

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



СОГЛАСОВАНО

*Директор ГБОУ «БПК» Бугульминского  
шкловского района  
Алимова А.В.*

« 28 » июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»  
Ф.М.Калимуллин

« 30 » июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
программы подготовки специалистов среднего звена  
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

«Общеобразовательный цикл»  
основной профессиональной образовательной программы  
по специальности 39.02.01 Социальная работа

ОДОБРЕНО

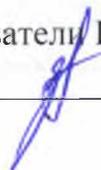
Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
общеобразовательных,  
гуманитарных дисциплин

Председатель ЦК:

 Р.А.Галимова

«    »    2021г.

Составитель: Р.А.Галимова, Э.Р.Салихова преподаватели ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»  С.А.Захарова

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» 39.02.01 Социальная работа.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения модуля дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

### **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**Содержание** учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» делится на **основное**, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и **профессионально направленное**, предназначенное для освоения специальности СПО **39.02.01 Социальная работа** гуманитарного профиля профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих **практических умений**:

– заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

– заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

– написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

– составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование **коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере**, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» предусматривает **освоение текстового и грамматического материала**.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен являться информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствует речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не превышает 5 минут при темпе речи 200 – 250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный*.

Отбираемые **лексические единицы** отвечают следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне **научится**:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в [раздел](#) «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в [раздел](#) «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в [раздел](#) «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в [раздел](#) «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в [раздел](#) «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в [раздел](#) «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне **получит возможность научиться:**

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

– резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

– полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

– Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to/would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 231 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 154 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 77 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>231</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>154</i>
в том числе:	
в форме практической подготовки	<i>62</i>
лабораторные работы	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	<i>150</i>
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>не предусмотрено</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>77</i>
в том числе:	
– выполнить задания по теме: фонетические, лексико-грамматические упражнения	<i>12</i>
– составить диалоги и монологические сообщения	<i>10</i>
– читать и переводить тексты	<i>12</i>
– систематизировать вокабуляр	<i>6</i>
– работать со словарем	<i>6</i>
– выполнить грамматические задания	<i>12</i>
– написать сочинения, рефераты.	<i>6</i>
– работать с обучающими программами	<i>7</i>
– работать с Интернет- ресурсом	<i>6</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Вводный</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 1.1</b> Знакомство	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	
	1   Определенный и неопределенный артикль. Введение лексических единиц и речевых оборотов (Л.Е. и Р.О.). Фонетический строй языка	2	1
	<b>Практическое занятие № 1:</b> Структура предложения. Личные местоимения.	2	1
	<b>Практическое занятие № 2:</b> Существительные (множественное число)	2	2
	<b>Практическое занятие № 3:</b> Притяжательные местоимения.	2	3
<b>Тема 1.2</b> Семья. Семейные отношения	<b>Практическое занятие № 4:</b> Введение Л.Е. и Р.О. Спряжение глагола tobe в простом настоящем времени.	2	1
	<b>Практическое занятие № 5:</b> Множественное число указательных местоимений.	2	1
	<b>Практическое занятие № 6:</b> Специальные вопросы с глаголом tobe.	2	2
	<b>Практическое занятие № 7:</b> Количественные числительные (1-19)	2	3
<b>Тема 1.3</b> Описание человека	<b>Практическое занятие № 8:</b> Введение Л.Е. и Р.О	2	1
	<b>Практическое занятие № 9:</b> Специальные вопросы с глаголом tobe. Количественные числительные (20-100)	2	1
	<b>Практическое занятие № 10:</b> Практика монологической и речи.	2	2
	<b>Практическое занятие № 11:</b> Практика диалогической речи.	2	3
<b>Тема 1.4</b> Межличностные отношения	<b>Практическое занятие № 12:</b> Введение Л.Е. и Р.О Контроль грамматических навыков	2	1
	<b>Практическое занятие № 13:</b> Активизация лексико-грамматических единиц	2	1
	<b>Практическое занятие № 14:</b> Практика устной речи на базе прочитанного текста «Межличностные отношения».	2	2
	<b>Практическое занятие № 15:</b> Инсценировка диалогов.	2	3
<b>Тема 1.5</b> Повседневная жизнь	<b>Практическое занятие № 16:</b> Введение Л.Е. и Р.О Предлоги места.	2	1
	<b>Практическое занятие № 17:</b> Образование причастий настоящего времени.	2	1
	<b>Практическое занятие № 18:</b> Настоящее продолженное время	2	2
	<b>Практическое занятие № 19:</b> Конструкция tobe going to – собираться что-либо делать	2	3

