

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



СОГЛАСОВАНО

Директор ГБОУ «БПК»
Ф.М. Калимуллин
« 28 » июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «БПК»
Ф.М. Калимуллин

« 30 » июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
программы подготовки специалистов среднего звена
ОУД.09 РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)

«Общеобразовательный цикл»
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 39.02.01 Социальная работа

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
общеобразовательных,
гуманитарных дисциплин

Председатель ЦК:


Р.А.Галимова

« ____ » _____ 2021 г.

Составитель: М.З.Гумерова, преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»  С.А.Захарова

Внешняя экспертиза (содержательная):

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Примерная программа (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Родной язык» предназначена для изучения родного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании:

1. «Примерной основной образовательной программы среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з);

2. Согласно «Разъяснениями по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования» (протокол № 1 от 10 апреля 2014 г. НМС ЦПО ФГАУ «ФИРО») учебная дисциплина изучается с учетом социально-экономического профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина изучается на I курсе.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Программа разработана на основании:

1. «Примерной основной образовательной программы среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з);

2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (тв. приказом Министерства образования и науки РФ от «17» мая 2012 г. № 413)

Учебная дисциплина изучается на I курсе.

Главными задачами реализации программы являются:

– овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

– овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

– овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства

познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебнонаучных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

– выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

– подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

– правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

– создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

– сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

– использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

– оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов,

в том числе:

лабораторно-практических – 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 39 часов.

22. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
в форме практической подготовки	<i>32</i>
лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	<i>78</i>
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>не предусмотрено</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>39</i>
в том числе:	
– подготовка реферата на выбранную тему из раздела «Словообразование»	<i>6</i>
– подготовка презентации по теме «Имя существительное». Выборочный разбор существительных.	<i>5</i>
– подготовка презентации по теме «Имя числительное».	<i>6</i>
– подготовка презентации по теме «Имя прилагательное»	<i>6</i>
– работа со справочной литературой. Подготовка таблиц.	<i>8</i>
– подготовка к дифференцированному зачету.	<i>8</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык (татарский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая , самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Языковая наука		10	
Тема 1.1 Татарский язык государственный язык РТ	Практическая работа № 1. Основные сведения о татарском языке. Закон о языках РТ.	2	1
Тема 1.2 Татарский алфавит	Практическая работа № 2. Фонема. Алфавит. Изменение звуков. Гласные и согласные звуки, буквы.	2	1
Тема 1.3 Слог. Ударение.	Практическая работа № 3. Открытый, закрытый слог. Ударение в татарском языке. Интонация.	2	2
Тема 1.4 Словообразование	Практическая работа № 4. Корень, аффикс. Способы образования слов.	2	2
Тема 1.5 Проверочная работа № 1	Практическая работа № 5. Контрольный срез знаний	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата на выбранную тему из раздела «Словообразование»	6	
Раздел 2. Морфология		56	
Тема 2.1 Имя существительное. Изменение по падежам	Практическая работа № 6. Изменение существительных по падежам. Значение измененных существительных в предложении.	2	2
Тема 2.2 Изафеты. Образование трех видов изафетов	Практическая работа № 7. Образование трех видов изафетов.	2	1
Тема 2.3 Категория принадлежности имен существительных.	Практическая работа № 8. Понятие принадлежности имен существительных. Аффиксы принадлежности.	2	2
Тема 2.4 Монолог «Наш колледж»	Практическая работа № 9. Развитие навыков устной связной речи.	2	2
Тема 2.5 Морфологический	Практическая работа № 10. Работа с таблицами. Обобщение знаний.	2	2

анализ существительных	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации по теме «Имя существительное». Выборочный разбор существительных.	5	
Тема 2.6 Имя числительное. Разряды имён числительных.	Практическая работа № 11. Работа по таблице «Имя числительное». Разряды имён числительных»	2	1
Тема 2.7 Закон сингармонизма	Практическая работа № 12. Знакомство с двумя законами сингармонизма. Ассимиляция.	2	2
Тема 2. 8 Визитка.	Практическая работа № 13. Развитие навыков устной связной речи.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации по теме «Имя числительное».	6	
Тема 2.19 Имя прилагательное. Разряды прилагательных.	Практическая работа № 14. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные.	2	2
Тема 2.10 Степени сравнения имён прилагательных.	Практическая работа № 15. Работа по таблице «Степени сравнения имён прилагательных»	2	2
Тема 2.11 Виды прилагательных по структуре.	Практическая работа № 16. Виды прилагательных по структуре (корневые, парные, составные и т.д.). Описание внешности и характера друга (подруги)	2	2
Тема 2.12 Морфологический анализ имени прилагательного	Практическая работа № 17. Обобщение знаний по теме «Имена прилагательные»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации по теме «Имя прилагательное»	6	
Тема 2.13 Местоимения. Разряды местоимений.	Практическая работа № 18. Разряды местоимений. Работа по таблице.	2	1
Тема 2.14 Образование местоимений.	Практическая работа № 19. Склонение местоимений по падежам.	2	2
Тема 2.15 Замена существительных местоимениями	Практическая работа № 20. Работа над текстом« Казань – столица РТ»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа со справочной литературой.	8	

