

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

программы подготовки специалистов среднего звена

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Бугульма. 2020

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла
Председатель ЦК:

Е.В.Бочкарева
09 06 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БППК»
Ф.М.Калимуллин

Ф.М.Калимуллин
«30» 06 20 20 г.

Составители: О.И.Басорина, Г.К.Мельникова, В.М.Абдуллина, Л.Ф.Чернова,
преподаватели ГБПОУ «БППК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» С.А.Захарова

Содержательная экспертиза: председатель ЦК комиссии психолого-
педагогических дисциплин Е.В.Бочкарева

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.



Эксперт от работодателя:

Безрукова Е.В.

Безрукова Е.В.

заведующая
АНО ОО
"Прогноз"
№14

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.....	10
3. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.....	13
4. ОТЧЕТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ.....	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	22
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	29
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	31
8. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	36

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы учебной и производственной практики

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация различных видов деятельности и общения детей.

Цели и задачи учебной и производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
 - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
 - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
 - организации и проведения развлечений;
 - участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
 - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
 - оценки продуктов детской деятельности;
 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- уметь:
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
 - определять педагогические условия организации общения детей;
 - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
 - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
 - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
 - ухаживать за растениями и животными;
 - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
 - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
 - оценивать продукты детской деятельности;
 - изготавливать поделки из различных материалов;
 - рисовать, лепить, конструировать;
 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
 - организовывать детский досуг;
 - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- знать:
 - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
 - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
 - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
 - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
 - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
 - способы ухода за растениями и животными;
 - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
 - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
 - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
 - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
 - технологии художественной обработки материалов;
 - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
 - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
 - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
 - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
 - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
 - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.2. В результате прохождения учебной и производственной практики по ВПД «Организация различных видов деятельности и общения детей» обучающийся должен освоить: профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4.	Организовывать общение детей.

ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики: 108 (3 недели)

Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики: 180 (5 недель)

1.4. Условия реализации учебной и производственной практики.

Практика проводится на основе настоящей программы и согласно учебному плану специальности ГБПОУ «БППК». Учебная практика проводится на базе колледжа или в образовательных учреждениях дошкольного образования. Производственная практика проводится в образовательных учреждениях дошкольного образования, направление

деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров.

Учебная и производственная практика проводится на 3 курсе. Учебная практика проводится концентрировано, производственная проводится рассредоточено, согласно графику учебного процесса. На группу составляется приказ о прохождении практики, и назначается руководитель из числа преподавателей спец. дисциплин, междисциплинарных курсов. Руководитель практики консультирует и проверяет отчетную документацию.

2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Целью практики является формирование у обучающихся профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Задачи практики:

- формировать умение наблюдать, анализировать и проводить анализ организации различных видов деятельности и общения детей, оценивать их эффективность;
- формировать умения и навыки проведения диагностики оформление рекомендации по их результатам;
- воспитание чувства ответственности за результаты собственной деятельности.

2.1. Тематический план учебной практики

№ п/п	Темы и виды работ	Количество часов
	Педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения детей в группе.	6
	Цели, задачи, содержание определяемые воспитателем при организации игровой деятельности детей. Методы и средства руководства игровой деятельностью детей используемые воспитателем. Стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей.	6
	Содержание продуктивной деятельности детей, приемы и методы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, с учетом возраста, психофизического развития и индивидуальных особенностей детей, которые использует воспитатель.	6
	Методы и способы оценивания продукта детской деятельности	6
	Цели, задачи, содержание при организации трудовой деятельности детей, приемы и методы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста, психофизического развития и индивидуальных особенностей детей	6
	Организация детского досуга в ДОУ. Подготовка и проведение праздника или развлечения.	6
	Театрализованные игры.	6
	Ознакомление с планированием игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей и составление плана на период практики.	6
	Наблюдение и анализ проведения режимных процессов, творческих и дидактических игр в первой половине дня	6
	Наблюдение и анализ проведения режимных процессов творческих и дидактических игр во второй половине дня	6
	Наблюдение и анализ проведения общения дошкольников в повседневной жизни и в игровой деятельности. Анализ проведения сюжетно-ролевой игры, строительной игры, театрализованной или режиссерской игры	6
	Наблюдение и анализ проведения режимных процессов, организации общения дошкольников в трудовой деятельности. Анализ организации различных видов трудовой деятельности в первой половине дня	6
	Наблюдение и анализ проведения режимных процессов, организации общения дошкольников в трудовой деятельности. Анализ организации различных видов трудовой деятельности во 2 половине дня	6

	Наблюдение и анализ разных видов театрализованной деятельности	6
	Наблюдение и анализ индивидуальных и групповых занятий (организованной деятельности) по продуктивным видам деятельности, оценка продуктов детской деятельности	6
	Наблюдение и анализ индивидуальных и групповых занятий по музыке, игры на музыкальных инструментах	6
	Наблюдение и анализ проведения праздника	6
	Самостоятельное проведение праздника Оформление отчётной документации. Сдача отчёта.	6
	Всего:	108

2.2. Контроль и оценка результатов практики

Контроль и оценка результатов учебной практики осуществляется руководителем практики, в процессе прохождения обучающимися практики, проводятся наблюдения, практические занятия, выполнения индивидуальных заданий.