<b>Тема 1.6</b> Досуг	<b>Практическое занятие № 20:</b> Чтение текста с извлечением информации «Свободное время» Составление диалогов и монологических сообщений.	2	1
	<b>Практическое занятие № 21:</b> Альтернативные вопросы	2	1
	<b>Практическое занятие № 22:</b> Спряжение глагола to have в настоящем времени.	2	2
	<b>Практическое занятие № 23:</b> Неопределенные местоимения	2	3
<b>Тема 1.7</b> Домашние обязанности	<b>Практическое занятие № 24:</b> Притяжательный падеж существительных.	2	1
	<b>Практическое занятие № 25:</b> Чтение текста с извлечением информации «Работа по дому» Составление диалогов и монологических сообщений.	2	2
	<b>Практическое занятие № 26:</b> Выполнение тестовых заданий. Систематизация знаний.		3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнить задания по теме: фонетические, лексико- грамматические упражнения	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить диалоги и монологические сообщения	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Читать и переводить тексты	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематизировать вокабуляр	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работать со словарем	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнить грамматические задания	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать сочинения, рефераты.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работать с обучающими программами	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работать с Интернет- ресурсом	2		
<b>Раздел 2 Основной</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 2.1</b> Описание жилища и учебного заведения	<b>Практическое занятие № 27:</b> Введение Л.Е. и Р.О. Практика устной речи «Моя квартира». Работа со словарем.	2	1
	<b>Практическое занятие № 28:</b> Оборот there is / there are.	2	2
	<b>Практическое занятие № 29:</b> Чтение текста с извлечением информации «Мой колледж» Составление монологических сообщений.	2	2
	<b>Практическое занятие № 30:</b> Специальные вопросы к подлежащему	2	3
<b>Тема 2.2</b> Природа. Экологические	<b>Практическое занятие № 31:</b> Введение Л.Е. и Р.О	2	1
	<b>Практическое занятие № 32:</b> Практика устной речи «Защита окружающей среды». Работа со словарем.	2	2