	Подготовка таблиц.		
Тема 2.16 Глагол. Виды глагола Спряжение глаголов	Практическая работа № 21. Настоящее, прошедшее, будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам. Работа по таблице.	2	2
Тема 2.17 Наклонения глаголов	Практическая работа № 22. Работа по таблице.	2	1
Тема 2.18 Причастие, деепричастие - особые формы глагола	Практическая работа № 23. Закрепить умение отличать причастие от деепричастия	2	1
Тема 2.19 Моё любимое время года (диалог)	Практическая работа № 24. Развитие навыков устной связной речи.	2	2
Тема 2.20 Деепричастие. Виды деепричастия.	Практическая работа № 25. «Спорт в моей жизни». Закрепить умение отличать причастие от деепричастия.	2	2
Тема 2.21 Морфологический анализ глаголов	Практическая работа № 26. Обобщение знаний по теме «Глагол».	2	2
Тема 2.22 Проверочная работа № 2	Практическая работа № 27. Развитие навыков устной связной речи.	2	2
Тема 2.23 Инфинитив. Имя действия.	Практическая работа № 28. Город (село, деревня), в котором я живу (монолог). Развитие навыков устной связной речи.	2	2
Тема 2.24 Наречия. Разряды наречий	Практическая работа № 29. Наречие как неизменяемая часть речи. Работа по таблице	2	2
Тема 2.25 Морфологический анализ наречий	Практическая работа № 30. Работа по таблице Обобщение знаний по теме «Наречие».	2	2
Тема 2.26 Междометия. Частицы.	Практическая работа № 31. Татарстан – наша Родина (диалог) Развитие навыков устной связной речи.	2	2

Тема 2.27 Звукоподражательные слова. Модальные слова.	Практическая работа № 32. «Моя будущая профессия».(Монолог) Развитие навыков устной связной речи	2	2
Тема 2.28 Союзы. Частицы.	Практическая работа № 33. Сочинительные, разделительные, противительные союзы. Разряды частиц	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к дифференцированному зачету.	8	
Раздел 3. Синтаксис		12	
Тема 3.1 Вопросительные, восклицательные, предложения.	Практическая работа № 34. «Мои увлечения» (монолог).	2	2
Тема 3.2 Односоставные и двусоставные предложения в устной речи.	Практическая работа № 35. «Я познаю мир».	2	2
Тема 3.3. Сложные предложения	Практическая работа № 36. Диалог «Природа родного края» Развитие навыков устной связной речи.	2	2
Тема 3.4 Закрепление обращений, вводных слов, виды предложений по цели высказывания	Практическая работа № 37. «Путешествие в будущее» (диалог). Развитие навыков устной связной речи.	2	2
Тема 3.5 Проверочная работа № 3	Практическая работа № 38. Проверить усвоение пройденных тем.	2	2
Тема 3.6 Диф. зачет.	Практическая работа № 39. Подведение итогов.	2	2
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Родной язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедиа проектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сафиуллина, Ф.С., Фатхуллова К.С. «Татарский язык» 10 класс, издательство «Магариф», Казань, 2018 г. – 223 с.
2. Сафиуллина, Ф.С., Фатхуллова К.С. «Татарский язык» 11 класс, издательство «Магариф», Казань, 2019 г. – 236 с.
3. Сафиуллина, Ф.С., Фатхуллова К.С. «Программы по татарскому языку для русскоязычных обучающихся», издательство «Магариф», Казань, 2018 г. – 126 с.
4. Шаяхметова. Л.Х. «Татарский язык для начинающих», Казань, 2019 г. – 224 с.

Дополнительные источники:

1. Сафиуллина, Ф.С. Галиуллин, К.Р. «Русско-татарский разговорник», Казань 2015 г. – 192 с.
2. Сафиуллина, Ф.С. Закиева, М.З. «Хэзерге татар эдэби теле, издательство «Магариф», Казань, 2014 г. – 448 с.
3. Юсупов Р., «Икетеллек хэм сөйләм культурасы», Казан, 2014г.- 124стр
4. Махмудов, А.Г., Гараева, Н.Г., Мухаметзянова Л.Ю. «Татарская литература», Казань, 2015. – 384 с.
5. Сафиуллина, Ф.С., Фатхуллова К.С., Сазонова Н.Г «Контрольные работы и тесты по татарскому языку», Казань «Тарих»2013 г. – 192 с.

Интернет-ресурсы

1. www.tatar.ru
2. www.tatcenter.ru
3. www.tatexpo.ru
4. intat.ru
5. tatarlink.narod.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные	
Л1. Воспитание уважения к татарскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Уважать родной язык, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности;
Л2. Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности	Понимать роль родного языка как основы успешной социализации личности;
Л.3 Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры	Иметь потребность речевого самосовершенствования;
Л4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
Л.5 Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
Л6. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Иметь способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний;
Л.7 Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	Иметь способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
Метапредметные	
М1. Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;	Владеть всеми видами речевой деятельности: аудирование, чтением, говорением, письмом;
М2. Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях;
М3. Использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на	Использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых

межпредметном уровне;	явлений;
М4. Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Применять навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения;
М5. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	Применять навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения;
М6. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Иметь способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности
М7. Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	Уметь использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
Предметные	
П1. Сформированность понятий о нормах татарского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Демонстрировать сформированность понятия о нормах татарского литературного языка и применять знания о них в речевой практике;
П2. Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Демонстрировать сформированность умения создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
П3. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	Владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
П4. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
П5. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
П6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях татарского языка	Демонстрировать сформированность представления об изобразительно-выразительных возможностях

	татарского языка;
П7. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	Демонстрировать сформированность умения учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
П8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
П9. Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Выполнять анализ текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;
П10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Демонстрировать сформированность представления о системе стилей языка художественной литературы.