

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «БПК»
Ф.М. Калимуллин
« 30 » июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
программы подготовки специалистов среднего звена
ОУД.10 РУССКИЙ ЯЗЫК

«Общеобразовательный цикл»
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
общеобразовательных,
гуманитарных дисциплин

Председатель ЦК:

 Р.А.Галимова

« » 2021 г.

Составитель: В.В.Логинова, преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»  С.А.Захарова

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4	стр.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа разработана на основании:

1. "Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з);

2. Согласно «Разъяснениями по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования» (протокол № 1 от 10 апреля 2014 г. НМС ЦПО ФГАУ «ФИРО») учебная дисциплина изучается с учетом социально-экономического профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина изучается на 1 курсе.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Русский язык» относится к структуре общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о

богатстве и выразительности русского языка);

- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- оценивать стилистические ресурсы языка;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;

- выделять и описывать социальные функции русского языка;

- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;

- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;

- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;

- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;

- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;

- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;

- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;

- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;

- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе

знаний о нормах русского литературного языка;

- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся- 162 часов, в том числе:

теоретических – 30 часов;

лабораторно-практических -78 часов;

самостоятельной работы обучающихся - 54 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
в форме практической подготовки	44
Теоретические	30
практические занятия	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета и экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение. Общие сведения о языке и речи		4	
Тема 1.1 Общие сведения о языке.	Содержание учебного материала:	2	1
	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как система. Основные уровни языка.		
	Самостоятельная работа обучающихся: поиск высказывания о языке и речи.	2	
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.		26	
Тема 2.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности.	Содержание учебного материала:	2	1
	1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи.		
Тема 2.2 Стилистика. Разговорный стиль. Научный стиль.	Содержание учебного материала:	2	1
	1 Сфера употребления, основная функция, форма реализации, языковые средства, жанры.		
	Практическое занятие №1. «Языковые особенности текстов разговорного и научного стилей»	2	2
Тема 2.3 Официально-деловой стиль.	Содержание учебного материала:	2	1
	1 Сфера употребления, основная функция, форма реализации, языковые средства, жанры.		
	Практическое занятие №2. «Деловые бумаги»	2	2
Тема 2.4 Публицистический стиль.	Содержание учебного материала:	2	1
	1 Сфера употребления, основная функция, форма реализации, языковые средства, жанры		
	Практическое занятие №3. «Газетные жанры»	2	2
Тема 2.5 Текст как произведение речи.	Содержание учебного материала:	2	1
	1 Текст, понятие, основные признаки, тема и заглавие текста, структура текста. Функционально-смысловые типы текстов: повествование, описание, рассуждение.		
	Практическое занятие №4. «Комплексный анализ текста»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата по теме «Текст как произведение речи».	8	
Раздел 3. Лексика и фразеология		18	

Тема 3.1 Многозначность слова.	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Понятие лексики. Слово в лексической системе языка. Многозначные и однозначные слова.		
	Практическое занятие №5. «Прямое и переносное значение многозначного слова».		2	2
Тема 3.2 Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.	Практическое занятие №6. Понятие синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Виды антонимов: антитеза и оксюморон. Виды омонимов: омографы, омофоны, омоформы.		2	2
Тема 3.3 Лексика с точки зрения происхождения.	Практическое занятие №7. Лексика с точки зрения происхождения и её употребления: исконно русские слова, старославянизмы, их признаки и сфера употребления, иностранные слова и их признаки.		2	2
Тема 3.4 Фразеологизмы, «крылатые» слова и выражения.	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Понятие фразеологизмов, их признаки и сфера употребления		
	Практическое занятие №8. «Крылатые слова и выражения», пословицы и поговорки, их роль в языке.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа со словарём (определение лексических значений слов, фразеологических сочетаний), подбор синонимов, антонимов, омонимов, паронимов		6	
Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.			14	
Тема 4.1 Фонетика. Звук и фонема.	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Фонетика. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука.		
	Практическое занятие №9. Алфавит, его назначение. Классификация гласных, согласных звуков		2	2
Тема 4.2 Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Практическое занятие №3.	Практическое занятие №10. Орфоэпия. Орфоэпические нормы: произношение гласных, согласных, сочетаний согласных, грамматических форм. Роль ударения в русском языке.		2	2
Тема 4.3 Орфография. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Практическое занятие №11. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		2	2
Тема 4.4 Орфография. Правописание	Практическое занятие №12. Правописание приставок: пре и при, приставок на согласную, ы и и после приставок.		2	2