проблемы	<b>Практическое занятие № 33:</b> Чтение текста с извлечением информации «Защита окружающей среды» Составление монологических сообщений.	2	3
	<b>Практическое занятие № 34:</b> Составление диалогов «Защита окружающей среды».	2	3
<b>Тема 2.3</b> Профессии, профессиональные качества, карьера, должности	<b>Практическое занятие № 35:</b> Введение Л.Е. и Р.О.	2	2
	<b>Практическое занятие № 36:</b> Чтение текстов с извлечением информации «Профессии, профессиональные качества, карьера, должности »	2	
	<b>Практическое занятие № 37:</b> Составление монологических сообщений.	2	
	<b>Практическое занятие № 38:</b> Выполнение тестовых заданий. Систематизация знаний.	2	
<b>Тема 2.4</b> Распорядок дня в колледже	<b>Практическое занятие № 39:</b> Введение Л.Е. и Р.О.	2	2
	<b>Практическое занятие № 40:</b> Практика устной речи на базе прочитанного текста «Распорядок дня».	2	3
	<b>Практическое занятие № 41:</b> Инсценировка диалогов.	2	3
	<b>Практическое занятие № 42:</b> Составление монолога «Мой распорядок дня»	2	3
<b>Тема 2.5</b> Описание местоположения объекта	<b>Практическое занятие № 43:</b> Введение Л.Е. и Р.О.	2	2
	<b>Практическое занятие № 44:</b> Чтение текста с извлечением информации «Мой город».	2	3
	<b>Практическое занятие № 45:</b> Практика монологической и диалогической речи. Написание аннотации к тексту.	2	3
	<b>Практическое занятие № 46:</b> Работа со словарем.	2	3
<b>Тема 2.6</b> Традиции питания	<b>Практическое занятие № 47:</b> Введение Л.Е. и Р.О.	2	2
	<b>Практическое занятие № 48:</b> Практика устной речи на базе прочитанного текста	2	3
	<b>Практическое занятие № 49:</b> Активизация лексико-грамматических единиц	2	3
	<b>Практическое занятие № 50:</b> Составление монологического и диалогического высказываний.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнить задания по теме: фонетические, лексико- грамматические упражнения	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить диалоги и монологические сообщения	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Читать и переводить тексты	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематизировать вокабуляр	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работать со словарем	2		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнить грамматические задания	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать сочинения, рефераты.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работать с обучающими программами	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работать с Интернет- ресурсом	2	
<b>Раздел 3 Профессионально-ориентированный</b>		<b>52</b>	
<b>Тема 3.1</b> Физкультура и здоровый образ жизни	<b>Практическое занятие № 51:</b> Введение Л.Е. и Р.О. Практика устной речи «Здоровый образ жизни».	2	2
	<b>Практическое занятие № 52:</b> Чтение и перевод текста «Здоровый образ жизни», выполнение заданий по тексту.	2	3
<b>Тема 3.2</b> Экскурсии и путешествия	<b>Практическое занятие № 53:</b> Введение Л.Е. и Р.О. Чтение текста с извлечением информации «Путешествия».	2	1
	<b>Практическое занятие № 54:</b> Чтение текста с извлечением информации «Путешествия».	2	
<b>Тема 3.3</b> Национальные символы России	<b>Практическое занятие № 55:</b> Введение Л.Е. и Р.О. Практика устной речи	2	2
	<b>Практическое занятие № 56:</b> Чтение текста с извлечением информации «Символы России».	2	3
	<b>Практическое занятие № 57:</b> Составление диалогов по теме.	2	3
<b>Тема 3.4</b> Национальные символы англоязычных стран	<b>Практическое занятие № 58:</b> Введение Л.Е. и Р.О. Работа со словарем.	2	2
	<b>Практическое занятие № 59:</b> Практика устной речи «Символы Британии».	2	2
<b>Тема 3.5</b> Государственное и политическое устройство России	<b>Практическое занятие № 60:</b> Практика устной речи на базе прочитанного текста «Государственное устройство России».	2	1
	<b>Практическое занятие № 61:</b> Введение Л.Е. и Р.О. Активизация лексических единиц	2	2
	<b>Практическое занятие № 62:</b> Работа со словарем.	2	3
<b>Тема 3.6</b> Традиции народов России	<b>Практическое занятие № 63:</b> Введение Л.Е. и Р.О. Практика устной речи	2	1
	<b>Практическое занятие № 64:</b> Составление монолога «Englishtraditions»	2	2

<b>Тема 3.7</b> Переговоры, рабочие совещания	<b>Практическое занятие № 65:</b> Чтение текста с извлечением информации «СМИ».	2	2
<b>Тема 3.8</b> Этикет делового общения	<b>Практическое занятие № 66:</b> Введение Л.Е. и Р.О.	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 67:</b> Чтение текста с извлечением информации «Реклама».	2	
<b>Тема 3.9</b> Исторические личности, памятники	<b>Практическое занятие № 68:</b> Введение Л.Е. и Р.О.	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 69:</b> Практика устной речи «Виды искусства». Работа со словарем.	2	
	<b>Практическое занятие № 70:</b> Аудирование.	2	
	<b>Практическое занятие № 71:</b> Монологическое высказывание.	2	
	<b>Практическое занятие № 72:</b> Активизация лексико-грамматических единиц.	2	
<b>Тема 3.10</b> Финансовые учреждения	<b>Содержание учебного материала:</b>	8	
	1   Введение Л.Е. и Р.О.	2	3
	<b>Практическое занятие № 73:</b> Работа со словарем.	2	3
	<b>Практическое занятие № 74:</b> Практика устной речи «Финансовые учреждения».	2	3
	<b>Практическое занятие № 75:</b> Активизация лексико-грамматических единиц.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнить задания по теме: фонетические, лексико- грамматические упражнения	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить диалоги и монологические сообщения	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Читать и переводить тексты	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематизировать вокабуляр	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работать со словарем	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнить грамматические задания	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать сочинения, рефераты.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работать с обучающими программами	3	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работать с Интернет- ресурсом	2		
<b>Всего</b>		231	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка и лаборатории технических средств обучения.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды, плакаты, схемы, карты;
- электронная библиотека;
- мультимедиа проектор,
- интерактивное оборудование,
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

