

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

программы подготовки специалистов среднего звена

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

*«Общеобразовательный цикл»
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)*

Бугульма, 2020

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
общеобразовательных,
гуманитарных дисциплин

Председатель ЦК:

[Signature] Р.А.Галимова
09 06 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БППК»

Ф.М.Калимуллин

[Signature]
«09» 06 2020 г.

Составитель: Ж.Д.Рамазанова, преподаватель ГБПОУ «БППК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза:

Техническая экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» [Signature] С.А.Захарова

Содержательная экспертиза: председатель ЦК общеобразовательных,
гуманитарных дисциплин [Signature] Р.А.Галимова

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

Эксперт от работодателя:



[Signature] А.В. Алексеева
Директор СОШ 59
[Signature]

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины составлена по специальности (специальностям) 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: цикловая комиссия общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж».

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, в том числе:

лабораторно-практических – 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 39 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические	18
практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Поиск высказывания о языке и речи	1
Написание реферата	6
Работа со словарем (определение лексических значений слов, фразеологических сочетаний), подбор синонимов, антонимов, омонимов, паронимов	4
Работа со словарём (поставка ударения в словах, написание слова в алфавитном порядке), выполнение фонетического анализа, определение количества букв и звуков, разделение слова на слоги	4
Разбор слов по составу, определение способа образования слов, выполнение морфемного и словообразовательного анализа слов	4
Определение частей речи, выполнение морфологического разбора слов, определение разрядов прилагательных, местоимений, числительных, написание числительных словами, определение спряжений глаголов, образование причастий и деепричастий	8
Раскрытие скобок в предложениях, вставление частиц не и ни в предложения	4
Определение типа связи в словосочетании, выполнение синтаксического разбора предложений, расстановка запятых в предложениях	8
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Введение. Общие сведения о языке и речи	Содержание учебного материала		2	1
Тема 1.1 Общие сведения о языке.	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как система. Основные уровни языка.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: поиск высказывания о языке и речи		1	
Раздел 2 Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала		10	1
Тема 2.1 Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Основные требования к речи.	2	1
Тема 2.2 Стилистика. Разговорный стиль. Научный стиль.	2	Сфера употребления, основная функция, форма реализации, языковые средства, жанры.	2	2
Тема 2.3 Официально-деловой стиль.	3	Сфера употребления, основная функция, форма реализации, языковые средства, жанры.	2	2
Тема 2.4 Публицистический стиль.	4	Сфера употребления, основная функция, форма реализации, языковые средства, жанры	2	2
Тема 2.5 Текст как произведение речи.	5	Текст, понятие, основные признаки, тема и заглавие текста, структура текста. Функционально-смысловые типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: написание реферата по теме 2.5		6	
Раздел 3. Лексика и фразеология.	Содержание учебного материала		8	
Тема 3.1 Многозначность слова.	1.	Понятие лексики. Слово в лексической системе языка. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение многозначного слова.	2	2
Тема 3.2 Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы.	2	Понятие синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Виды антонимов: антитеза и оксюморон. Виды омонимов: омографы, омофоны, омоформы	2	2
Тема 3.3 Лексика с точки	3	Лексика с точки зрения происхождения и её употребления: исконно русские	2	2

зрения происхождения.		слова, старославянизмы, их признаки и сфера употребления, иностранные слова и их признаки.		
Тема 3.4 Фразеологизмы, «крылатые» слова и выражения.	4	Практическая работа № 1 Понятие фразеологизмов, их признаки и сфера употребления, «крылатые слова и выражения», пословицы и поговорки, их роль в языке.	2	2
			2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: работа со словарём (определение лексических значений слов, фразеологических сочетаний), подбор синонимов, антонимов, омонимов, паронимов	4	
Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.		Содержание учебного материала	8	
Тема 4.1 Фонетика. Звук и фонема.	1	Практическая работа № 2 Фонетика. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Алфавит, его назначение. Классификация гласных, согласных звуков	2	1
Тема 4.2 Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Практическое занятие №3.	2	Практическая работа № 3 Орфоэпия. Орфоэпические нормы: произношение гласных, согласных, сочетаний согласных, грамматических форм. Роль ударения в русском языке.	2	2
Тема 4.3 Орфография. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	3	Практическая работа № 4 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	2	2
Тема 4.4 Орфография. Правописание приставок.	4	Практическая работа № 5 Правописание приставок: пре и при, приставок на согласную, ы и и после приставок.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: работа со словарём (поставка ударения в словах, написание слова в алфавитном порядке), выполнение фонетического анализа, определение количества букв и звуков, разделение слова на слоги	4	
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография.		Содержание учебного материала	4	
Тема 5.1 Понятие морфемы как значимой части слова.	1	Практическая работа № 6 Понятие морфемы как значимой части слова, определение морфем (приставка,	2	1

