

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»



СОГЛАСОВАНО

Директор филиала ГБОУ «БПКО» Бугульминского
муниципального района
Тохмашева Д.В.
« 28 » июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БППК»
Ф.М.Калимуллин

« 30 » июня 2021 г.

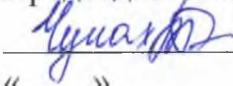
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
программы подготовки специалистов среднего звена
ОУД.11 ЭКОНОМИКА

*«Общеобразовательный цикл»
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность*

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
экономики, управления
и права

Председатель ЦК:

 Т.С.Чупахина
« ____ » _____ 2021г.

Составитель: С.А.Захарова, преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»  С.А.Захарова

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 386 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА | 15 |

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Экономика» предназначена для изучения экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.02. Правоохранительная деятельность.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Входит в общеобразовательный цикл, учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• *личностных:*

Л 1. развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

Л 2. формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

Л 3. воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

• *метапредметных:*

М 1. овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

М 2. овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

М 3. формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

М 4. генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам, как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

• *предметных:*

П 1. сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

П 2. понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

П 3. сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

П 4. владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

П 5. сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

П 6. умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

П 7. способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

П 8. понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

В результате изучения учебного предмета "Экономика" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основные концепции экономики

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

Микроэкономика

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;

- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;

- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;

- выявлять виды ценных бумаг;

- определять разницу между постоянными и переменными издержками;

- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;

- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

- Приводить примеры влияния государства на экономику;

- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;

- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

- определять назначение различных видов налогов;

- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;

- выявлять сферы применения показателя ВВП;

- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 168 часа, в том числе:
 в форме практической подготовки-44
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 112 часа;
 самостоятельной работы обучающегося - 56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 168 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 112 |
| в том числе: | |
| в форме практической подготовки | 44 |
| лекции | 72 |
| практические занятия | 40 |
| Самостоятельная работа (всего) | 56 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения | |
|---|---|--|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1 Экономика и экономическая наука | | 38 | | |
| Тема 1.1 Потребности человека и ограниченность ресурсов | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Понятие экономики. Экономические потребности общества. | 2 | 2 |
| | 2 | Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей. | 2 | 2 |
| | Практические занятия № 1 Написание эссе на тему: «Ограниченность ресурсов – главная проблема экономики» | | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 1. Место и роль знаний по экономике в жизни общества. | | 2 | |
| Тема 1.2 Факторы производства. Прибыль и рентабельность. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. | 2 | 2 |
| | 2 | Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Процент. | 2 | 2 |
| | Практические занятия № 2 Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность. | | 2 | |
| | Практические занятия № 3 Методы анализа прибыли | | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 2. Решение задач на тему: «Построение кривой производственной возможности» | | 2 | |
| Тема 1.3 Выбор и альтернативная стоимость. Типы экономических систем | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Экономический выбор. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты. | 2 | 2 |
| | 2 | Типы экономических систем | 2 | 2 |
| | Практические занятия № 4 Альтернативная стоимость. Анализ кривой производственных возможностей | | 2 | |
| | Практические занятия № 5 Составление сравнительной таблицы: «Типы экономических | | 2 | |

| | | | | |
|--|---|---|----------|---|
| | систем» | | | |
| | Самостоятельная работа № 3. Типы экономических систем | | 2 | |
| Тема 1.4 Собственность и конкуренция | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Понятие собственности. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. | 2 | 3 |
| | 2 | Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства. | 2 | 3 |
| | Практические занятия № 6 Собственность: понятие, виды, формы | | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 4 Механизм свободной конкуренции и система государственного регулирования рыночной экономики | | 2 | |
| Тема 1.5 Экономическая свобода. Значение специализации и обмена | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена. | 2 | 2 |
| Раздел 2. Семейный бюджет. | | | 8 | |
| Тема 2.1. Семейный бюджет | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. | 2 | 2 |
| | 2 | Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата. Сбережения населения. Страхование. | 2 | 2 |
| | Практические занятия № 7 Составить и проанализировать доходы и расходы семьи. | | 2 | |
| | Практические занятия № 8 Решение ситуаций, требующих применения Закона РФ «О защите прав потребителей» | | 2 | |
| Раздел 3. Товар и его стоимость. | | | 4 | |
| Тема 3.1. Товар и его стоимость. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Понятие товара и стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров. | 2 | 3 |
| | Практические занятия № 9 Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности и издержек производства. | | 2 | |