##### **Оборудование лаборатории:**

- персональный компьютер для каждого обучающегося и преподавателя (основные технические требования: операционная система с графическим интерфейсом, привод для чтения компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, в комплекте клавиатура, мышь, коврик для мыши; оснащен микрофоном и наушниками; может быть стационарным или переносным);
- программное обеспечение: операционная система; антивирусная программа; программа для записи CD и DVD дисков; комплект общеупотребимых программ (текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы и др.); мультимедиа проигрыватель;
- источник бесперебойного питания;
- мультимедиа проектор;
- экран (на штативе или настенный);
- коллекции цифровых образовательных ресурсов;
- диски с программным материалом.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Кузовлев, В.П. Английский язык. 11 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.].-М.: Просвещение, 2018. – 266с.: ил.-ISBN 978-5-09-051297-8.
2. Кузовлев, В.П. Английский язык. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.]. – М.: Просвещение, 2018 – 270 с.: ил. ISBN 978-5-09-051296-1
3. Маньковская З.В. Английский язык: учебное пособие / З.В. Маньковская. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 200 с. – (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22856. ISBN 978-5-16-012363-9 (print) ISBN 978-5-16-105321-8 (online)

##### **Дополнительные источники:**

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык 10 кл: учебное пособие для общеобразоват. организаций– М.: Просвещение, 2018. – 270с.
2. Карпова Т.А. Английский для колледжей. – М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К, 2017. – 320 с.

3. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. – Санкт-Петербург: Каро, 2016. – 544 с.
4. Рогова Г. В. Английский язык за 2 года. – М.: Просвещение, 2016 – 384 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.alleng.ru/english/top.htm> - топики по английскому. (Дата обращения: 15.08.2016)
2. <http://abc-english-grammar.com/1/gram.htm> - грамматика английского языка (Дата обращения: 12.08.2016)
3. <http://www.multitran.ru/> - англо-русский и русско-английский словарь. (Дата обращения: 12.08.2016)
4. <http://www.en.wikipedia.org/> - энциклопедический словарь (Дата обращения: 8.08.2016).

#### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Л 1. Сформировать ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры.	Составлять фонетические рифмовки и художественный перевод произведений.
Л 2. Сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	оставлять диалогические и монологические высказывания с опорой на аудиовизуальные средства
Л 3. Развивать интерес и способность к наблюдению за иным способом мировидения.	Составлять диалогические и монологические высказывания с опорой на аудиовизуальные средства.
Л 4. Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению.	Составлять диалогические высказывания на английском языке с использованием грамматических структур
Л 5. Готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.	Осуществлять самостоятельный поиск информации при выполнении практических заданий, самостоятельной внеаудиторной работы
М 1. Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения.	Составлять диалогические высказывания в различных коммуникативных ситуациях с использованием грамматических структур.
М 2. Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации.	Разрабатывать проекты моделирующие реальные ситуации межкультурной коммуникации

<p>М 3. Умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты.</p>	<p>Составлять полилогические высказывания, организация ток шоу и дебатов.</p>
<p>М 4. Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p>	<p>Составлять монологические высказывания с использованием грамматических структур. Систематизировать вокабуляр, работать со словарем.</p>
<p>П 1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p>	<p>Создавать проекта-путеводителя по городам и странам изучаемого языка с использованием аутентичной информации, необходимой для решения коммуникативных задач, самообразования и саморазвития.</p>
<p>П 2. Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран.</p>	<p>Проводить поиск в сети Интернет информации по специфике поведения людей в различных сферах жизни англоговорящих стран.</p>
<p>П 3. Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p>	<p>Подготовить и защитить сообщения о культуре и традициях англоговорящих стран, проводить их анализ и сравнительные характеристики.</p>
<p>П 4. Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>Составлять энциклопедической статьи с использованием примеров из аутентичной литературы, средств массовой информации.</p>