Способы словообразования.		суффикс, корень, окончание, основа, постфикс, интерфикс). Способы словообразования.		
Тема 5.2 Орфография. Правописание чередующихся гласных.	2	Практическая работа № 7 Правописание чередующихся гласных в корнях слов: е-а, о-а	2	2
		Самостоятельная работа: разбор слов по составу, определение способа образования слов, выполнение морфемного и словообразовательного анализа слов	4	
Раздел 6. Морфология и орфография.		Содержание учебного материала	18	
Тема 6.1 Знаменательные и служебные части речи.	1	Практическая работа № 8 Знаменательные и служебные части речи: определение частей речи, их характеристика	2	1
Тема 6.2 Имя существительное.	2	Практическая работа № 9 Имя существительное: изменяемые и неизменяемые категории, правописание суффиксов существительных, правописание сложных существительных, не с существительными	2	2
Тема 6.3 Имя прилагательное.	3	Практическая работа № 10 Имя прилагательное: изменяемые и неизменяемые категории, правописание суффиксов прилагательных н и нн, к и ск, не с прилагательными, правописание сложных прилагательных	2	2
Тема 6.4 Имя числительное.	4	Практическая работа № 11 Имя числительное: разряды числительных, правописание числительных, склонение числительных	2	2
Тема 6.5 Местоимение.	5	Практическая работа № 12 Местоимение: разряды местоимений, правописание местоимений.	2	2
Тема 6.6 Глагол.	6	Практическая работа № 13 Глагол: виды, переходность-непереходность, возвратность-невозвратность, спряжение, наклонение.	2	2
Тема 6.7 Причастие как особая форма глагола.	7	Практическая работа № 14 Причастие как особая форма глагола: признаки прилагательного и глагола. Правописание суффиксов причастий. Не с причастиями.	2	2
Тема 6.8 Деепричастие как особая форма глагола.	8	Практическая работа № 15 Деепричастие как особая форма глагола: признаки глагола и наречия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	2	2

Тема 6.9 Наречие.	9	Практическая работа № 16 Наречие: определение понятия, правописание суффиксов наречий. Правописание наречий слитно, раздельно, через дефис. Не с наречиями.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: определение частей речи, выполнение морфологического разбора слов, определение разрядов прилагательных, местоимений, числительных, написание числительных словами, определение спряжений глаголов, образование причастий и деепричастий		8	
Раздел 7. Служебные части речи	Содержание учебного материала		8	
Тема 7.1 Предлог как часть речи.	1	Практическая работа № 17 Предлог: разряды предлогов, правописание предлогов слитно, раздельно, через дефис	2	2
Тема 7.2 Союз как часть речи.	2	Практическая работа № 18 Союз: разряды союзов, правописание союзов слитно, раздельно, через дефис	2	2
Тема 7.3 Частица как часть речи.	3	Практическая работа № 19 Частица: разряды частиц, правописание частиц. Правописание частицы «таки»	2	2
	4	Практическая работа № 20 Междометия и звукоподражательные слова.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: раскрытие скобок в предложениях, вставление частиц не и ни в предложения		4	
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация.	Содержание учебного материала		20	
Тема 8.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	1	Практическая работа № 21 Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение. Словосочетание: виды словосочетаний, типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	2	1
Тема 8.2 Предложение. Виды предложений.	2	Практическая работа № 22 Простое предложение. Виды предложений. Типы предложений. Синтаксический разбор предложений	2	2
Тема 8.3 Главные и второстепенные члены предложения	3	Практическая работа № 23 Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.	2	2
Тема 8.4 Осложненное простое	4	Практическая работа № 24	2	1

предложение.		Осложненное простое предложение. Знаки препинания при однородных членах предложения.		
Тема 8.5 Предложения с обособленными и уточняющими членами пр.	5	Практическая работа № 25 Обособленные определения, дополнения, обстоятельства. Уточняющие обстоятельства.	2	2
Тема 8.6 Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	6	Практическая работа № 26 Знаки препинания при вводных словах и предложениях, междометиях, обращениях, словах-предложениях ДА и НЕТ.	2	2
Тема 8.7 Знаки препинания при прямой речи и цитатах.	7	Практическая работа № 27 Знаки препинания при прямой речи и цитатах.	2	2
Тема 8.8 Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	8	Практическая работа № 28 Сложное предложение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	2	2
Тема 8.9 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	9	Практическая работа № 29 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Виды придаточных предложений.	2	2
Тема 8.10 Бессоюзное сложное предложение.	10	Практическая работа №30 Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (запятая, точка с запятой, двоеточие, тире)	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся: определение типа связи в словосочетании, выполнение синтаксического разбора предложений, расстановка запятых в предложениях	8	
Лабораторно-практических:			60	
Самостоятельная работа:			39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения,
- инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций /В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017-368с.
2. Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н. Русский язык: практикум для СПО. — М.: РГУП, 2017.

Дополнительные источники:

1. Львов М.Р., Методика преподавания русского в начальных классах. [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: - Академия, 2017. (Дата обращения 21.02.2017).
2. Нарушевич А.Г. Русский язык [Текст]: тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. – М.: Просвещение, 2018. – 224 с.
3. Русский язык: тесты онлайн. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.examen.ru/add/tests/testyi-po-russkomu-yazyiku-1170>. (Дата обращения 21.02.2017).

Интернет-ресурсы:

1. Тесты. [Электронный ресурс]: Сборник заданий в тестовой форме по русскому языку и культуре речи. Режим доступа: <http://bookish.link/kultura-rechi-stilistika/testyi-84410.html>. (Дата обращения 21.02.2017).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки
<ul style="list-style-type: none">• личностные:<ul style="list-style-type: none">— воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;— понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;— осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;— формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; — способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;	<p>Иметь представление о лингвистическом взаимодействии языков</p> <p>Рассматривать язык как первооснову становления личности</p> <p>Понимать место русского языка среди языков мира, его ценность как языка мирового значения</p> <p>Строить монологические и диалогические высказывания на заданную тему, уметь выслушать собеседника и поддержать тему разговора.</p>

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки
<ul style="list-style-type: none"> • метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> — владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; — владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; 	<p>Соблюдать языковые нормы в письменной и устной речи, уметь оценить свою речь и речь других с точки зрения правильности</p> <p>Рассказывать правила, выполнять упражнения, отвечать на вопросы тестов; знать правила речевого этикета, правила оформления деловых бумаг.</p> <p>Производить комплексный анализ текста, готовить выступления, сообщения, презентации по заданной теме с опорой на различные источники информации, работать с электронным учебником</p> <p>Видеть ошибки в речи других, редактировать тексты на предмет речевых ошибок.</p>

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки
<p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; — сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; — сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; — владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; — владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; — владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания. 	<p>Производить комплексный анализ текста</p> <p>Различать уровни языка и их единицы, производить фонетический, морфологический, морфемный, словообразовательный, синтаксический разборы</p> <p>Работать с конспектами, создавать тезисы, аннотации, рефераты, сочинения различных жанров</p> <p>Использовать выразительные средства языка</p> <p>Определять стиль текста</p> <p>Различать тексты по стилевой принадлежности, выявлять их особенности</p>