

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО


Министр МБОУ «Бугульминский педагогический колледж»
Министр МБОУ «Бугульминский педагогический колледж»
Министр МБОУ «Бугульминский педагогический колледж»
« 28 » ноября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»
Ф.М.Калимуллин


« 30 » ноября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
программы подготовки специалистов среднего звена
ОУД.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

«Общеобразовательный цикл»
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Бугульма, 2021

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
общеобразовательных,
гуманитарных дисциплин

Председатель ЦК:

 Р.А.Галимова

« ____ » _____ 2021г.

Составитель: Р.А.Байкова, преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»  С.А.Захарова

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2 Данная учебная дисциплина относится к структуре общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения - говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.

Письмо

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs - hewasaskedto...; heorderedthemto...).

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complexobject);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (MixedConditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен FuturePerfect и FutureContinuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participleclause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи союзы *despite/in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/I'd rather you talked to her/You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen.../Barely did I hear what he was saying...);
- употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 231 час, в том числе:

в форме практической подготовки – 62 часа;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 154 – часа;

самостоятельной работы обучающегося – 77 часов.

2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 231 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 154 |
| в том числе: | |
| в форме практической подготовки | 62 |
| практические занятия | 154 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 77 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|--------------------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 Вводный Тема 1.1 Знакомство | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 1. Определенный и неопределенный артикль. Введение лексических единиц и речевых оборотов (Л. Е. и Р. О.). Фонетический строй языка | 2 | 1 |
| | Практическое занятие № 1. Структура предложения. Личные местоимения. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие № 2. Существительные (множественное число) | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 3. Притяжательные местоимения. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа Выполнить задания по теме: фонетические, лексико-грамматические упражнения | 2 | |
| | Выполнить задания по теме: фонетические, лексико-грамматические упражнения | 2 | |
| | Тема 1.2 Семья. Семейные отношения. | Содержание учебного материала | 8 |
| Практическое занятие № 4. Введение Л. Е. и Р. О. Спряжение глагола tobe в простом настоящем времени. | | 2 | 1 |
| Практическое занятие № 5. Множественное число указательных местоимений. | | 2 | 1 |
| Практическое занятие № 6. Специальные вопросы с глаголом tobe. | | 2 | 2 |
| Практическое занятие № 7. Количественные числительные (1-19) | | 2 | 3 |
| Самостоятельная работа Составить диалоги и монологические сообщения | | 2 | |
| Составить диалоги и монологические сообщения | | 2 | |
| Тема 1.3 | Содержание учебного материала | 8 | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|
| Описание человека | Практическое занятие № 8. Введение Л. Е. и Р. О. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие № 9. Специальные вопросы с глаголом tobe. Количественные числительные (20-100) | 2 | 1 |
| | Практическое занятие № 10. Практика монологической и речи. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 11. Практика диалогической речи. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа Читать и переводить тексты | 2 | |
| | Читать и переводить тексты | 2 | |
| Тема 1.4 Межличностные отношения | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Практическое занятие № 12. Введение Л. Е. и Р. О. Контроль грамматических навыков | 2 | 1 |
| | Практическое занятие № 13. Активизация лексико-грамматических единиц | 2 | 1 |
| | Практическое занятие № 14. Практика устной речи на базе прочитанного текста «Межличностные отношения». | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 15. Инсценировка диалогов. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа Систематизировать вокабуляр | 2 | |
| | | | |
| Тема 1.5 Повседневная жизнь | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Практическое занятие № 16. Введение Л. Е. и Р. О Предлоги места. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие № 17. Образование причастий настоящего времени. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие № 18. Настоящее продолженное время | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 19. Конструкция tobegoingto – собираться что-либо делать | 2 | 3 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | Самостоятельная работа Работать со словарем | 2 | |
| Тема 1.6 Досуг | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Практическое занятие № 20. Чтение текста с извлечением информации «Свободное время» Составление диалогов и монологических сообщений. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие № 21. Альтернативные вопросы | 2 | 1 |
| | Практическое занятие № 22. Спряжение глагола tohave в настоящем времени. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 23. Неопределенные местоимения | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа Выполнить грамматические задания | 2 | |
| | | | |
| Тема 1.7 Домашние обязанности | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Практическое занятие № 24. Притяжательный падеж существительных. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие № 25. Чтение текста с извлечением информации «Работа по дому» Составление диалогов и монологических сообщений. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 26. Выполнение тестовых заданий. Систематизация знаний. | | 3 |
| | Самостоятельная работа Написать сочинения, рефераты. | 2 | |
| | Работать с обучающими программами | 2 | |
| | Работать с Интернет-ресурсом | 2 | |
| | | 48 | |
| Раздел 2 Основной Тема 2.1 Описание жилища и учебного заведения | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Практическое занятие № 27. Введение Л. Е. и Р. О. Практика устной речи «Моя квартира». Работа со словарем. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие № 28. Оборот thereis / thereare. | 2 | 2 |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 29. Чтение текста с извлечением информации «Мой колледж» Составление монологических сообщений. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 30. Специальные вопросы к подлежащему | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа Выполнить задания по теме: фонетические, лексико-грамматические упражнения | 2 | |
| | Выполнить задания по теме: фонетические, лексико-грамматические упражнения | 2 | |
| Тема 2.2 Природа. Экологические проблемы | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Практическое занятие № 31. Введение | 2 | 1 |
| | Практическое занятие № 32. Практика устной речи «Защита окружающей среды». Работа со словарем. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 33. Чтение текста с извлечением информации «Защита окружающей среды» Составление монологических сообщений. | 2 | 3 |
| | Практическое занятие № 34. Составление диалогов «Защита окружающей среды». | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа Составить диалоги и монологические сообщения | 3 | |
| Тема 2.3 Профессии, профессиональные качества, карьера, должности | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Практическое занятие № 35. Введение Л. Е. и Р. О. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 36. Чтение текстов с извлечением информации «Профессии, профессиональные качества, карьера, должности » | 2 | |
| | Практическое занятие № 37. Составление монологических сообщений. | 2 | |
| | Практическое занятие № 38. Выполнение тестовых заданий. Систематизация знаний. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Читать и переводить тексты | 2 | |
| | Читать и переводить тексты | 2 | |
| Тема 2.4 Распорядок дня в колледже | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Практическое занятие № 39. Введение Л. Е. и Р. О. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 40. Практика устной речи на базе прочитанного текста «Распорядок дня». | 2 | 3 |
| | Практическое занятие № 41. Инсценировка диалогов. | 2 | 3 |
| | Практическое занятие № 42. Составление монолога «Мой распорядок дня» | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа Систематизировать вокабуляр | 2 | |
| Тема 2.5 Описание местоположения объекта | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Практическое занятие № 43. Введение Л. Е. и Р. О. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 44. Чтение текста с извлечением информации «Мой город». | 2 | 3 |
| | Практическое занятие № 45. Практика монологической и диалогической речи. Написание аннотации к тексту. | 2 | 3 |
| | Практическое занятие № 46. Работа со словарем. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа Работать со словарем | 2 | |
| | Выполнить грамматические задания | 2 | |
| | Выполнить грамматические задания | 2 | |
| Тема 2.6 Традиции питания | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Практическое занятие № 47. Введение Л. Е. и Р. О. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 48. Практика устной речи на базе прочитанного текста | 2 | 3 |
| | Практическое занятие № 49. | 2 | 3 |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Активизация лексико-грамматических единиц | | |
| | Практическое занятие № 50. Составление монологического и диалогического высказываний. | 2 | |
| | Самостоятельная работа Написать сочинения, рефераты. | 2 | |
| | Работать с обучающими программами | 2 | |
| | Работать с Интернет-ресурсом | 2 | |
| | | 52 | |
| Раздел 3 Профессионально-ориентированный Тема 3.1 Физкультура и здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Практическое занятие № 51. Введение Л. Е. и Р. О. Практика устной речи «Здоровый образ жизни». | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 52. Чтение и перевод текста «Здоровый образ жизни», выполнение заданий по тексту. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа Выполнить задания по теме: фонетические, лексико-грамматические упражнения | 2 | |
| | Выполнить задания по теме: фонетические, лексико-грамматические упражнения | 2 | |
| | | | |
| Тема 3.2 Экскурсии и путешествия | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Практическое занятие № 53. Введение Л. Е. и Р. О. Чтение текста с извлечением информации «Путешествия». | 2 | 1 |
| | Практическое занятие № 54. Чтение текста с извлечением информации «Путешествия». | 2 | |
| | Самостоятельная работа Составить диалоги и монологические сообщения | 3 | |
| Тема 3.3 Национальные символы России | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Практическое занятие № 55. Введение Л. Е. и Р. О. Практика устной речи | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 56. Чтение текста с извлечением информации «Символы России». | 2 | 3 |
| | Практическое занятие № 57. | 2 | 3 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Составление диалогов по теме. | | |
| | Самостоятельная работа Читать и переводить тексты | 2 | |
| | Читать и переводить тексты | 2 | |
| Тема 3.4 Национальные символы англоязычных стран | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Практическое занятие № 58. Введение Л. Е. и Р. О. Работа со словарем. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 59. Практика устной речи «Символы Британии». | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Систематизировать вокабуляр | 3 | |
| | Работать со словарем | 2 | |
| Тема 3.5 Государственное и политическое устройство России | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Практическое занятие № 60. Практика устной речи на базе прочитанного текста «Государственное устройство России». | 2 | 1 |
| | Практическое занятие № 61. Введение Л. Е. и Р. О. Активизация лексических единиц | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 62. Работа со словарем. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа Выполнить грамматические задания | 2 | |
| | Выполнить грамматические задания | 2 | |
| Тема 3.6 Традиции народов России | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Практическое занятие № 63. Введение Л. Е. и Р. О. Практика устной речи | 2 | 1 |
| | Практическое занятие № 64. Составление монолога «English traditions» | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа Написать сочинения, рефераты Самостоятельная работа Написать сочинения, рефераты | 2 | |

| | | | |
|--|---|----|-----|
| | Работать с обучающими программами | 2 | |
| Тема 3.7 Новости и средства массовой информации | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Практическое занятие № 65. Чтение текста с извлечением информации «СМИ». | 2 | 2 |
| Тема 3.8 Виды рекламы. Этические аспекты рекламы | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Практическое занятие № 66. Введение Л. Е. и Р. О. | 2 | 1,2 |
| | Практическое занятие № 67. Чтение текста с извлечением информации «Реклама». | 2 | |
| | Самостоятельная работа Работать с Интернет-ресурсом | 2 | |
| Тема 3.9 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы | Содержание учебного материала | 10 | |
| | Практическое занятие № 68. Введение Л. Е. и Р. О. | 2 | 1,2 |
| | Практическое занятие № 69. Практика устной речи «Виды искусства». Работа со словарем. | 2 | |
| | Практическое занятие № 70. Аудирование. | 2 | |
| | Практическое занятие № 71. Монологическое высказывание. | 2 | |
| | Практическое занятие № 72. Активизация лексико-грамматических единиц. | 2 | |
| | Практическое занятие № 73. Активизация лексико-грамматических единиц. | 2 | |
| Тема 3.10 Языки и литература | Содержание учебного материала | 8 | |
| | 2 Введение Л. Е. и Р. О. | 2 | 3 |
| | Практическое занятие № 74. Работа со словарем. | 2 | 3 |
| | Практическое занятие № 75. Практика устной речи «Финансовые учреждения». | 2 | 3 |

| | | | |
|------------|---|---|--|
| | Практическое занятие № 76. Активизация лексико-грамматических единиц. | 2 | |
| | Практическое занятие № 77. Активизация лексико-грамматических единиц. | 2 | |
| Всего: 231 | | | |

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для приклеивания таблиц;
- компьютерный стол;
- шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования, словарей и справочников;
- наглядные пособия: страноведческие стенды, географические карты, грамматические таблицы, плакаты;
- мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса иностранного языка;
- видеофильмы по страноведению.

Технические средства обучения:

- мультимедийный компьютер;
- аудиомэгнитофон.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Английский язык. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.]. – М.: Просвещение, 2018 – 270 с.: ил.
2. Английский язык. 11 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / [В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.]. – М.: Просвещение, 2018.–266с.: ил.–
3. Маньковская, З. В. Английский язык: учебное пособие / З. В. Маньковская. – Москва: ИНФРА–М, 2020. – 200 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/22856.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Л 1 Сформировать ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры | Составлять фонетические рифмовки и художественный перевод произведений |
| Л 2 Развивать интерес и способность к наблюдению за иным способом мировидения | Составлять диалогические и монологические высказывания с опорой на аудиовизуальные средства |
| М 1. Самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. | Составлять диалогические высказывания в различных коммуникативных ситуациях с использованием грамматических структур |
| М 2. Организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты. | Составлять полилогические высказывания, организация ток шоу и дебатов |
| М 3. Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства. | Составлять монологические высказывания с использованием грамматических структур Систематизировать вокабуляр, работать со словарем |
| П 1. Использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | Создавать проекта-путеводителя по городам и странам изучаемого языка с использованием аутентичной информации, необходимой для решения коммуникативных задач, самообразования и саморазвития |
| П 2. Строить свое речевое и неречевое поведение адекватно специфике англоговорящих стран. | Проводить поиск в сети Интернет информации по специфике поведения людей в различных сферах жизни англоговорящих стран |
| П 3. Выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран. | Подготовить и защитить сообщения о культуре и традициях англоговорящих стран, проводить их анализ и сравнительные характеристики |
| П 4. Овладеть социокультурной спецификой англоговорящих стран. | Составлять энциклопедической статьи с использованием примеров из аутентичной литературы, средств массовой информации |

| | |
|---|---|
| <p>П 5. Достигнуть порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p> | <p>Составлять путеводитель по родному краю с использованием грамматических структур, идиом, устойчивых выражений, различных способов словообразования</p> |
|---|---|