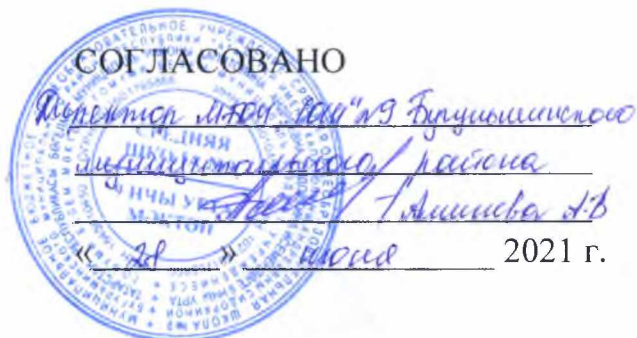


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «БПК»  
Ф.М.Калимуллин  
  
« 30 » июня 2021 г.

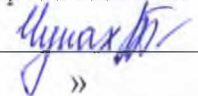
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
программы подготовки специалистов среднего звена  
**ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*«Общеобразовательный цикл»  
основной профессиональной образовательной программы  
по специальности 39.02.01 Социальная работа*

## ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
экономики, управления  
и права

Председатель ЦК:

 Т.С.Чупахина  
«  » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Составитель: Н.Ф.Мухалев, преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»  С.А.Захарова

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 379 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа дело в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                  | 4  |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....              | 8  |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                  | 15 |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.. | 17 |

## **11. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа разработана на основании:

1. «Примерной основной образовательной программы среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).

2. Согласно «Разъяснениями по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования» (протокол № 1 от 10 апреля 2014 г. НМС ЦПО ФГАУ «ФИРО») учебная дисциплина изучается с учетом социально-экономического профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина изучается на 1 курсе.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

– повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

– снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

– формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

– обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **личностных:**

– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

***метапредметных:***

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

***предметных:***

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 105 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 35 часов.

## 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов             |
|--|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | 105                     |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | 70                      |
| в том числе:   |                         |
| в форме практической подготовки  | 28                      |
| лабораторные работы  | <i>не предусмотрено</i> |
| практические занятия   | 44                      |
| контрольные работы   | <i>не предусмотрено</i> |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>   | <i>не предусмотрено</i> |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | 35                      |
| в том числе:   |                         |
| Выполнение реферата по темам:<br>1. Здоровье и здоровый образ жизни.<br>2. Способы закаливания организма.<br>3. Физическая культура и спорт в системе обеспечения здоровья.<br>Физические факторы, способствующие формированию, росту и укреплению здоровья человека.  | 5                       |
| Выполнение реферата по темам:<br>1. Что мы знаем о табачном дыме.<br>2. Алкоголь – причина многих бед.<br>3. Вредные привычки и наше будущее.<br>Последствия наркомании.   | 4                       |
| Подготовка докладов по темам:<br>1. Правила поведения при наводнении.<br>2. Правила поведения при ДТП.<br>3. Правила поведения при пожаре и обрушении здания.<br>4. Правила поведения при землетрясении.<br>5. Правила поведения при химической аварии.<br>6. Правила поведения при радиационной аварии.<br>Правила поведения при отравлении аварийными химически опасными веществами. | 8                       |
| Подготовка докладов по темам:<br>1. История создания РСЧС.<br>2. Органы управления гражданской обороны.<br>3. Защитные сооружения и правила поведения в них.<br>4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.<br>5. МЧС России<br>6. Служба скорой помощи.<br>Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.                         | 9                       |
| Подготовка сообщений по темам:<br>1. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.<br>2. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.<br>3. Военная служба как особый вид федеральной   | 9                       |

|   |  |
|---|--|
| <p>государственной службы.</p> <p>4. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.</p> <p>5. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>6. Символы воинской чести.</p> <p>7. Патриотизм и верность воинскому долгу.</p> <p>8. Дни воинской славы России.</p> <p>9. Города-герои Российской Федерации.<br/>Города воинской славы Российской Федерации.</p> |  |
| <p><i>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета</i></p>  |  |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы Безопасности жизнедеятельности