приставок.	Самостоятельная работа обучающихся: работа со словарём (поставка ударения в словах, написание слова в алфавитном порядке), выполнение фонетического анализа, определение количества букв и звуков, разделение слова на слоги	4	
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография.		12	
Тема 5.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.	Содержание учебного материала:		
	1 Понятие морфемы как значимой части слова, определение морфем (приставка, суффикс, корень, окончание, основа, постфикс, интерфикс).	2	1
	Практическое занятие №13. Способы словообразования.	2	2
Тема 5.2 Орфография. Правописание чередующихся гласных.	Практическое занятие №14. Правописание чередующихся гласных в корнях слов: <i>е-а, о-а</i>	2	2
	Самостоятельная работа: разбор слов по составу, определение способа образования слов, выполнение морфемного и словообразовательного анализа слов	6	
Раздел 6. Морфология и орфография.		30	
Тема 6.1 Знаменательные и служебные части речи.	Содержание учебного материала:		
	1 Знаменательные и служебные части речи	2	1
	Практическое занятие №15. Определение частей речи, их характеристика	2	2
Тема 6.2 Имя существительное.	Практическое занятие №16. Имя существительное: изменяемые и неизменяемые категории, правописание суффиксов существительных, правописание сложных существительных, не с существительными	2	2
Тема 6.3 Имя прилагательное.	Практическое занятие №17. Имя прилагательное: изменяемые и неизменяемые категории, правописание суффиксов прилагательных н и нн, к и ск, не с прилагательными, правописание сложных прилагательных	2	2
Тема 6.4 Имя числительное.	Практическое занятие №18. Имя числительное: разряды числительных, правописание числительных, склонение числительных	2	2
Тема 6.5 Местоимение.	Практическое занятие №19. Местоимение: разряды местоимений, правописание местоимений.	2	2
Тема 6.6 Глагол.	Практическое занятие №20. Глагол: виды, переходность-непереходность, возвратность-невозвратность, спряжение, наклонение.	2	2
Тема 6.7 Причастие как особая форма глагола.	Практическое занятие №21. Причастие как особая форма глагола: признаки прилагательного и глагола. Правописание суффиксов причастий. Не с причастиями.	2	2

Тема 6.8 Деепричастие как особая форма глагола.	Практическое занятие №22. Деепричастие как особая форма глагола: признаки глагола и наречия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	2	2
Тема 6.9 Наречие.	Практическое занятие №23. Наречие: определение понятия, правописание суффиксов наречий. Правописание наречий слитно, раздельно, через дефис. Не с наречиями.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: определение частей речи, выполнение морфологического разбора слов, определение разрядов прилагательных, местоимений, числительных, написание числительных словами, определение спряжений глаголов, образование причастий и деепричастий	10	
Раздел 7. Служебные части речи		16	
Тема 7.1 Предлог как часть речи.	Практическое занятие №24. Предлог: разряды предлогов, правописание предлогов слитно, раздельно, через дефис	2	2
Тема 7.2 Союз как часть речи.	Практическое занятие №25. Союз: разряды союзов, правописание союзов слитно, раздельно, через дефис	2	2
Тема 7.3 Частица как часть речи.	Практическое занятие №26. Частица: разряды частиц, правописание частиц. Правописание частицы «таки»	2	2
Тема 7.4 Междометия	Практическое занятие №27. Междометия и звукоподражательные слова.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений на раскрытие скобок в предложениях, вставление частиц <i>не</i> и <i>ни</i> в предложения	8	
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация.		42	
Тема 8.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Содержание учебного материала:	2	1
	1 Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение.		
	Практическое занятие №28. Словосочетание: виды словосочетаний, типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	2	2
Тема 8.2 Предложение. Виды предложений.	Содержание учебного материала:	2	1
	1 Простое предложение. Виды предложений.		
	Практическое занятие №29. Односоставные предложения.	2	2
	Практическое занятие №30. Синтаксический разбор предложений	2	2
Тема 8.3 Главные и второстепенные члены предложения	Практическое занятие №31. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.	2	2
Тема 8.4	Содержание учебного материала:	2	1