| Раздел 4. Рыночная экономика. | | | 20 | |
|---|--|---|-----------|---|
| Тема 4.1 Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Рыночные структуры. Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. | 2 | 3 |
| | 2 | Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса | 2 | 3 |
| | 3 | Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. | 2 | 3 |
| | Практические занятия № 10 Кривая спроса и кривая предложения. | | 2 | |
| | Практические занятия № 11 Рассмотреть понятие предприятия и его роль в рыночной экономике. Рассмотреть типы коммерческих организаций. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 5 Теория сравнительных издержек | | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 6 Составить сравнительную таблицу: «Организационно-правовая форма предприятия» | | 2 | |
| Тема 4.2 Производственные затраты. Бюджет затрат | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Предельные издержки производства. | 2 | 3 |
| | 2 | Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Ценообразование. Доход предприятия. | 2 | 3 |
| | Практические занятия № 12 Расходы организации, экономическое содержание | | 2 | |
| Раздел 5. Труд и заработная плата. | | | 16 | |
| Тема 5.1 Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Фактор труд и его цена. Цена труда. Понятие заработной платы. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. | 2 | 3 |
| | 2 | Рынок труда и его субъекты. Номинальная и реальная заработная плата. | 2 | 3 |
| | Практические занятия № 13 Основные способы купли-продажи рабочей силы. | | 2 | |
| Тема 5.2 Безработица. Политика государства в | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. | 2 | 3 |
| | 2 | Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения. | 2 | 3 |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|---|
| области занятости | Практические занятия № 14 Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 7 Написание эссе на тему: «Безработица и ее экономическое влияние на семью» | | 4 | |
| Раздел 6. Деньги и банки. | | | 40 | |
| Тема 6.1 Деньги и их роль в экономике. Банковская система | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Деньги: сущность и функции. Роль денег в экономике. | 2 | 3 |
| | 2 | Понятие банковской системы. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Виды банковских операций. | 2 | 3 |
| | 3 | Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Специализированные кредитно-финансовые учреждения. | 2 | 3 |
| | Практические занятия № 15 Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег. | | 2 | |
| | Практические занятия № 16 Как управлять деньгами при помощи банковской карты | | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 8 Написание доклада на тему: «Возникновение и эволюция денег на Руси» | | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 9 Написание доклада на тему: «Центральный банк РФ и его роль» | | 2 | |
| Самостоятельная работа № 10 Составить блок-схему: «Виды банковских операций» | | 2 | | |
| Тема 6.2 Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок. | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. . | 2 | 3 |
| | 2 | Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. | 2 | 3 |
| | Практические занятия № 17 Особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных. | | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 11 Составить сравнительную таблицу: «Виды ценных бумаг». Составить сравнительную таблицу: «Виды фондовых бирж» | | 4 | |
| | Самостоятельная работа № 12 Фондовая биржа и ее функции. Биржевые спекуляции. Биржи в России. | | 4 | |
| Тема 6.3 | Содержание учебного материала | | | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|---|
| Инфляция и ее социальные последствия. | 1 | Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. | 2 | 3 |
| | 2 | Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер. | 2 | 3 |
| | Практические занятия № 18 Инфляция и ее социальные последствия | | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 13 Подготовить доклад на тему: «Инфляция и ее социальные последствия» | | 4 | |
| Раздел 7. Государство и экономика | | | 28 | |
| Тема 7.1 Роль государства в развитии экономики | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. | 2 | 2 |
| | 2 | Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа № 14 Понятие денежно-кредитной политики. Основы денежной политики государства Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. | | 2 | | |
| Тема 7.2 Налоги и налогообложение | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. | 2 | 3 |
| | 2 | Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов. | 2 | 3 |
| | Практические занятия № 19 Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет | | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 15 Штрафы, санкции, возмещение ущерба | | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 16 Принципы налогообложения и способы взимания налогов | | 2 | |
| Самостоятельная работа № 17 Отличительные черты развития налоговой системы в России | | 2 | | |
| Тема 7.3 Государственный | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|--|---|------------|---|
| бюджет. Дефицит и профицит бюджета | | бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. | | |
| | 2 | Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный бюджет и государственный долг и их структура. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа № 18 Написание доклада на тему: «Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики» | | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 19 Написание доклада на тему: «Роль государства в кругообороте доходов и расходов» | | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 20 Написание доклада на тему: «Основы денежно-кредитной политики государства» | | 2 | |
| Раздел 8. Международная экономика | | | 14 | |
| Тема 8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Пошлины, квоты, протекционизм. | 2 | 2 |
| | Практические занятия № 20 Особенности международной торговли | | 2 | |
| | Самостоятельная работа № 21 Государственная политика в области международной торговли. Особенности современной экономики России. | | 4 | |
| Тема 8.2 Валюта. Обменные курсы валют | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса. Обменные курсы валют. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа №22 Принципы валютного регулирования и валютного контроля в РФ | | 2 | |
| | Самостоятельная работа №23 Интересы экспортеров и импортеров при определении валютного курса | | 2 | |
| Всего: | | | 168 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Экономика» требует наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне-учебной деятельности обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экономике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экономика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экономика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по экономике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Левицкий М.Л. Экономика. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. Уровни / М.Л. Левицкий, Э.Я. Шейнин, В.М. Виленский. 2-е изд.- М.: Просвещение, 2018. -127 с. : ил. – (Экономический навигатор).ISBN 978-5-09-051425-5.
2. Левицкий М.Л. Экономика. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / М.Л. Левицкий, Э.Я. Шейнин, В.М. Виленский. - М.: Просвещение, 2017. -127 с. : ил. – (Экономический навигатор).ISBN 978-5-09-051438-5.
3. Океанова З.К. Основы экономики: учебное пособие / З.К. Океанова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/24634. ISBN 978-5-8199-0728-3 (ИД «ФОРУМ») ISBN 978-5-16-013491-8 (ИНФРА-М, print) ISBN 978-5-16-105574-8 (ИНФРА-М, online)
4. Бардовский В.П. Экономическая теория: учебник / В.П. Бардовский, О.В. Рудакова, Е.М. Самородова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. — 399 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0879-2 (ИД «ФОРУМ») ISBN 978-5-16-015073-4 (ИНФРА-М, print) ISBN 978-5-16-102812-4 (ИНФРА-М, online)

