

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»



СОГЛАСОВАНО

Директор ГБОУ «БПКОУ
Функционального
института» района
Ташкилова СВ
« 28 » июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»

Ф.М.Калимуллин

« 30 » июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

программы подготовки специалистов среднего звена

ОУД.09 РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

«Общеобразовательный цикл»
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Бугульма, 2021

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
общеобразовательных,
гуманитарных дисциплин

Председатель ЦК:

 Р.А.Галимова

« ____ » _____ 2021г.

Составитель: Ж.Д.Рамазанова, преподаватель ГБПОУ «БПК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БПК»  С.А.Захарова

Внешняя экспертиза (содержательная):

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Примерная программа (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родной язык (русский)»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины составлена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родной язык (русский)» относится к общеобразовательному учебному циклу в разделе учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков;
- понимание роли родного языка и истории, культуры русского и других народов;
- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование, чтением, говорением, письмом;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов, в том числе:
 в форме практической подготовки 32
 лабораторно-практических -78 часов;
 самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| в форме практической подготовки | 32 |
| теоретические | - |
| практические занятия | 78 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 39 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык (русский)»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| Раздел 1. Язык и культура | Содержание учебного материала | 18 | 1 |
| Тема 1.1 Связь исторического развития языка с историей общества. | 1 Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. 2 Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. | 2 2 | 1 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Группы лексических единиц по степени устарелости». | 2 | |
| Тема 1.2 Исконно русская лексика | 1 Слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка. | 2 | 1 |
| Тема 1.3 Старославянизмы | 2 Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. | 2 | 1 |
| Тема 1.4 Иностранные слова | 3 Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. | 2 | 1 |
| Тема 1.5 Русский язык как зеркало национальной культуры | 4 Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения «Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы». Подбор примеров неоправданного употребления иностранных слов в речи устной и письменной. Анализ крылатых слов и выражений из художественной литературы | 2 2 2 | |
| Тема 1.6 Неологизмы | 1 Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|--|--|----|---|
| Тема 1.7 Речевой этикет. | 2 | Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения на тему: «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. | | 2 | |
| | Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов. | | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Создание презентации Национальные особенности ведения беседы у татарского народа. | | 2 | |
| Раздел 2. Культура речи | Содержание учебного материала | | 40 | |
| Тема 2.1 Орфоэпия. Произношение гласных и согласных. | 1 | Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. | 2 | 1 |
| | 2 | Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Тестирование. | 2 | 3 |
| Тема 2.2 Ударение | 1 | Типичные акцентологические ошибки в современной речи. | 2 | 1 |
| Тема 2.3 Терминология и точность речи. | 1 | Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов. | 2 | 1 |
| | 2 | Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. | 2 | 2 |
| | 3 | Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости | 2 | 2 |
| | 4 | Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. | 2 | 2 |
| | 5 | Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения «Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи». Выполнение упражнений и тестовых заданий по теме «Орфоэпия» | | 2 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Тема 2.4 Согласование | 1 | Согласование сказуемого с подлежащим. | 2 | 2 |
| | 2 | Согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными два, три, четыре. | 2 | 2 |
| | 3 | Нормы построения словосочетаний по типу согласования | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Комплексный анализ текста Выполнение упражнений по теме | | 2 | |
| Тема 2.5 Управление | 1 | Управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш). | 2 | 2 |
| | 2 | Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами). | 2 | 2 |
| | 3 | Правильное употребление предлогов <i>о, по, из, с</i> в составе словосочетания. Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности, родительного и творительного падежа. | 2 | 2 |
| | 4 | Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью | 2 | 2 |
| | 5 | Типичные ошибки в построении сложных предложений. Контрольная работа. | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа обучающихся: Редактирование текста Составление предложений с прямой и косвенной речью. | | 2 2 | | |
| Тема 2.6 Отражение грамматической нормы в словарях и справочниках. | 1 | Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство. Словарные пометы. | 2 | 1 |
| Тема 2.7 Активные процессы в речевом этикете. | 1 | Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. | 2 | 2 |
| | 2 | Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул. | 2 | 2 |
| | 3 | Этика и этикет в электронной среде общения. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|--------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата по теме «История этикета» Подготовка сообщения на тему «Этикет Интернет-переписки». | | 6 2 | |
| Раздел 3. Речь. Текст. | Содержание учебного материала | | 20 | |
| Тема 3.1 Виды речевой деятельности | 1 | Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. | 2 | 2 |
| | 2 | Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение. | 2 | 2 |
| Тема 3.2 Текст как единица языка и речи | 1 | Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении. | 2 | 2 |
| | 2 | Доказательство и его структура. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации. | 2 | 2 |
| | 3 | Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Комплексный анализ текста Подготовка сообщения на тему: «Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств». | | 2 2 | |
| Тема 3.3 Функциональные разновидности языка | 1 | Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление. Анекдот, шутка. | 2 | 2 |
| | 2 | Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии. | 2 | 2 |
| | 3 | Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д. Диалогичность в художественном произведении. | 2 | 3 |
| | 4 | Текст и интертекст. Афоризмы. | 2 | 2 |
| | 5 | Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь | 2 | 3 |

| | | | |
|--------------------------------|--|----|---|
| | оппонента на защите проекта. | | |
| 6 | Публицистический стиль. Проблемный очерк. Прецедентные тексты. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | |
| | Комплексный анализ текста | | |
| | Подбор афоризмов из художественной литературы | 1 | |
| Практических: | | 78 | |
| Самостоятельная работа: | | 39 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование).