Для оценки результативности учебной практики используются следующие методы:

- наблюдение за работой и выполнением заданий обучающимся;
- анализ отчётной документации обучающихся.

Основные критерии оценки учебной практики обучающихся:

- учёт индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося;
- степень сформированное профессионально-педагогических умений;
- уровень теоретического, методического и методологического осмысления собственной деятельности (интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, индивидуальность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательность).

По окончании практики обучающиеся предоставляют следующую отчетную документацию: отчет с выполненными заданиями и дневник практики.

По итогам практики обучающийся получает дифференцированный зачет и допуск к производственной практике.

3. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Целью практики формирование умений наблюдать, анализировать и организовывать различные виды деятельности и общение детей, соединять теоретическую и практическую подготовку в единый процесс формирования профессиональной компетентности.

Задачи практики:

- планировать различные виды деятельности (игровую, трудовую, продуктивную) и общение детей;
- организовывать и проводить творческие игры и игры с правилами;
- организовывать различные виды трудовой деятельности дошкольников;
- организовывать общение дошкольников в совместной и самостоятельной деятельности;
- организовывать различные виды продуктивной деятельности детей;
- организовывать и проводить развлечения, формировать желание участвовать в подготовке и проведении праздников в ДОУ.
- анализировать процесс и результат организации различных видов деятельности детей;
- анализировать взаимодействие при общении детей со сверстниками.

3.1. Тематический план производственной практики

№ п/п	Содержание	Кол. часов
	Самостоятельное проведение дидактических, творческих, строительных игр в 1 половине дня	8
	Самостоятельное проведение дидактических, творческих, строительных игр во 2 половине дня	8
	Самостоятельное проведение театрализованной, сюжетно-ролевой игры во 2 половине дня	8
	Самостоятельное проведение режимных процессов, организация беседы. Самостоятельная организация разных видов трудовой деятельности в 1 половине дня.	8
	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности во второй половине дня.	4
	Самостоятельное проведение режимных процессов, организация беседы. Самостоятельная организация разных видов трудовой деятельности во 2 половине дня.	8
	Показательное занятие по изобразительной деятельности (рисование).	4
	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Участие в подготовке праздника.	8
	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Участие в проведении праздника.	8
	Самостоятельная организация образовательной изобразительной деятельности (рисование). Оценка продуктов детской деятельности (I подгруппа).	8
	Самостоятельная организация образовательной изобразительной деятельности (рисование). Оценка продуктов детской деятельности (II подгруппа).	8
	Показательное занятие по изобразительной деятельности (лепка).	4
	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности во второй половине дня.	4
	Самостоятельная организация образовательной изобразительной деятельности (лепка). Оценка продуктов детской деятельности (I	8

	подгруппа).	
	Самостоятельная организация образовательной изобразительной деятельности (лепка). Оценка продуктов детской деятельности (II подгруппа).	8
	Показательное занятие по изобразительной деятельности (аппликация)	4
	Самостоятельная организация образовательной изобразительной деятельности (аппликация). Оценка продуктов детской деятельности (I подгруппа).	8
	Самостоятельная организация образовательной изобразительной деятельности (аппликация). Оценка продуктов детской деятельности (II подгруппа).	8
	Самостоятельная организация театрализованной деятельности.	8
	Самостоятельная организация игры на музыкальных инструментах.	8
	Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности во второй половине дня.	4
	Составление плана на период практики.	6
	Проведение режимных процессов 1 половина дня. Участие в проектной, исследовательской деятельности, кружковой работе.	6
	Проведение режимных процессов 2 половина дня. Участие в создании в группе предметно-развивающей среды (пространства)	6
	Проведение образовательной и индивидуальной деятельности по продуктивным видам деятельности	6
	Самостоятельное проведение ОД с использованием нетрадиционных технологий	6
	Самостоятельная организация посильного труда в природе и самообслуживания.	6
	Всего	180