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| Введение   | <b>Содержание учебного материала:</b>   |             |                  |
|  | 1. Различение основных понятий и теоритических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды. | 2           | 1                |
| <b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b> |   | <b>33</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Здоровье здоровый образ жизни                      | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 22          |                  |
|  | <b>Практическое занятие № 1:</b> Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.  | 2           | 2                |
|  | <b>Практическое занятие № 2:</b> Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха.  | 2           | 2                |
|  | <b>Практическое занятие № 3:</b> Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.   | 2           | 2                |
|  | <b>Практическое занятие № 4:</b> Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.   | 2           | 2                |
|  | <b>Практическое занятие № 5:</b> Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.   | 2           | 2                |
|  | <b>Практическое занятие № 6:</b> Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.   | 2           | 2                |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение реферата по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Здоровье и здоровый образ жизни.</li> <li>5. Способы закаливания организма.</li> <li>6. Физическая культура и спорт в системе обеспечения здоровья.</li> <li>7. Физические факторы, способствующие формированию, росту и укреплению здоровья человека.</li> </ol> | 5         |   |
| <p><b>Тема 1.2.</b><br/>Вредные привычки и их профилактика</p>                     | <p><b>Практическое занятие № 7:</b> Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.</p>  | 2         | 2 |
|  | <p><b>Практическое занятие № 8:</b> Курение и его влияние на состояние здоровья. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.</p>  | 2         | 2 |
|  | <p><b>Практическое занятие № 9:</b> Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.</p>  | 2         | 2 |
|  | <p><b>Практическое занятие № 10:</b> ВИЧ-инфекция. СПИД. Заболевания, передающиеся половым путём.</p>   | 2         | 2 |
|  | <p><b>Практическое занятие № 11:</b> Влияние курения на здоровье человека. Алкоголь и социальные последствия. Влияние алкоголя на здоровье человека.</p>  | 2         | 2 |
|  | <p><b>Практическое занятие № 12:</b> Влияние наркотиков на здоровье человека. Распространение ВИЧ. Социальные последствия наркомании.</p>   | 2         | 2 |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение реферата по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Что мы знаем о табачном дыме.</li> <li>5. Алкоголь – причина многих бед.</li> <li>6. Вредные привычки и наше будущее.</li> <li>7. Последствия наркомании.</li> </ol>  | 4         |   |
| <p><b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b></p> |   | <b>41</b> |   |
| <p><b>Тема 2.1.</b><br/>Чрезвычайные ситуации и</p>                                | <p><b>Практическое занятие № 13:</b> Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>   | 2         | 2 |

|   |  |   |           |   |
|---|--|---|-----------|---|
| правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера                      | <b>Практическое занятие № 14:</b> Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.   |   | 2         | 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 15:</b> Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  |   | 2         | 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 16:</b> Оповещение и эвакуация населения. Убежища и укрытия. Средства индивидуальной защиты населения. Правила поведения населения при возникновении опасных природных явлений и техногенных аварий и катастроф.   |   | 2         | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов по темам:<br>1. Правила поведения при наводнении.<br>2. Правила поведения при ДТП.<br>3. Правила поведения при пожаре и обрушении здания.<br>4. Правила поведения при землетрясении.<br>5. Правила поведения при химической аварии.<br>6. Правила поведения при радиационной аварии.<br>7. Правила поведения при отравлении аварийными химически опасными веществами. |   | 8         |   |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | <b>23</b> |   |
|   | 1  | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени   | 2         | 1 |
|   | 2  | Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. | 2         | 1 |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | <b>Практическое занятие № 17:</b> Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.  | 2         | 2 |
|  | <b>Практическое занятие № 18:</b> Изучение первичных средств пожаротушения.   | 2         | 2 |
|  | <b>Практическое занятие № 19:</b> Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени   | 2         | 2 |
|  | <b>Практическое занятие № 20:</b> Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.  | 2         | 2 |
|  | <b>Практическое занятие № 21:</b> Санитарная обработка людей после их пребывания в зоне заражения.  | 2         | 2 |
|  | <b>Практическое занятие № 22:</b> Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.   | 2         | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов по темам:<br>1. История создания РСЧС.<br>2. Органы управления гражданской обороны.<br>3. Защитные сооружения и правила поведения в них.<br>4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.<br>5. МЧС России<br>6. Служба скорой помощи.<br>7. Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях | 9         |   |
| <b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b> |   | <b>29</b> |   |
| <b>Тема 3.1.</b><br>История Вооруженных сил<br>России              | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 6         |   |
|  | 1. История создания Вооруженных Сил России. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.                                      | 2         | 2 |

|   |                                       |   |    |   |
|---|---------------------------------------|---|----|---|
|   | 2.                                    | Боевые традиции Вооруженных Сил России.<br>Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота. | 2  | 2 |
|   | 3.                                    | Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или в отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части-символ воинской чести, доблести и славы. Ордена-почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.  | 2  | 2 |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Вооруженные Силы РФ | <b>Содержание учебного материала:</b> |   | 10 |   |
|   | 1.                                    | Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Их состав и предназначение.   | 2  | 2 |
|   | 2.                                    | Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.  | 2  | 2 |
|   | 3.                                    | Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.   | 2  | 2 |
|   | 4.                                    | Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые  | 2  | 2 |