ISBN 978-5-16-016335-2 (print)

ISBN 978-5-16-108630-8 (online)

2. Самойлова Е.А. Русский язык и культура речи: учеб. пособие / Е.А. Самойлова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование).

ISBN 978-5-8199-0802-0 (ИД «ФОРУМ»)

ISBN 978-5-16-014889-2 (ИНФРА-М, print)

ISBN 978-5-16-100893-5 (ИНФРА-М, online)

Дополнительные источники

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителява. — М.: ИЦ Академия, 2018. — 320 с.

2. Аркадьева, Э.В. Когда не помогают словари... В 3-х т. Когда не помогают словари: Практикум по лексике современного русского языка: Для иностранцев, изучающих русский язык / Э.В. Аркадьева. - М.: Флинта, Наука, 2018. — 744 с.

3. Белошапкова, В.А. Современный русский язык. Учеб. для филол. спец. высших учебных заведений / В.А. Белошапкова, Е.А. Брызгунова, Е.А. Земская и др... - М.: Альянс, 2016. - 928 с.

4. Бельчиков, Ю.А. Русский литературный язык во второй половине XIX века / Ю.А. Бельчиков. - М.: Книжный дом Либроком, 2018. - 224 с.

5. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания: Учебное пособие. 2-е изд., стер / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. - М.: Флинта, 2019. - 224 с.

6. Буянова, Л.Ю. Русский фразеологизм как ментально-когнитивное средство языковой концептуализации сферы моральных качеств личности: Монография. 4-е изд. Стер / Л.Ю. Буянова, Коваленко Е.Г. - М.: Флинта, 2017. - 184 с.
7. Захарова, М.В. Старославянский, древнерусский и история русского литературного языка в вопросах и ответах: Учебное пособие / М.В. Захарова. - М.: Флинта, 2018. - 112 с.
8. Колесов, В.В. Древнерусский литературный язык: Учебник и практикум / В.В. Колесов. - Люберцы: Юрайт, 2018. - 333 с.
9. Рогачева, Е.Н. Русский язык: синтаксис и пунктуация: второй уровень владения языком: Учебное пособие / Е.Н. Рогачева. - М.: Флинта, 2018. - 136 с.
10. Рогачева, Е.Н. Русский язык: орфография, морфология: Учебное пособие / Е.Н. Рогачева. - М.: Флинта, 2018. - 160 с.
11. Тесты. [Электронный ресурс]: Сборник заданий в тестовой форме по русскому языку и культуре речи. Режим доступа: <http://bookish.link/kultura-rechistilistika/testyi-84410.html>. (Дата обращения 21.02.2020).
12. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
13. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
14. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты (знания, умения и общие компетенции) | Показатели оценки результата |
|---|---|
| У1- определять организационно-правовые формы организаций | Применение изученной информации в письменной и устной речи, определение организационно-правовые формы организаций |
| У2- находить и использовать необходимую экономическую информацию | Последовательность и обоснованность изложения своей точки зрения |
| У3- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации | Понимание изученных событий, знание основных терминов, состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации |
| У4 - заполнять первичные документы по экономической деятельности организации | Правильность применения первичные документы по экономической деятельности организации при решении практических ситуаций деятельности организаций |
| У5 - рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации | Правильность определения основных технико-экономических показателей деятельности организации |
| З1 - сущность организации, основные принципы построения экономической системы организации | Формулировка и высказывание сущности организации, основных принципов построения экономической системы организации |
| З2 - принципы и методы управления основными и оборотными средствами, методы оценки эффективности их использования | Правильность определения принципов и методов управления основными и оборотными средствами, методы оценки эффективности их использования |
| З3 - организацию производственного и технологического процессов | Полнота знаний об организации производственного и технологического процессов |
| З4 - состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов, показатели их эффективного использования | Перечисление характеристик (материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов) |
| З5 - способы экономии, механизмы ценообразования | Перечисление способов экономии ресурсов. Разработка способа экономии ресурсов по Индивидуальному заданию |
| З6 - формы оплаты труда | Формулировка и высказывание сущности оплаты труда и ее форм |
| З7 - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета | Перечисление и объяснение основных технико-экономических показателей деятельности организации. Воспроизведение алгоритма расчета технико-экономических показателей. |