Осложненное простое предложение.	1	Осложненное простое предложение.		
		Практическое занятие №32. Знаки препинания при однородных членах предложения.	2	2
Тема 8.5 Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения.		Практическое занятие №33. Обособленные определения, дополнения, обстоятельства. Уточняющие обстоятельства.	2	2
Тема 8.6 Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.		Практическое занятие №34 Знаки препинания при вводных словах и предложениях, междометиях, обращениях, словах-предложениях ДА и НЕТ.	2	2
Тема 8.7 Знаки препинания при прямой речи и цитатах.		Практическое занятие №34. Знаки препинания при прямой речи и цитатах.	2	2
Тема 8.8 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Сложное предложение. Виды сложных предложений.		
		Практическое занятие №36. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	2
Тема 8.9 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		Практическое занятие №37. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	2
		Практическое занятие №38. Виды придаточных предложений.	2	2
Тема 8.10 Бессоюзное сложное предложение.		Практическое занятие №39. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (запятая, точка с запятой, двоеточие, тире)	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: определение типа связи в словосочетании, выполнение синтаксического разбора предложений, расстановка запятых в предложениях	10	
Всего:			162	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет «Русский язык и культура речи»

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017-368с. ISBN 978-5-09-045864-1.

2. Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. Русский язык: Практикум для СПО. – М.: РГУП, 2017. ISBN 978-5-93916-586-0

Дополнительные источники

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2017.

Интернет-ресурсы

1. Русский язык: тесты онлайн. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.examen.ru/add/tests/testyi-po-russkomu-yazyku-1170>. (Дата обращения 21.02.2019).

2. Русский язык. [Электронный ресурс]: сборник тестовых заданий / Сост. Щербакова Л.В. – Усть-Лабинск: РИС ГБОУ СПО УСПК КК. Режим доступа: https://infourok.ru/sbornik_testovyh_zadaniy_po_russkomu_yazyku_dlya_studentov-159784.htm.

3. Тесты. [Электронный ресурс]: Сборник заданий в тестовой форме по русскому языку и культуре речи. Режим доступа: <http://bookish.link/kultura-rechi-stilistika/testyi-84410.html>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Знать историю языка, его место среди других языков мира, иметь представление о лингвистическом взаимодействии языков Рассматривать язык как первооснову становления личности
понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;	Понимать место русского языка среди языков мира, его ценность как языка мирового значения
осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;	уметь строить монологические и диалогические высказывания на заданную тему, уметь выслушать собеседника и поддержать тему разговора.
формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	
готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	
метапредметные:	
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Уметь грамотно оформлять письменную речь, применять правила орфографии и пунктуации
владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Уметь строить монологические высказывания на лингвистические и другие темы Соблюдать языковые нормы в письменной и устной речи, уметь оценить свою речь и речь других с точки зрения правильности
использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	Рассказывать правила, выполнять упражнения, отвечать на вопросы тестов;
применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,	знать правила речевого этикета, правила

взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	оформления деловых бумаг. Производить комплексный анализ текста, готовить выступления, сообщения, презентации по заданной теме с опорой на различные источники информации, работать с электронным учебником Видеть ошибки в речи других, редактировать тексты на предмет речевых ошибок.
овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	
умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	
предметные:	
сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Уметь писать изложения, сочинения, давать связные устные ответы Производить комплексный анализ текста Различать уровни языка и их единицы, производить фонетический, морфологический, морфемный, словообразовательный, синтаксический разборы. Уметь создавать тезисы, конспекты, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров Знать выразительные средства языка, видеть их в тексте, Определять стиль текста Различать тексты по стилевой принадлежности, выявлять их особенности
сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	
владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	
владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	
владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;	
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	
способность выявлять в художественных	

текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	
владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	
сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	