3.2. Содержание производственной практики

№ п/п	Содержание	Вид деятельности	Кол часов
	Беседа с методистом и воспитателем об организации образовательной и игровой деятельности дошкольников.	Провести беседу с методистом и воспитателем об организации образовательной и игровой деятельности дошкольников.	2
	Составление индивидуального плана практики.	Составить индивидуальный плана практики.	2
	Изучение тематического плана воспитателя на период практики.	Изучить и приложить в отчёт тематический план воспитателя на период практики своей возрастной группы.	2
	Беседа с воспитателем о методической литературе по организации продуктивной, игровой, театрализованной, музыкальной деятельности и общении детей.	Провести беседу с воспитателем о методической литературе, имеющейся в группе, по организации продуктивной, игровой, театрализованной, музыкальной деятельности и общении детей.	2

	Изучение и составление перечня учебно-методической литературы по образовательным программам («От рождения до школы», «Цветные ладошки» и т.д).	Изучить и составить перечень учебно-методической литературы по образовательным программам («От рождения до школы», «Цветные ладошки» и т.д).	4
	Анализ центров: игры, театрального центра, центра детского творчества, конструирования, музыкального центра в своей возрастной группе.	Провести анализ центров: игры, театрального центра, центра детского творчества, конструирования, музыкального центра в своей возрастной группе.	4
	Первичная диагностика детей по видам деятельности в своей возрастной группе.	Провести первичную диагностику детей по видам деятельности в своей возрастной группе. Обобщить результаты.	4
	Разработка конспектов 2–ух видов игр (дидактическая и подвижная). Проведение игр в 1 половине дня, самоанализ проведенных игр.	Разработать конспекты 2–ух видов игр (дидактическая и подвижная) для детей своей возрастной группы, Провести игры в 1 половине дня, выполнить самоанализ проведенных игр.	6
	Разработка атрибутов к играм или игрового пособия.	Разработать атрибуты к игре или игровое пособие.	4
	Разработка конспектов 2–ух видов игр (сюжетно-ролевая и строительная). Провести игры во 2 половине дня, самоанализ проведенных игр.	Разработать конспекты 2–ух видов игр (сюжетно-ролевая и строительная) для детей своей возрастной группы. Провести игры и сделать самоанализ проведенных игр.	6
	Разработка атрибутов к играм или игрового пособия.	во 2 половине дня, выполнить самоанализ проведенных игр. Разработать атрибуты к играм или игровое пособие.	4
	Анализ оборудования для организации трудовой деятельности в своей возрастной группе.	Провести анализ оборудования для организации трудовой деятельности в своей возрастной группе.	4
	Разработка конспекта проведения обеда с использованием художественного слова. Проведение режимного момента - обеда, самоанализ проведенного обеда.	Разработать конспект проведения обеда для детей своей возрастной группы с использованием художественного слова. Провести режимный момент - обед, выполнить самоанализ проведенного обеда.	6
	Показательное занятие по	Посетить показательное занятие по	4

	трудовой деятельности и заполнить карту анализа.	трудовой деятельности и заполнить карту анализа просмотренного занятия.	
	Разработка технологической карты занятия по трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд). Проведение занятия в 1 половине дня, самоанализ проведенного занятия.	Разработать технологическую карту занятия по трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд) для детей своей возрастной группы. Провести занятие в 1 половине дня, выполнить самоанализ проведенного занятия.	6
	Организация детей на самообслуживание и дежурство в 1 половине дня.	Организовать детей на самообслуживание и дежурство в 1 половине дня.	4
	Разработка технологической карты занятия по трудовой деятельности (труд в природе). Проведение занятия во 2 половине дня, выполнить самоанализ проведенного занятия.	Разработать технологическую карту занятия по трудовой деятельности (труд в природе) для детей своей возрастной группы. Провести занятие во 2 половине дня, выполнить самоанализ проведенного занятия.	6
	Организовать детей на самообслуживание и дежурство во 2 половине дня.	Организовать детей на самообслуживание и дежурство во 2 половине дня.	4
	Разработка технологической карты беседы по теме «Волшебные слова». Проведение беседы, самоанализ проведенного занятия.	Разработать технологическую карту беседы по теме «Волшебные слова» для детей своей возрастной группы. Провести беседу, выполнить самоанализ проведенного занятия.	6
	Показательное занятие по музыкальной деятельности и заполнить карту анализа.	Посетить показательное занятие по музыкальной деятельности и заполнить карту анализа просмотренного занятия.	4
12.	Участие в подготовке праздника (помощь в разработке наглядного материала, участие в разучивании стихов, песен).	Участвовать в подготовке праздника детей своей возрастной группы (помочь разработать наглядный материал, участвовать в разучивании стихов, песен).	10
13.	Выступление на празднике и организация детей на празднике.	Участвовать в выступлении на празднике и организовать детей своей возрастной группы в выступлении на празднике.	4
14.	Показательные занятия и составление карт анализа (по 4 видам продуктивной деятельности: рисование,	Посетить показательные занятия и составить карты анализа (по 4 видам продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация,	8

	лепка, аппликация, конструирование).	конструирование).	
15.	Разработка технологической карты занятия по рисованию для своей возрастной группы. Проведение занятия по рисованию, самоанализ проведенного занятия.	Разработать технологическую карту занятия по рисованию для детей своей возрастной группы. Провести занятие, выполнить самоанализ проведенного занятия.	6
16.	Разработка технологической карты занятия по лепке для детей своей возрастной группы. Проведение занятия самоанализ проведенного занятия.	Разработать технологическую карту занятия по лепке для детей своей возрастной группы. Провести занятие, выполнить самоанализ проведенного занятия.	6
17.	Разработка технологической карты занятия по аппликации. Проведение занятия, самоанализ проведенного занятия.	Разработать технологическую карту занятия по аппликации для детей своей возрастной группы. Провести занятие, выполнить самоанализ проведенного занятия.	6
18.	Разработка технологической карты занятия по конструированию с использованием леги конструктора. Проведение занятия, самоанализ проведенного занятия.	Разработать технологическую карту занятия по конструированию с использованием леги конструктора для детей своей возрастной группы. Провести занятие, выполнить самоанализ проведенного занятия.	6
19.	Организация общения детей. Наблюдение за детьми и заполнение карты анализа «Общение со сверстниками и со взрослыми».	Организовать общение детей своей возрастной группы. Пронаблюдать за детьми и заполнить карту анализа «Общение со сверстниками и со взрослыми».	6
20.	Разработка краткосрочного проекта (по видам деятельности ПМ 02).	Разработать краткосрочный проект (по видам деятельности ПМ 02) для детей своей возрастной группы.	6
	Проведение мероприятия по разработанному краткосрочному проекту, Оформление паспорта проекта, самоанализ проведенного мероприятия.	Провести мероприятие по разработанному краткосрочному проекту, приложить оформленный паспорт проекта, выполнить самоанализ проведенного мероприятия.	6
21.	Разработка конспекта театрализованной игры (тема на выбор). Проведение игры, самоанализ проведенной игры.	Разработать конспект театрализованной игры (тема на выбор) для детей своей возрастной группы. Провести игру, выполнить самоанализ проведенной игры.	6
22.	Разработка технологической	Разработать технологическую карту	6

	карты занятия по обучению детей игре на музыкальных инструментах. Проведение обучения детей игре на музыкальных инструментах (ложках, металлофоне и т.д.), самоанализ проведенного занятия.	занятия по обучению детей своей возрастной группы игре на музыкальных инструментах. Провести обучение детей игре на музыкальных инструментах (ложках, металлофоне и т.д.), выполнить самоанализ проведенного занятия.	
23.	Разработка конспекта беседы для родителей по одному из направлений модуля ПМ02. Проведение беседы, самоанализ проведенной беседы.	Разработать конспект беседы для родителей детей своей возрастной группы по одному из направлений модуля ПМ02. Провести беседу, выполнить самоанализ проведенной беседы.	6
24.	Подготовка и оформление выставки детских работ.	Подготовить и оформить выставку детских работ детей своей возрастной группы.	4
	Оформление стенгазеты или раскладушки (к празднику или информационную).	Оформить стенгазету или раскладушку (к празднику или информационную).	4
25.	Самоанализ деятельности. Оформление отчетной документации. Сдача отчета.	Самоанализ деятельности. Оформить отчетную документацию. Сдать подготовленный отчет.	6
Всего			180

1.3 . Контроль и оценка результатов практики

Контроль и оценка результатов производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе прохождения обучающимися практики.

Для оценки результативности производственной практики используются следующие методы:

- анализ отчётной документации обучающихся;
- беседа с воспитателями, руководителями образовательных учреждений.

Основные критерии оценки производственной практики обучающихся:

- учёт индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося;
- степень сформированное профессионально-педагогических умений;
- уровень теоретического, методического и методологического осмысления собственной деятельности (интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, индивидуальность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к воспитанникам образовательной организации).

По окончании практики обучающиеся предоставляют следующую документацию:

- дневник практики с самоанализами занятий;
- отчёт по практике в соответствии с содержанием практики.

По итогам практики обучающийся получает дифференцированный зачет и допуск к сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

4. ОТЧЕТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

1. План консультаций и проверки практики.
2. Отчет по подгруппе.
3. Отчетная документация обучающихся согласно приказу закрепления за подгруппой.
4. Заполнения журнала по практике с указанием часов руководства.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- осуществление различных способов перспективного и тематического планирования различных видов деятельности и общения детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;	индивидуальный план практики, тематическое планирование в своей возрастной группе на период практики
ПК.2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	- владение методиками оценки сформированности игровых умений у детей раннего и дошкольного возраста; - точность интерпретации результатов диагностики игровой деятельности, - обоснованность и полнота самоанализа; - оптимальность педагогических условий развития игровой деятельности детей дошкольного возраста; - полнота реализации задач руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста; – обоснованность применения методов и форм организации и руководства игровой деятельности детей в соответствии с возрастом; – рациональность распределения времени;	конспекты игр по видам, самоанализ, диагностика игровых умений дошкольников
ПК.2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	- владение методиками оценки сформированности трудовых умений у детей раннего и дошкольного возраста; - точность интерпретации результатов диагностики по достижению трудовых умений дошкольников, - обоснованность и полнота самоанализа; - оптимальность педагогических условий организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста; - полнота реализации задач	конспекты занятий по видам трудовой деятельности дошкольников, самоанализ, диагностика трудовых умений дошкольников

	<p>руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованность применения методов и форм организации и руководства трудовой деятельности детей в соответствии с возрастом; – рациональность распределения времени; 	
<p>ПК.2.4. Организовывать общение детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение методиками оценки сформированности коммуникативных умений у детей раннего и дошкольного возраста; - качество выявления причин возникновения конфликтов в детской возрастной субкультуре; - оптимальность психолого – педагогических условий по разрешению конфликтов в возрастной детской субкультуре; - обоснованность применения способов эффективности установления межличностных отношений в детской возрастной субкультуре; - соответствие использования форм общения при организации разных видов деятельности, - точность интерпретации результатов диагностики по коммуникативным навыкам дошкольников 	<p>конспект занятия по развитию коммуникативных навыков дошкольников, самоанализ, диагностика коммуникативных навыков дошкольников</p>
<p>ПК.2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность интерпретации результатов продуктов детской деятельности обоснованность и полнота самоанализа; - эффективность применения техник продуктивных видов деятельности; - полнота реализации задач руководства продуктивными видами деятельности детей дошкольного возраста 	<p>конспекты занятий по видам продуктивной деятельности дошкольников, самоанализ, диагностика продуктивных знаний и умений дошкольников</p>
<p>ПК.2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие использования методов, форм и создания условий организации разных видов музыкальной деятельности; 	<p>конспекты занятий по видам музыкальной деятельности дошкольников,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - владение методами обучения постановке музыкально – театрализованной деятельности детей дошкольного возраста; -- полнота реализации задач руководства музыкальной деятельностью детей дошкольного возраста 	самоанализ, диагностика музыкальных знаний и умений дошкольников
ПК.2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие использования методов, форм и создания условий организации разных видов деятельности; - организация педагогического взаимодействия с дошкольниками при руководстве разными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдение психолого - педагогических условий при организации разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - точность оценки результатов разных видов деятельности дошкольников, уровня игровых умений; - обоснованность и полнота самоанализа применения современных педагогических технологий в процессе руководства разными видами деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 	отчет по практике, анализ и самоанализ
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность состава источников информации, необходимой для решения профессиональных задач; - использование различных источников, включая электронные; - точность и скорость поиска необходимой информации для решения профессиональных задач, - умение обобщать и разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников 	конспекты занятий, бесед,
ПК 5.2. Создавать в группе	- умение создавать в группе	оформленные стенды

предметно-развивающую среду.	предметно-развивающую среду с учетом особенностей возраста воспитанников	и информационные раскладушки
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	проводить занятия при изучении профессионального модуля; определять задачи личностного развития;	планы, конспекты занятий и мероприятий
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	оформленный отчет и видео отчет (презентация), дневник по практике
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- анализ инноваций в области дошкольного образования; - разработка проектов в области дошкольного образования	краткосрочный проект для детей своей возрастной группы

Развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	предоставление отчета и презентации об образовательной организации и своей деятельности во время практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации собственной деятельности; организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	отчет, анализ и самоанализ, характеристики, рекомендации с мест практики.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- своевременная проверка и самопроверка выполненной работы; - решение нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей;	подготовленная документация к отчету.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая	подготовленная документация к отчету.

профессионального и личностного развития.	электронные; - планирование методов и способов решения профессиональных задач;	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- демонстрация умений использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	презентация, отчет по практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу;	презентация, отчет по практике.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ инноваций в области профессиональной деятельности; - активное использование в учебной деятельности и входе практики информационных и коммуникационных ресурсов	характеристика на обучающегося с места прохождения практики, отчет по практике
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение правил техники безопасности	тестирование, отзыв с места практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм регламентирующих деятельность мастера производственного обучения	характеристика с места практики, отчет по практике

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Жабинский В.И. Рисунок: учеб. пособие / В.И. Жабинский, А.В. Винтова. — М.: ИНФРА-М, 2020. — 256 с., [16] с. цв. ил. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-002693-0 (print) ISBN 978-5-16-104799-6 (online)
2. Бессонова Н.Г. Материалы для отделки одежды: учебное пособие / Н.Г. Бессонова, Б.А. Бузов. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0794-8 (ИД «ФОРУМ») ISBN 978-5-16-013966-1 (ИНФРА-М, print) ISBN 978-5-16-107387-2 (ИНФРА-М, online)
3. Бурмистрова, Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для СПО/Е.В. Бурмистрова.-2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 150 с.- (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06645-6
4. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская.-6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с. ISBN 978-5-4468-5117
5. Иванов А.А. Основы робототехники: учебное пособие / А.А. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-014622-5
5. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 109 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-014086-5 (print) ISBN 978-5-16-106814-4 (online)
6. Козлова С.А. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-016153-2
7. Молотова В.Н. Декоративно-прикладное искусство: учебное пособие / В.Н. Молотова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 288 с.: ил. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-00091-402-1 (ФОРУМ) ISBN 978-5-16-011867-3 (ИНФРА-М, print) ISBN 978-5-16-104347-9 (ИНФРА-М, online)
8. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /С.В. Погодина.-3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 272 с., 4 с. Ил. ISBN 978-5-4468-5083-9
9. Серебрякова Т.А. «От малышей до подготовишек». Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста: пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 509 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Практическая педагогика.) — www.dx.doi.org/10.12737/23039. ISBN 978-5-16-012412-4 (print) ISBN 978-5-16-105438-3 (online)
10. Харченко В.К. Труд как творчество: мозаика наблюдений, цитат, выводов: монография / В.К. Харченко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 155 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1012661. ISBN 978-5-16-014938-7 (print) ISBN 978-5-16-107435-0 (online)

Дополнительные источники:

1. А.П. Панфилова. Психология общения. Учебник. М: Академия, 2017. – 369 с. [Электронный ресурс].
2. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 136 с.
3. Г.М. Шеламова. Деловая культура и психология общения. Учебник. М: Академия, 2017. – 160 с. [Электронный ресурс].

4. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. Средняя группа. Лыкова И.А. – М.: Карапуз-Дидактика, 2018. – 128 с.

5. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.

6. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. Голицына Н.С. – М.: Скрипторий, 2018. – 67 с.

7. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Методический комплект программ. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – 63 с.

8. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Академия, 2015. – 232 с.

9. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144 с.

10. Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. Колдина Д.Н. – М.: Мозаика-Синтез 2017. – 87 с.

11. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Конспекты. Старшая группа. ФГТ. – М.: Цветной мир, 2016. – 68 с.

12. М.С. Мириманова. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. М: Академия, 2018. – 248 с. [Электронный ресурс].

13. Мы лепили, мы играли: Учебно- методическое пособие. Лыкова И.А. – М.: Карапуз-Дидактика, 2017. – 90 с.

14. Организации сюжетной игры в детском саду. Михайлова Н.Л., Короткова Н.А. М.: Линка-Пресс, 2019. – 54 с.

15. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017. – 368 с.

16. С.А. Козлова. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. - М: Академия, 2016. – 75 с.

17. С.В. Погодина. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. Учебное пособие. М: Академия, 2019. – 200 с. [Электронный ресурс].

18. С.В. Погодина. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. – М: Академия, 2017. – 269 с.

Интернет-ресурсы

<http://www.shool/tdu/ru> – Российский образовательный портал

<http://www.ptdlib.ru> – библиотека

<http://www.nfer-pedagogika.ru> – сайт для преподавателей, родителей и студентов.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Учебной практики ПМ.02. «Организация различных видов деятельности и общения детей»

Ф.И.О. обучающегося _____

Специальность Дошкольное образование

Группа _____ Курс _____

Место проведения практики _____

Сроки учебной практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

ПК	Профессиональные компетенции	Освоен/ не освоен
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание	
ПК 2.4.	Организовывать общение детей	
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду	
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	

Виды и качество выполнения работ

№ п/п	Виды работ и объемы работ, выполненных обучающимися во время практики	Отметка о выполнении (выполнил/не выполнил)
1.	Составить индивидуальный план практики	
2.	Составить перечень необходимой документации воспитателя	
3.	Провести анализ планирования игровой деятельности по возрастным группам (вариативно).	
4.	Провести анализ условий, организацию и руководство игровой деятельностью дошкольников.	
5.	Разработать картотеку игр (по видам игр)	

