССР». Составление и решение кроссвордов. Проект на тему: «Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии».	1	3
Тема 13.5 Индустриализация и коллективизация в СССР.	1	Содержание учебного материала	2	1
		Цели индустриализации. Понятие индустриализации. Средства индустриализации. Планы двух пятилеток. Итоги. Коллективизация.		
		Самостоятельная работа студента. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Сообщение на тему: «От НЭПа к форсированному социализму». Составление и решение кроссвордов. Проект на тему: «Стахановское движение».	2	3
Тема 13.6 Советское государство и общество в 20-е, 30-е гг. XX.	1	Практическое занятие № 17.	2	2
		Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
Тема 13.7	1	Содержание учебного материала	2	1

Развитие мировой культуры в 20-30-е гг. XX в.	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура.			
	Самостоятельная работа студента. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Проект на тему: «Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны». Составление и решение кроссвордов.		2	3
Раздел 14 Вторая мировая война. Великая Отечественная война			15	
Тема 14.1 Накануне мировой войны.	1	Содержание учебного материала	2	1
	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.			
Самостоятельная работа студента. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Сообщение на тему: «Подготовка к войне». Проект на тему: «Культурная революция»: задачи и направления.			1	3
Тема 14.2 Первый период Второй мировой войны	1	Практическое занятие № 18.	2	2
	Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.			
	Самостоятельная работа студента. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Сообщение на тему: «Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию».		2	3
Тема 14.3 Великая Отечественная война.	1	Содержание учебного материала	2	1
	Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года – ноябрь 1942 года). Деятельность			

	советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 – 1945 годах.			
	Самостоятельная работа студента. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Проект на тему: «Историческое значение Московской битвы».		2	3
Тема 14.4 Второй период Второй мировой войны.	1-2	Практическое занятие № 19, 20.	4	2
	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост.			
	Самостоятельная работа студента. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Проект на тему: «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны». Сообщение на тему: «Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны».		2	3
Раздел 15 Мир во второй половине XX – начале XXI века			17	
Тема 15.1 Послевоенное устройство мира.	1	Содержание учебного материала	2	1
	Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.			
	Самостоятельная работа студента. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Сообщение на тему: «Корейская война». Составление и решение кроссвордов.		2	3
Тема 15.2 Ведущие капиталистические страны во второй половине XX века.	1	Практическое занятие № 21.	2	2
	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США.			

	Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.		
	Самостоятельная работа студента. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Проект на тему: «Падение авторитарных режимов в европейских странах». Составление и решение кроссвордов.	2	3
Тема 15.3 Страны Восточной Европы.	1 Содержание учебного материала	2	1
	И. Б. Тито. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление.		
	Самостоятельная работа студента. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Сообщение на тему: Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Проект на тему: «Объединение Германии». «Распад Югославии и война на Балканах».	2	3
Тема 15.4 Крушение колониальной системы.	1 Содержание учебного материала	2	1
	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.		
	Самостоятельная работа студента. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Сообщение на тему: «Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе».	2	3
Тема 15.5 Индия, Пакистан, Китай.	1 Практическое занятие № 22.	2	2
	Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности		

	внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммунуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.		
	Самостоятельная работа студента. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Сообщение на тему: «Кубинская революция». Проект на тему: «Международные отношения».	2	3
Раздел 16 Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 годы		20	
Тема 16.1 СССР в послевоенные годы.	1 Содержание учебного материала	2	1
	Изменение положения СССР на международной арене. Восстановление экономики. Власть после войны. Идеология и культура.		
Тема 16.2 СССР в 50- начале 60-х гг. XX.	1 Содержание учебного материала	2	1
	Перемены после смерти Сталина. Реформы в области экономики. Социальная сфера.		
	Самостоятельная работа студента. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Проект на тему: «Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.». Составление и решение кроссвордов.	2	3
Тема 16.3. СССР во второй половине 60- х – начале 80-х гг. XX.	1 Практическое занятие № 23.	2	2
	Свержение Н. С. Хрущёва и поиски политического курса. Реформы 1965 г. и её результаты. Формирование «механизмов торможения». Социальная политика. Внешняя политика.		
	Самостоятельная работа студента. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Сообщение на тему: «Диссиденты». Составление и решение кроссвордов.	2	3
Тема 16.4 СССР в годы перестройки.	1 Содержание учебного материала	2	1
	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках.		
	Самостоятельная работа студента.	2	3

	Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Проект на тему Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
Тема 16.5 Развитие советской культуры (1945 - 1991 годы).	1 Практическое занятие № 24.	2	2
	Развитие советской культуры (1945 – 1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 – 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры.		
	Самостоятельная работа студента. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Проект на тему: «Успехи советской космонавтики».	2	3
Раздел 17 Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков		14	
Тема 17.1 Формирование российской государственности.	1 Содержание учебного материала	2	1
	Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике		
	Самостоятельная работа студента. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Сообщение на тему: «Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты».	2	3
Тема 17.2 Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.	1 Практическое занятие № 25.	2	2
	Наращение противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике.		
	Самостоятельная работа студента. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Проект на тему: «Разработка и реализация планов	2	3

	дальнейшего развития России».		
Тема 17.3 Внешняя политика России в начале XXI века.	1 Содержание учебного материала	2	1
	Геополитическое положение и внешняя политика России в 2000-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.		
	Самостоятельная работа студента. Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами. Проект на тему: «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией».	2	3
Тема 17.4 Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI века.	1 Практическое занятие № 26.	2	2
	Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		
Всего		234	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: экранно-звуковые пособия; компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Загладин, Н. В., Симония, Н. А. История. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Н. В. Загладин, Н. А. Симония. –5-е изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2009/2017. – 416 с.: ил. – (Инновационная школа).
2. Загладин, Н. В., Петров, Ю. А. История. Конец 19- начало 21века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень /Н. В. Загладин, Ю. А. Петров –5-е изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2009/2018. – 448 с.: ил. – (ФГОС Инновационная школа).
3. Касьянов, В.В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, В. Н. Шевелев. – 2-е изд., испр. И доп. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 550 с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Артемов, В. В., Лубченков, Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2017.
2. Артемов, В. В., Лубченков, Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2017.
3. Загладин, Н. В., Симония, Н. А. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в., М, 2017.

Интернет-ресурсы:

1. <http://hrono.ru>
2. <http://www.historic.ru>
3. http://www.rubricon.com/io_1.asp
4. <http://www.encyclopedia.ru>
5. <http://www.istrodina.com>
6. <http://www.hist.msu.ru/ER>
7. <http://www.rulex.ru>
8. <http://www.mir21vek.ru>
9. <http://www.un.org/russian>
10. <http://www.civitas-russia.ru>
11. <http://www.latamerika.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ и контрольных работ, за выполнения обучающимися самостоятельной работы в виде подготовки сообщений, докладов, презентаций и работы с различными источниками информации, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки образовательных результатов
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); 	<p>Уважать свой народ Проявлять чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России Уважать государственные символы</p>
<ul style="list-style-type: none"> – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 	<p>Анализировать гражданские позиции российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>
<ul style="list-style-type: none"> – готовность к служению Отечеству, его защите; 	<p>Защищать Отечество</p>
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 	<p>Осознавать свое место в поликультурном мире</p>
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 	<p>Саморазвиваться и самовоспитываться в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества Быть готовым к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>
<ul style="list-style-type: none"> – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 	<p>Научиться вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>
<p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы 	<p>Составлять и анализировать цели деятельности, планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для</p>

<p>деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Научиться выбирать стратегии в различных ситуациях</p>
<p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>Организовывать продуктивное общение в процессе деятельности Уважать мнение других участников деятельности Выбирать эффективные пути разрешения конфликтов</p>
<p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Применять навыки познавательной и проектной деятельности Обладать навыками разрешения конфликтных ситуаций</p>
<p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p>	<p>Анализировать источники исторической информации</p>
<p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>Изучать средства информационных и коммуникационных технологий Использовать их в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач</p>
<p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>Обладать способностью оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>
<p>предметных: – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p>	<p>Анализировать информацию о современной исторической науке, ее специфике Использовать методы исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p>
<p>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	<p>Применять знания об истории России и человечества в целом Оценивать представления об общем и особенном в мировом историческом процессе</p>
<p>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>Использовать исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</p>

поликультурном общении;	
– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Рассматривать исторические источники для проектной работы
– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Использовать умения вести диалог Отстаивать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике