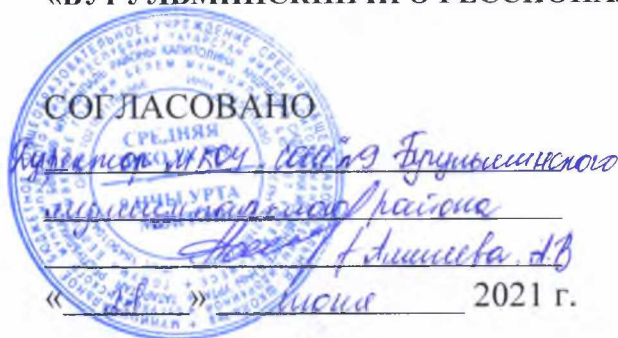


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «БПК»
Ф.М.Калимуллин
« 30 » июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
программы подготовки специалистов среднего звена
ОУД.05 ИСТОРИЯ

«Общеобразовательный цикл»
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 39.02.01 Социальная работа

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
общеобразовательных,
гуманитарных дисциплин

Председатель ЦК:

 Р.А.Галимова

« » 2021 г.

Составитель: Н.А.Бурганова, преподаватель ГБПОУ «БПК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БПК»  С.А.Захарова

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ | Стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ | 13 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины составлена по специальности (специальностям) СПО 39.02.01 Социальная работа, квалификация Специалист по социальной работе.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Задачи:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного

развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 201 час, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 134 часа;
 самостоятельной работы обучающегося – 67 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 201 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 134 |
| в том числе: | |
| в форме практической подготовки | 54 |
| лабораторные работы | <i>не предусмотрено</i> |
| практические занятия | 45 |
| контрольные работы | <i>не предусмотрено</i> |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | <i>не предусмотрено</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 67 |
| в том числе: | |
| – составление презентации по теме: «Культура стран Древнего Востока» | 2 |
| – выполнение проектов по теме «Культурно-религиозное наследие античной цивилизации» | 2 |
| – подготовка рефератов по теме «Католический мир на подъёме» | 2 |
| – выполнение рефератов по темам: «Культурное наследие Византии», «Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века»; проект на тему: «Крестовые походы и их результат» | 2 |
| – составление сообщения на тему: «Европейская культура, наука и техника в Средние века» | 2 |
| – выполнение презентаций по теме «Культура Руси X — начала XIII в.» | 2 |
| – составление политического портрета: «Дмитрий Донской – государственный деятель и полководец». «Иван III и его роль в российской истории» | 2 |
| – составление презентаций и сообщений по предложенным темам | 2 |
| – выполнение презентаций по теме «Культура и быт России в XIV—XVI вв.» | 2 |
| – выполнение презентаций по темам: «Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения». Составление политического портрета: «Алексей Михайлович», «Степан Разин» | 2 |
| – составление презентации и сообщения по теме «Культура и быт России в XVII в.» | 3 |
| – выполнение рефератов по темам: «Великое посольство Петра I в Европу». «Военная реформа Петра Великого». «Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение». «Культурные преобразования в Петровскую эпоху» | 2 |
| – выполнение рефератов по предложенным темам | 2 |
| – выполнение презентаций по предложенным темам: | 2 |
| – выполнение сообщений по предложенным темам | 2 |
| – реферат на тему: «Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии». | 2 |

| | |
|--|---|
| – выполнение презентаций с использованием ТСО по темам: «Герои Отечественной войны 1812г». | 2 |
| – выполнение сообщений по предложенным темам | 2 |
| – выполнение сообщений и презентаций по теме: «Золотой век русской культуры» | 2 |
| – выполнение рефератов по предложенным темам | 2 |
| – выполнение групповых проектов по темам: «Гражданская война глазами «красных» и «белых» | 2 |
| – составление презентации по теме: «Культура России в конце XIX — начале XX в.» | 2 |
| – Составление сообщения на тему: «Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов» | 2 |
| – Составление сообщения на тему: «Образование СССР». Проект на тему: «Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии» | 2 |
| – подготовка проекта на тему: «Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны». | 2 |
| – подготовка проекта на тему: «Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны» | 2 |
| – Составление сообщения на тему: «Корейская война» | 2 |
| – подготовка проекта на тему: «Падение авторитарных режимов в европейских странах» | 2 |
| – Составление сообщения на тему: Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Проект на тему: «Объединение Германии». «Распад Югославии и война на Балканах» | 2 |
| – Составление сообщения на тему: «Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе» | 2 |
| – Составление сообщения на тему: «Кубинская революция». Проект на тему: «Международные отношения» | 2 |
| – подготовка проекта на тему: «Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.» | 2 |
| – подготовка проекта на тему «Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР». | 2 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет</i> | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|--|-------------|------------------|
| Раздел 1. Основы исторического знания | | | 2 | |
| Тема 1.1. Введение | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 1 | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. Значение изучения дисциплины для освоения специальности. | 2 | 1 |
| Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества | | | 4 | |
| Тема 2.1. Первобытный мир | Содержание учебного материала: | | 4 | |
| | 1 | Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. | 2 | 1 |
| Тема 2.2. Зарождение цивилизаций | 1 | Практическое занятие №1: Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города | 2 | 2 |
| Раздел 3. Цивилизации Древнего мира | | | 10 | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Тема 3.1. Древнейшие государства | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 1 | Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харалпская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: презентации по теме: «Культура стран Древнего Востока»: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Возникновение письменности». 2. «Верования в Древнем мире». 3. «Новый этап духовной жизни: зарождение новых религий». 4. «Архитектура Древнего мира». 5. «Зарождение научных знаний». | | 2 | 3 |
| Тема 3.2. Древняя Греция | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 1 | Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---|
| Тема 3.3. Древний Рим | Практическое занятие № 2: Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутривосточная борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. | | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение проектов по теме «Культурно-религиозное наследие античной цивилизации»: <ol style="list-style-type: none"> 1. Дохристианские верования античности. 2. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, её мировоззренческие особенности. 3. Ранняя христианская церковь. | | 2 | 3 |
| Раздел. № 4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века | | | 14 | |
| Тема 4.1. Христианская Европа в Средние века | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 1 | Кризис античной цивилизации. Варвары и Рим. Великое переселение народов. Германские и славянские племена в Европе. Распад и синтез общественных порядков в европейском обществе. Преемственность и новые черты в общественном развитии. Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия, Русь. Церковь и государственная власть. Политическое развитие Западной Европы и Византии. Феодалная раздробленность и имперское единство. Католический и православный мир. Монастыри. Миссионерская деятельность. Ереси в Средние века. Социальная структура западноевропейского средневекового общества. Сословия. Социальная иерархия. Становление сословного представительства в Западной Европе. Города средневековья. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Рыночные структуры в экономике аграрного общества. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовить рефераты по теме «Католический мир на подъёме». <ol style="list-style-type: none"> 1. «Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе». 2. «Роль Церкви в европейском обществе». 3. «Светская и духовная власть в Западной Европе». 4. «Крестовые походы. Столкновение цивилизаций». 5. «Инквизиция и учение Фомы Аквинского». | | 2 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|----|---|
| <p>Тема 4.2. Восток в Средние века</p> | <p>Практическое занятие № 3: Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно - бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p> | | 2 | 2 |
| <p>Тема 4.3. Исламский мир в Средние века</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> | | 2 | |
| | 1 | <p>Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение рефератов по темам: «Культурное наследие Византии», «Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века»; проект на тему: «Крестовые походы и их результат».</p> | | 2 | 3 |
| <p>Тема 4.4. Зарождение национальных государств</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> | | 2 | |
| | 1 | <p>Столетняя война. Реконкиста. Гуситские войны. Начало османских завоеваний. Падение Византии. Перемены во внутренней жизни европейских государств. Складывание централизованных государств во Франции и Англии.</p> | 2 | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Европейская культура, наука и техника в Средние века» 1. «Религиозная культура европейского Средневековья: религиозная мысль, влияние религии на архитектуру и искусство» 2. «Еретические учения и политика» 3. «Европейская светская культура: развитие науки, техники, литературы, книгопечатания» 3. «Ремесло эпохи Средневековья»</p> | | 2 | 3 |
| <p>Раздел № 5. От Древней Руси к Российскому государству</p> | | | 16 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| <p>Тема 5.1. Образование Древнерусского государства</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> | | 2 | |
| | 1 | <p>Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p> | 2 | 1 |
| <p>Тема 5.2. Расцвет Древней Руси</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> | | 2 | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | | Начало правления князя Владимира Святославовича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. | 2 | 1 |
| Тема 5.3. Раздробленность на Руси | Практическое занятие № 4: Политическая раздробленность. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика, Юго-Западная Русь: политический строй, общественная жизнь, культура. Русь и Запад. Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Батыево нашествие на Русь. | | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение презентаций по теме «Культура Руси X — начала XIII в». 1. «Зарождение русской цивилизации» 2. «Особенности культурного развития Руси» 3. «Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности» 4. «Развитие летописания. Литература Руси» 5. «Архитектура, живопись, скульптура, музыка. Фольклор». 6. «Повседневная жизнь. Сельский и городской быт». | | 2 | 3 |
| Тема 5.4. Угроза с Запада и Востока | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | | Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. | 2 | 1 |
| Тема 5.5. Начало | Содержание учебного материала: | | 2 | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|---|
| возвышения Москвы | 1 | Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. | 2 | 1 |
| Тема 5.6. Образование единого Русского государства | Практическое занятие № 5: Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. | | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление политического портрета: «Дмитрий Донской – государственный деятель и полководец». «Иван III и его роль в российской истории». | | 2 | 3 |
| Раздел № 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке | | | 12 | |
| Тема 6.1. Зарождение ранних капиталистически х отношений | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 1 | Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: составление презентаций и сообщений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Великие географические открытия». 2. «Образование колониальных империй». 3. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки». 4. «Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Колумб, Веско да Гама, Ф. Магеллан)». 5. «Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы». 6. «Испанские и португальские колонии в Америке». 7. «Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий». | 2 | 3 |
| <p>Тема 6.2. Реформация и контрреформация в Европе</p> | <p>Практическое занятие № 6: Реформация и контрреформация в Европе. Абсолютизм, его социальные и политические функции. Кризис феодализма (понятие, версии историков). Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 6.3. Англия в XVII—XVIII веках</p> | <p>Содержание учебного материала:</p> | 2 | |
| | <p>1 Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p> | 2 | 1 |
| <p>Тема 6.4. Великая французская</p> | <p>Практическое занятие № 7: Причины и начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Решения Учредительного собрания. Начало революционных войн.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| революция | Провозглашение республики. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Исторические корни и эволюция терроризма. Идеи основы европейского революционного терроризма. Первый теоретик терроризма (М. Робеспьер). | | |
| Тема 6.5. Война за независимость в США | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1 Английские колонии в Северной Америке и причины их борьбы за независимость. Начало борьбы за независимость. Декларация независимости. Война за независимость. Образование США. Конституция США 1787 г. | 2 | 1 |
| Раздел № 7. Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству | | 12 | |
| Тема 7.1. Россия в правление Ивана Грозного | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1 Начало правления Ивана Грозного. Внешняя политика. Опричнина. Набеги Давлет-Гирея. Конец опричнины. Завершение Ливонской войны. Разорение страны. Закрепощение крестьян. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение презентаций по теме «Культура и быт России в XIV—XVI вв.». 1. Летописи и другие исторические сочинения. Жития, сказания и хождения. 2. Распространение грамотности. Начало книгопечатания. 3. Зодчество. Складывание Кремлёвского ансамбля в Москве. Шатровый стиль. 4. Изобразительное искусство. Творчество Феофана Грека и Андрея Рублёва. 5. Фольклор. 6. Быт и повседневная жизнь. | 2 | 3 |
| Тема 7.2. Смутное время начала XVII в. | Практическое занятие № 8: Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение презентаций по темам: «Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения». Составление политического портрета: «Алексей Михайлович», «Степан Разин». | 2 | 3 |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|---|
| Тема 7.3. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 1 | Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Усиление царской власти. Государственный аппарат. Преобразования в армии. Патриарх Никон и раскол в Русской православной церкви. Расширение территории России. Внешняя политика. Культура XIII—XV веков. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: презентации и сообщения по теме «Культура и быт России в XVII в.». 1. Новые культурные веяния. 2. Развитие образования и научных знаний. 3. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. 4. Литература Смутного времени. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. 5. Архитектура XVII в. 6. Появление театра в России. 7. Развитие изобразительного искусства. Парусная живопись. 8. Музыка. 9. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения России. | | 2 | 3 |
| Раздел № 8. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи | | | 10 | |
| Тема 8.1. Россия в эпоху петровских преобразований | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | | Начало правления Петра I. Первые преобразования. Ход Северной войны. Государственные реформы Петра. Преобразования в экономике. Реформа в социальной сфере. Значение реформ Петра Великого. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение рефератов по темам: «Великое посольство Петра I в Европу». «Военная реформа Петра Великого». «Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение». «Культурные преобразования в Петровскую эпоху». | | 2 | 3 |
| Тема 8.2. Эпоха дворцовых переворотов | Практическое занятие № 9: Дворцовые перевороты: причины и сущность. Борьба группировок знати за власть после смерти Петра I. Правление Екатерины I и Петра II. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Царствование Петра III. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Участие России в Семилетней войне. | | 2 | 2 |
| Тема 8.3. Внутренняя и внешняя | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 1 | Внутренняя политика Екатерины II. Крестьянская война под предводительством | 2 | 1 |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|---|
| политика России в середине – второй половине XVIII в. | | Емельяна Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение рефератов по темам: 1. Особенности российской культуры XVIII в. 2. Образование и просвещение народа. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Развитие сети общеобразовательных школ. 3. Первые журналы. Российская наука в XVIII в. М.В. Ломоносов. 4. Русская литература XVIII в. 5. Архитектура. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму. 6. Живопись и скульптуры: выдающиеся мастера и произведения. 7. Театр и музыка. 8. Быт российских сословий в XVIII в. | | 2 | 3 |
| Раздел № 9. Становление индустриальной цивилизации | | | 10 | |
| Тема 9.1. Промышленный переворот и его последствия | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 1 | Начало промышленного переворота. Технические достижения. Зарождение индустриального общества. Особенности экономического развития во второй половине XIX в. Завершение промышленного переворота в Англии. Экономическое развитие Англии и Франции в первой половине XIX в. Роль государства в экономике. Перемены в экономике крупнейших стран. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение презентаций по темам: 1. Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. 2. Технический прогресс и рост промышленного производства. Урбанизация. 3. Проблемы социального развития индустриальных стран. 4. Формирование пролетариата. Чартистское движение. | | 2 | 3 |
| Тема 9.2. Международные отношения | Практическое занятие № 10: Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. | | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|---|
| Тема 9.3. Воссоединение Италии и объединение Германии | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | | Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Франко-прусская война 1870—1871 гг. Провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение сообщений по темам: 1. Развитие Западноевропейской культуры в XIX в. 2. Революция в умах. 3. Литература. 4. Изобразительное искусство. 5. Музыка. 6. Главные научные открытия. Автомобили и воздухоплавание. | | 2 | 3 |
| Раздел № 10. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | | | 6 | |
| Тема 10.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 1 | Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: реферат на тему: «Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии». | | 2 | 3 |
| Тема 10.2. Китай и Япония | Практическое занятие № 11: Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. | | 2 | 2 |
| Раздел № 11. Российская империя в XIX веке | | | 16 | |
| Тема 11.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 1 | Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813 | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|---|--|----|---|
| | | —1825 годах. Изменение внутривластического курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение презентаций с использованием ТСО по темам: «Герои Отечественной войны 1812г». | 2 | 3 |
| Тема 11.2. Движение декабристов | | Практическое занятие № 12: Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. | 22 | 2 |
| Тема 11.3. Внутренняя и внешняя политика Николая I | | Содержание учебного материала: | | |
| | 1 | Попытки преобразований. Общественное движение. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы. Крымская война. | 2 | 1 |
| Тема 11.4. Внешняя и внутренняя политика России во второй половине XIX в. | | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1 | Отмена крепостного права. Условия освобождения крестьян. Земства и городские думы. Судебная реформа. Военная реформа. Реформы в области образования и печати. Контрреформы. Внешняя политика. Русско-турецкая война. Присоединение Казахстана и Средней Азии. | 2 | 1 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение сообщений по темам: 1. Общественное движение. Народничество. Народные организации. 2. Появление социал-демократов. 3. Политический террор. Истоки терроризма в России. Революционный террор в России (вторая треть XIX – начало XX вв.). | 2 | 3 |
| Тема 11.5. Наука и искусство в XVIII—XIX вв. | | Практическое занятие № 13: Особенности науки XVIII-XIX вв. Развитие естественнонаучных знаний. Литература XVIII— XIX вв. Классицизм, романтизм и реализм в литературе и искусстве. Патриотические мотивы и идеи национального освобождения в литературе, живописи и музыке | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение сообщений и презентаций по теме: «Золотой век русской культуры»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Золотой век русской литературы. Русская литература второй половины XIX в. Основные стили, жанры, темы художественной культуры России XIX в 2. Выдающиеся архитекторы, скульпторы и художники XIX в.; основные темы их творчества и произведения. 3. Театр и драматургия. 4. Музыкальное искусство XIX в. 5. Развитие образования, науки и техники. | 2 | 3 |
| Раздел № 12. От Новой истории к Новейшей | | 18 | |
| Тема 12.1. Мир в начале XX века | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1 Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. | 2 | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение рефератов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пробуждение Азии в начале XX века. 2. Колонии, зависимые страны и метрополии. 3. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гомиьндан. 4. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. 5. Революция в Иране. 6. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. | 2 | 3 |
| Тема 12.2. Россия на рубеже XIX – XX вв. | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1 Особенности экономического развития России в начале XX вв. Николай II. Оппозиционные организации. Внешняя политика. Русско-японская война. | 2 | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение групповых проектов по темам: «Гражданская война глазами «красных» и «белых»</p> | 2 | 3 |
| Тема 12.3. | Практическое занятие № 14: | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| Россия в 1905-1914 гг. | Причины революции. Начало революции. Октябрьская стачка и Манифест 17 октября. Появление легальных политических партий. Начало российского парламентаризма. Спад и итоги революции. Россия в период столыпинских реформ. | | |
| Тема 12.4. Первая мировая война | Содержание учебного материала: Борьба за передел мира. Первая мировая война (основные фронты, итоги). Участие России в мировой войне. Война и общество (Европа, Россия) | 2 | 1 |
| Тема 12.5. Россия в 1917 г. | Содержание учебного материала: Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти. Феномен большевизма. Октябрь 1917 г. в оценках историков и современников. | 2 | 1 |
| Тема 12.6. Гражданская война в России | Практическое занятие № 15: Причины Гражданской войны. Начало Гражданской войны. Три политических лагеря. Этапы Гражданской войны. Итоги Гражданской войны. «Белый» и «Красный» террор в России. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: презентации по теме: «Культура России в конце XIX — начале XX в.» 1. Городская и сельская жизнь. 2. Достижения науки. 3. Развитие народного просвещения. 4. Идеи и искания и художественная культура. 5. Драматический театр: традиции и новаторство. 6. Зарождение российского кинематографа. 7. Музыка. 8. Модерн в архитектуре. 9. Новые направления в живописи. | 2 | 3 |
| Раздел № 13. Между мировыми войнами | | 19 | |
| Тема 13.1. Европа | Содержание учебного материала: | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| и США | Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. | 2 | 1 |
| Тема13.2. Недемократически е режимы | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма. Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов». | 1 | 3 |
| Тема 13.3. | Практическое занятие № 16: Воздействие Первой мировой войны и Великой российской | 2 | 1 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Турция, Китай, Индия, Япония | революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. | | |
| Тема 13.4. Новая экономическая политика. Образование СССР | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Образование СССР». Проект на тему: «Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии». | 2 | 3 |
| Тема 13.5. Индустриализация и коллективизация в СССР | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | Цели индустриализации. Понятие индустриализации. Средства индустриализации. Планы двух пятилеток. Итоги. Коллективизация. | 2 | 1 |
| Тема 13.6. Советское государство и общество в 20-30-е гг. XX | Практическое занятие № 17: Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. | 2 | 2 |
| Тема 13.7. Развитие мировой культуры | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1 Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|---|
| в 20-30-е гг. XX в. | | реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. <u>Писатели</u> : модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура. Культура эпохи революции. Культура в 30-е г. Советская наука. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проект на тему: «Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны». | | 2 | 3 |
| Раздел № 14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война | | | 10 | |
| Тема 14.1. Накануне мировой войны | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 1 | Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. | 2 | 1 |
| Тема 14.2. Первый период Второй мировой войны | Практическое занятие № 18: Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. | | 2 | 1 |
| Тема 14.3. Великая Отечественная война | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 1 | Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах. | 2 | 1 |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|---|
| Тема 14.4. Второй период Второй мировой войны | Практическое занятие № 19: Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. | | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проект на тему: «Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны». | | 2 | 3 |
| Раздел № 15. Мир во второй половине XX — начале XXI века | | | 20 | |
| Тема 15.1. Послевоенное устройство мира | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 1 | Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Корейская война». | | 2 | 3 |
| Тема 15.2. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 1 | Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности. Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм. | 2 | 1 |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: проект на тему: «Падение авторитарных режимов в европейских странах». | 2 | 3 |
| Тема 15.3. Страны Восточной Европы | Практическое занятие № 20: Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 – 1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Проект на тему: «Объединение Германии». «Распад Югославии и война на Балканах». | 2 | 3 |
| Тема 15.4. Крушение колониальной системы | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1 Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе». | 2 | 3 |
| Тема 15.5. Индия, Пакистан, Китай | Практическое занятие № 21: Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: сообщение на тему: «Кубинская революция». Проект на тему: «Международные отношения». | 2 | 3 |
| Раздел № 16. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы | | 14 | |
| Тема 16.1. СССР в | Содержание учебного материала: | 2 | |
| | 1 Изменение положения СССР на международной арене. Восстановление экономики. | 2 | 1 |

| | | | | |
|--|---|---|----------|---|
| послевоенные годы | | Власть после войны. Идеология и культура. | | |
| Тема 16.2. СССР в 50- начале 60-х гг. XX | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 1 | Перемены после смерти Сталина. Реформы в области экономики. Социальная сфера. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проект на тему: «Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.». | | 2 | 3 |
| Тема 16.3. СССР во второй половине 60-х начале 80-х гг. XX | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 1 | Свержение Н.С. Хрущёва и поиски политического курса. Реформы 1965 г. и её результаты. Формирование «механизмов торможения». Социальная политика. Внешняя политика. | 2 | 1 |
| Тема 16.4. СССР в годы перестройки | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | | Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: проект на тему «Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР». | | 2 | 3 |
| Тема 16.5. Развитие советской культуры (1945 – 1991 годы) | Практическое занятие № 22: Развитие советской культуры (1945 – 1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х – 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 – 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов. | | 2 | |
| | | | 2 | 2 |
| Раздел № 17. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков | | | 8 | |
| Тема 17.1. | Содержание учебного материала: | | 2 | |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|---|
| Формирование российской государственности | 1 | Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Причины и факторы современного терроризма. Коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России. Незаконная миграция как одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии. Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма. Период этнорелигиозного терроризма | 2 | 1 |
| Тема 17.2. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 1 | Наращение противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население. Специфика преступных идеологий террористов. Особенности их лозунгов, методов «защиты» веры, этнонациональных прав, интересов личности. Региональные особенности распространения идеологии терроризма. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих. | 2 | 2 |
| Тема 17.3. Внешняя политика России в начале XXI века | Содержание учебного материала: | | 1 | |
| | 1 | Геополитическое положение и внешняя политика России в 2000-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | 1 | 1 |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности. Сущность и идеология современного международного терроризма. Международное сотрудничество и противодействие терроризму. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Международный опыт профилактики терроризма. | | |
| Тема 17.4. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века | Практическое занятие № 23: Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. | 1 | 2 |
| Всего | | 201 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- Технические средства обучения:
 - экранно-звуковые пособия;
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением,
 - экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец 19- начало 21 века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень /Н.В. Загладин, Ю.А. Петров –5-е изд.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2009/2018. – 448 с.: ил.- (ФГОС Инновационная школа). ISBN 978-5-533-00476-3
2. Загладин Н.В., Симония Н.А. История. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень /Н.В. Загладин, Н.А. Симония. –5-е изд.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2009/2017. – 416 с.: ил.- (Инновационная школа). ISBN 978-5-533-00143-4
3. Касьянов В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. ISBN 978-5-16-016200-3 (print). ISBN 978-5-16-108533-2 (online)