6.	Разработать картотеку игр для одаренных детей (лего-конструирование и робототехника в ДОУ)	
7.	Разработать картотеку игр для детей имеющих трудности в обучении (игры для детей с нарушениями речи, игры для детей с сенсорными нарушениями, игры для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.)	
8.	Подобрать игровой материал (раздаточный) по возрастным группам (вариативно)	
9.	Провести анализ игровой деятельности дошкольников (по видам) (вариативно по возрастным группам)	
10.	Разработать технологическую карту НОД с элементами игровой деятельности (на разных этапах занятия) (вариативно по возрастным группам).	
11.	Провести анализ планирования трудовой деятельности дошкольников (вариативно по возрастным группам).	
12.	Провести анализ условий, организация и руководство трудовой деятельностью дошкольников.	
13.	Провести анализ НОД по трудовой деятельности дошкольников (по видам) (вариативно по возрастным группам).	
14.	Разработать технологическую карту НОД по трудовой деятельности дошкольников (по видам) (вариативно по возрастным группам).	
15.	Подобрать комплекс диагностических заданий на выявление уровня развития дошкольников в области трудовой деятельности (вариативно по возрастным группам).	
16.	Провести анализ планирования продуктивной деятельностью дошкольников (вариативно по возрастным группам).	
17.	Провести анализ условий, организацию и руководство продуктивной деятельностью дошкольников	
18.	Провести анализ самостоятельной продуктивной деятельности детей (вариативно по возрастным группам).	
19.	Провести анализ НОД по продуктивным видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) (вариативно по возрастным группам).	
20.	Разработать технологическую карту НОД по продуктивной деятельности дошкольников (по видам) (вариативно по возрастным группам).	
21.	Подготовить комплекс диагностических заданий на выявление уровня развития дошкольников в области продуктивных видов деятельности (вариативно по возрастным группам).	
22.	Провести анализ планирования музыкальной деятельностью дошкольников (вариативно по возрастным группам).	
23.	Провести анализ условий, организация и руководство музыкальной деятельностью дошкольников.	
24.	Провести анализ музыкального занятия, развлечения, праздника для дошкольников (вариативно по возрастным группам).	
25.	Разработать технологическую карту НОД музыкального развлечения (вариативно по возрастным группам).	
26.	Подобрать комплекс диагностических заданий на выявление уровня развития дошкольников в области музыкальной деятельности (вариативно по возрастным группам).	
27.	Провести анализ организации общения детей в различных видах деятельности (вариативно по возрастным группам).	

28.	Составить картотеку дидактических игр-тренингов для дошкольников (игры на развитие навыков общения, внимания и интереса к партнеру по общению, умения входить в контакт, вести диалог).	
29.	Разработать технологическую карту НОД-тренинга (развитие коммуникативных навыков дошкольников) (вариативно по возрастным группам).	
30.	Составить список тем проектов и исследований в разных возрастных группах по разным образовательным областям ПМ.02.	
31.	Разработать паспорт проекта по разным образовательным областям (вариативно).	
32.	Оформление отчетной документации. Сдача отчета	

Результат выполнения работ, на учебной практике *дифференцированный зачет*

Руководитель практики _____ / _____

М.П.

Дата «__» _____ 20__ г.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Производственной практики ПМ.02. «Организация различных видов деятельности и общения детей»

Ф.И.О. обучающегося:

Специальность Дошкольное образование

Группа _____ Курс _____

Место проведения практики: _____

Сроки производственной практики с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

ПК	Профессиональные компетенции	Освоен/ не освоен
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание	
ПК 2.4.	Организовывать общение детей	
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду	
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на	

	основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	

Виды и качество выполнения работ

№ п/п	Виды работ и объемы работ, выполненных обучающимися во время практики	Отметка о выполнении (выполнил/ не выполнил)
1.	Провести беседу с методистом и воспитателем об организации образовательной и игровой деятельности дошкольников. Составить индивидуальный план практики. Изучить и приложить в отчёт тематический план воспитателя на период практики.	
2.	Провести беседу с воспитателем о методической литературе для организации продуктивной, игровой, театрализованной, музыкальной деятельности и общения детей. Составить перечень учебно-методической литературы по образовательным программам («От рождения до школы», «Цветные ладошки» и т.д).	
3.	Провести анализ центров: игры, театрального центра, центра детского творчества, конструирования, музыкального центра в своей возрастной группе. Провести первичную диагностику детей по видам деятельности в своей возрастной группе.	
4.	Разработать конспекты 2–ух видов игр (дидактическая и подвижная), провести игры в 1 половине дня, выполнить самоанализ проведенных игр. Разработать атрибуты к игре или игровое пособие.	
5.	Разработать конспекты 2–ух видов игр (сюжетно-ролевая и строительная), провести игры во 2 половине дня, выполнить самоанализ проведенных игр. Разработать атрибуты к игре или игровое пособие.	
6.	Провести анализ оборудования для организации трудовой деятельности в своей возрастной группе. Разработать конспект проведения обеда с использованием художественного слова. Провести его, выполнить самоанализ проведенного обеда.	
7.	Посетить показательное занятие по трудовой деятельности и заполнить карту анализа.	
8.	Разработать технологическую карту занятия по трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд) провести занятие в 1 половине дня, выполнить самоанализ проведенного занятия. Организовать детей на самообслуживание и дежурство в 1 половине дня.	
9.	Разработать технологическую карту занятия по трудовой деятельности (труд в природе), провести занятие во 2 половине дня, выполнить	

	самоанализ проведенного занятия. Организовать детей на самообслуживание и дежурство во 2 половине дня.	
10.	Разработать технологическую карту и провести беседу по теме «Волшебные слова», выполнить самоанализ проведенного занятия.	
11.	Посетить показательное занятие по музыкальной деятельности и заполнить карту анализа.	
12.	Участвовать в подготовке праздника (помочь разработать наглядный материал, участвовать в разучивании стихов, песен).	
13.	Участвовать в выступлении на празднике и организовать детей на празднике.	
14.	Посетить показательные занятия и составить карты анализа (по 4 видам продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование).	
15.	Разработать технологическую карту по рисованию для своей возрастной группы. Провести занятие, выполнить самоанализ проведенного занятия.	
16.	Разработать технологическую карту по лепке для своей возрастной группы. Провести занятие, выполнить самоанализ проведенного занятия.	
17.	Разработать технологическую карту по аппликации для своей возрастной группы. Провести занятие, выполнить самоанализ проведенного занятия.	
18.	Разработать технологическую карту по конструированию с использованием лего для своей возрастной группы. Провести занятие, выполнить самоанализ проведенного занятия.	
19.	Организовать общение детей. Пронаблюдать за детьми и заполнить карту анализа «Общение со сверстниками и со взрослыми».	
20.	Разработать краткосрочный проект (по видам деятельности) для своей возрастной группы. Провести мероприятие по разработанному краткосрочному проекту, приложить паспорт проекта, выполнить самоанализ проведенного мероприятия.	
21.	Разработать конспект театрализованной игры (на выбор), провести игру, выполнить самоанализ проведенной игры.	
22.	Разработать технологическая карта занятия по обучению детей игре на музыкальных инструментах. Провести обучение детей игре на музыкальных инструментах (ложках, металлофоне и т.д.), выполнить самоанализ проведенного занятия.	
23.	Разработать конспект беседы для родителей по одному из направлений модуля ПМ02. Провести беседу, выполнить самоанализ проведенной беседы.	
24.	Подготовить и оформить выставку детских работ. Оформить стенгазету или раскладушку (к празднику или информационную).	
25.	Самоанализ деятельности. Оформление отчетной документации. Сдача отчета.	

Результат выполнения работ, на производственной практике _____

Руководитель организации: _____ / _____

Руководитель практики: _____ / _____

М.П.

Дата «__» _____ 20__ г

ХАРАКТЕРИСТИКА

на обучающегося _____

Обучающийся за время прохождения учебной практики в ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж» по ПМ.02. «Организация различных видов деятельности и общения детей»

с _____ по _____
фактически отработал объём времени _____ часов и выполнил работы согласно заданию практики.

1. Качество выполненных работ _____
2. Уровень освоения учебного материала _____
3. Посещаемость _____
4. Отношения к порученным заданиям _____
5. Недостатки теоретической подготовки _____
6. Выполнение программы _____
7. Организаторские способности _____
8. Дисциплина _____

Оценка _____

Ф.И.О. руководителя практики _____

М.П.

« _____ » _____ 20 ____ г.

(название организации)

(адрес: индекс, город, улица, дом)

(дата)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Настоящая характеристика

дана _____

проходившему производственную практику в _____

с « _____ » _____ 20 ____ г. по « _____ » _____ 20 ____ г.

За время прохождения практики

_____ изучил:

(Ф.И.О. обучающегося)

Во время прохождения практики обучающийся активно участвовал в работе

В целом теоретический уровень подготовки обучающегося и качество выполняемой им работы можно оценить _____.

Директор _____
(подпись) (расшифровка подписи)

М.П.