Дополнительные источники:

1. Борисов Е.Ф. Основы экономики – М.: ООО «Дрофа», - 2015. – 322 с.

2. Кожевников Н.Н. [и др.]. Основы экономики. 8-е изд., - М.: ОИЦ «Академия» - 2020. – 272 с.
3. Кудина М.В. Основы экономики. Учебник. - М.: ИНФРА–М: Форум. – 2019. – 352 с.
4. Липсиц И.В. Основы экономики.– М.: ГЭОТАР-Медиа, - 2015. - 336 с.
5. Николаева И.П. [и др.]. Экономическая теория. 2-е изд., перераб. и доп. Учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, - 2015. – 527с.
6. Слагода В.Г. Основы экономической теории. Учебник. - М.: ИНФРА–М: Форум. – 2018. – 272 с.
7. Терещенко О.Н. Основы экономики. Практикум – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о» Академцентр - 2020. – 380 с.

Интернет ресурсы.

1. Проблемы современной экономики <http://www.m-economy.ru/>
2. Сайт журнала Вопросы экономики <http://www.vopreco.ru/>
3. Сайт журнала Экономика России XXI века <http://www.ruseconomy.ru/>
4. Административно-управленческий портал [Электронный ресурс], -<http://www.aup.ru>
5. Проект института «Экономическая школа» [Электронный ресурс],- <http://www.economicus.ru>.
6. (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс],- <http://www.ecsocman.edu>.

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (личностные, предметные, метапредметные) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| личностные | |
| Л 1. развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; | - Оценивать письменные и устные ответы; |
| Л 2. формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; | - Проводить тестирование; |
| Л 3. воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; | - Оценивать защиты проекта (компьютерной презентации); |
| <i>метапредметных</i> | - Оценивать результаты выполнения практических работ |
| М 1. овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; | - Проводить тестирование; |
| М 2. овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; | - Оценивать результаты выполнения практических работ; |
| М 3. формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; | - Оценивать письменные и устные ответы; |

| | |
|--|---|
| <p>М 4. генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам, как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений</p> | |
| <p><i>предметных</i></p> | |
| <p>П 1. сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p> <p>П 2. понимание сущности экономических институтов, их роли в социально- экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p> <p>П 3. сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <p>П 4. владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> | <p>- Оценивать письменные и устные ответы;</p> <p>- Проводить тестирование;</p> <p>- Оценивать выступления с сообщениями, докладами;</p> <p>- Оценивать результаты самостоятельной работы со СМИ;</p> |