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в., М, 2017г.
4. Загладин Н.В., Симония Н.А. История (базовый уровень), 10-11 класс. М, 2017г.

Интернет-ресурсы:

- <http://hrono.ru>
- <http://www.historic.ru>
- http://www.rubricon.com/io_1.asp
- <http://www.encyclopedia.ru>
- <http://www.istrodina.com>
- <http://www.hist.msu.ru/ER>
- <http://www.rulex.ru>
- <http://www.mir21vek.ru>
- <http://www.un.org/russian>
- <http://www.civitas-russia.ru>
- <http://www.latamerika.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Показатели оценки образовательных результатов |
|---|--|
| <p>личностных:</p> <p>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> | <p>Уважать свой народ Проявлять чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России Уважать государственные символы</p> |
| <p>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> | <p>Анализировать гражданские позиции российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> |
| <p>– готовность к служению Отечеству, его защите;</p> | <p>Защищать Отечество</p> |
| <p>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> | <p>Осознавать свое место в поликультурном мире</p> |
| <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> | <p>Саморазвиваться и самовоспитываться в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</p> |
| <p>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> | <p>Быть готовым к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p> |
| <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> | <p>Научиться вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> |
| <p>метапредметных:</p> <p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы</p> | <p>Составлять и анализировать цели деятельности, планы деятельности Использовать все возможные ресурсы для</p> |

| | |
|---|---|
| <p>деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> | <p>достижения поставленных целей и реализации планов деятельности Научиться выбирать стратегии в различных ситуациях</p> |
| <p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> | <p>Организовывать продуктивное общение в процессе деятельности Уважать мнение других участников деятельности Выбирать эффективные пути разрешения конфликтов</p> |
| <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> | <p>Применять навыки познавательной и проектной деятельности Обладать навыками разрешения конфликтных ситуаций</p> |
| <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> | <p>Анализировать источники исторической информации</p> |
| <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> | <p>Изучать средства информационных и коммуникационных технологий Использовать их в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач</p> |
| <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> | <p>Обладать способностью оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p> |
| <p>предметных: – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> | <p>Анализировать информацию о современной исторической науке, ее специфике Использовать методы исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p> |
| <p>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> | <p>Применять знания об истории России и человечества в целом Оценивать представления об общем и особенном в мировом историческом процессе</p> |

| | |
|--|--|
| <p>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> | <p>Использовать исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении</p> |
| <p>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> | <p>Рассматривать исторические источники для проектной работы</p> |
| <p>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> | <p>Использовать умения вести диалог Отстаивать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p> |