|  |  |   |            |   |
|--|--|---|------------|---|
|  |  | военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.   |            |   |
|  | 5.   | Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.  | 2          | 2 |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Соблюдение норм<br>международного гуманитарного<br>права | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | 15         |   |
|  | 1.   | Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.   | 2          | 2 |
|  | 2.   | Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Воинская дисциплина и ответственность. | 2          | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщений по темам:<br>1. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.<br>2. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.<br>3. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.<br>4. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в РФ.<br>5. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>6. Символы воинской чести.<br>7. Патриотизм и верность воинскому долгу.<br>8. Дни воинской славы России.<br>9. Города-герои Российской Федерации. Города воинской славы РФ. |   | 9          | 3 |
|  | <b>Итого</b>   |   | <b>105</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по числу обучающихся;
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: тренажер-Гоша для проведения СЛР, учебный автомат АК-105, индивидуальные средства защиты, средства пожаротушения;
- наглядные пособия: организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, текст Военной присяги, ордена России;
- программное обеспечение (MS Office, Консультант Плюс, учебные фильмы, презентации, локальная компьютерная сеть, Интернет);
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов/. 16-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 – 176 с. ISBN 978-5-4468-5103-4
2. Мельников, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. среднего профессионального образования / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова – Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2020. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-906923-11-0 (КУРС) ISBN 978-5-16-012622-7 (ИНФРА-М, print) ISBN 978-5-16-102385-3 (ИНФРА-М, online)
3. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 6-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2018. – 367 с., [8] л. ил: ил. ISBN 978-5-09-055204-2.
4. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – 6-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2018. – 336 с.: ил. ISBN 978-5-09-055205-9.

##### Дополнительные источники:

1. Бериев О.Г., Бондин В.И., Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – М.: Академцентр Дашков и К°, 2010.
2. Бондаренко В. Л., Грачев В. А., Денисова И. А., Гутенев В. В., Грачев В.А. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / под редакцией В.В.Денисова. – 2-е изд. – М.: МарТ, 2012.

3. Гайсумов А.С., Паничев М.Г., Хроменкова Е.П. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Феникс, 2012.
4. Горячев, С. Ф. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст]: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / С. Ф. Горячев. – Ростов н / Д. : Феникс, 2013. – 576 с.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
6. Крючек Н.А., Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. – Изд. 2-е, стер. – М.: Дрофа, 2011.
7. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс [Текст]: учебник для учащихся 10 класса / В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов и др. – М. : Дрофа; ДИК, 2012. - 320 с.
8. Марков, В. В. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс [Текст] : учебник для учащихся 11 класса / В. В. Марков, В. Н. Латчук, С. К. Миронов и др. – М. : Дрофа; ДИК, 2012. - 228 с.
9. Ястребов, Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Г. Я. Ястребов; под редакцией Б. В. Карабухина. Изд. 3 –е. – Ростов н / Д : Феникс, 2012. – 397 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://go-oborona.narod.ru>.
2. <http://www.kbzhd.ru>.
3. <http://www.mchs.gov.ru>.
4. <http://www.amchs.ru/portal>.
5. <http://government.ru>.
6. <http://kremlin.ru>.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(личностные, метапредметные,<br>предметные)  | Показатели оценки<br>образовательных результатов  |
|---|---|
| <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> <li>– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> </ul> | <p>использовать личностные, в том числе духовные и физические, качества, обеспечивающие защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <p>уважать и защищать Отечество;</p> <p>соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> <p>вести здоровый образ жизни;</p> <p>охранять окружающую природную среду, личное здоровье;</p> <p>использовать приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p> |
| <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать</li> </ul>                    | <p>анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций и ликвидировать источники их возникновения;</p> <p>соблюдать личную безопасность в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>применять полученные знания для</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> <li>– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> <li>– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</li> <li>– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> <li>– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</li> <li>– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</li> <li>– формирование установки на здоровый образ жизни;</li> <li>– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости,</li> </ul> | <p>обеспечения личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>использовать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; обладать коммуникативными навыками;</p> <p>общаться с окружающими, помогать людям в результате чрезвычайной ситуации;</p> <p>предугадывать возникновение опасных ситуаций по характерным признакам;</p> <p>использовать полученные теоретические знания на практике;</p> <p>анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</p> <p>информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p> <p>применять полученные знания для более эффективного и безопасного использования бытовых приборов;</p> <p>уметь определять место нахождения опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p> <p>соблюдать здоровый образ жизни</p> <p>использовать физические качества:</p> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
| <p>гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p>   | <p>выносливость, силу, ловкость, гибкость, скоростные качества, достаточные для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки на практике;</p>  |
| <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> <li>– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> <li>– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li> <li>– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и</li> </ul> | <p>представлять культуру безопасности жизнедеятельности, в том числе культуру экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средство, повышающее защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>получать знания основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>осознавать необходимость отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>представлять и соблюдать здоровый образ жизни как средство обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>применять знаний о распространенных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера на практике;</p> <p>вести здоровый образ жизни</p> <p>проявлять интерес к основным мерам защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правилам поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>применять правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>применять полученные знания в области безопасности на практике;</p> <p>использовать знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p> | <p>воинской обязанности граждан;</p> <p>проходить военную службу по призыву и контракту</p> <p>использовать медицинские знания для оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p> |
|--|--|

