

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

*Директор АНО ЦСН
"Садвасит кунере (Равура)"
Минин / А.Т. Михайлов*
« 18 » 06 2022 г.

2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»
Ф.М. Калимуллин

« 18 » 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
программы подготовки специалистов среднего звена
ПМ.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

*«Профессиональные модули»
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 39.02.01 Социальная работа*

Бугульма, 2022

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Е.В. Е.В.Бочкарева

« 27 » 06 2022 г.

Составители: Е.В.Бочкарева, Н.А.Асадуллина, О.И.Басорина, Т.С.Чупахина,
преподаватели ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» Л.Р.Зайнагова

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №506 от 12 мая 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ | 10 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 26 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 29 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 «Социальная работа» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Социальная работа с семьей и детьми** и соответствующих профессиональных (ПК):

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

Рабочая программа может быть использована: в профессиональной подготовке по направлению «Социальная работа с семьей и детьми» в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации специалистов по специальностям колледжа при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2 Цели и задачи изучения профессионального модуля – требования к результатам освоения:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

– диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС различных типов семей и детей;

– осуществления их социального патроната;

– создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни и их реабилитации;

– координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

– *выявления недостающей информации и (или) информации, требующей дополнительной проверки;*

– *осуществления сбора и обработки дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина, обратившегося за предоставлением социальных услуг или, мер социальной поддержки;*

– *выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки;*

– *ведения учета граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в предоставлении им различных видов социальных услуг и социальной поддержки;*

– *выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства (фактического пребывания), определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья, анализа данных статистической отчетности, проведения, при необходимости, выборочных социологических опросов населения;*

- *организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки;*
- *организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.*

уметь:

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- анализировать результаты своей деятельности;
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;
- *фиксировать полученную от гражданина информацию;*
- *обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления;*
- *конкретизировать цель оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину на основе проведенной диагностики и с учетом его жизненных планов;*
- *обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая;*
- *организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации;*
- *выявлять проблему гражданина, находящегося в трудной жизненной ситуации, оценивать возможности ее решения с помощью привлечения профильных специалистов (учреждений);*
- *реализовывать услуги по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки*
- *организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг;*
- *выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации;*
- *устанавливать контакты с социальным окружением гражданина;*
- *консультировать граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.*

знать:

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- основные задачи социальной защиты;
- варианты социального обслуживания семьи;
- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- типы социальной службы для семьи и детей;
- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- категории семей социального риска;
- основные социальные проблемы семей различных категорий;
- критерии социальной незащищенности семей;
- формы социальной работы с семьями;
- роль социального работника в решении проблем семьи;
- особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи;
- *национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания, народные традиции;*
- *виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг;*
- *состав документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы и учреждения;*
- *сферу профессиональной ответственности специалистов смежных профессий (психолог, социальный педагог, юрист, дефектолог, реабилитолог и др.);*
- *требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг и социальной поддержки;*
- *основы деятельности общественных объединений, организаций социальной направленности и взаимодействия с ними;*
- *технологии социальной работы.*

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 411 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 274 часа;
 - самостоятельной работы обучающегося – 137 часов;
 - в форме практической подготовки – 418 часов;
 - практических занятий – 60 часов;
 - практики – 144 часа, их них:
 - учебной практики – 36 часов,
 - производственной практики – 108 часов.
 - курсовых работ – 20 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля ПМ.02 Социальная работа с семьёй и детьми является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|---|
| ПК 2.1 | Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи |
| ПК 2.2 | Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей |
| ПК 2.3 | Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж). |
| ПК 2.4 | Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. |
| ПК 2.5 | Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности |

| | |
|--------|---|
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
|--------|---|

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.02 Социальная работа с семьёй и детьми

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | | Практика | |
|-----------------------------------|---|--|---|---------------------------------|--|---|-------------------------------------|---|----------------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная практика (по профилю специальности) (если предусмотрено распределением практики) |
| | | | Всего, часов | в форме практической подготовки | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК 2.2, 2.4 | Раздел 1. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с семьёй и детьми | 75 | 50 | 50 | - | - | 25 | - | | |
| ПК 2.2, 2.4. | Раздел 2. Возрастная психология и педагогика, семейведение | 81 | 54 | 54 | 10 | - | 27 | - | | |
| ПК 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 | Раздел 3. Технологии социальной работы с семьёй и детьми | 141 | 94 | 94 | 28 | 20 | 47 | | | |
| ПК 2.1-2.5 | Раздел 4. Социальный патронаж различных типов семей и детей | 114 | 76 | 76 | 22 | - | 38 | - | | |
| ПК 2.1-2.3 | Учебная практика | | 36 | 36 | | | | | 36 | |
| ПК 2.1-2.5 | Производственная практика (по профилю специальности) | | 108 | 108 | | | | | | 108 |
| | Всего: | 411 | 274 | 418 | 60 | 20 | 137 | | 36 | 108 |

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Социальная работа с семьёй и детьми

| Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | |
|--|---|---|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1 | | | | |
| МДК 02. 01 Социально-Правовые и законодательные основы социальной работы с семьёй и детьми | | 75 | | |
| Раздел 1. Государственная социальная политика РФ в отношении семьи и детей | | 24 | | |
| Тема 1.1 Особенности системы защиты прав детей в России | Содержание учебного материала: | 20 | | |
| | 1 | Сущность государственной социальной политики РФ в отношении семьи и детей. Ее основные задачи и принципы. | 2 | 1 |
| | 2 | Механизмы реализации государственной семейной политики и политики детства. | 2 | 1 |
| | 3 | Международные и российские источники, защищающие права детей. | 2 | 2 |
| | 4 | Субъекты и объекты правоотношений по вопросам детства. | 2 | 2 |
| | 5 | Особенности региональной системы социальной защиты детей. | 2 | 2 |
| | 6 | Основные источники норм права, определяющие комплекс мер по социальной защите детей. | 2 | 2 |
| | 7 | Права детей в РФ. Нормативно-правовые акты, регулирующие защиту прав детей в РФ. | 2 | 2 |
| | 8 | Опека, усыновление, приемная семья. | 2 | 2 |
| | 9 | Основные формы устройства детей-сирот. | 2 | 2 |
| | 10 | Основные учреждения, защищающие права детей в РФ. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: Анализ Конвенции о правах ребенка. Составление таблицы. | | 4 | 3 | |
| Раздел 2. Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий семьям и детям | | 51 | | |
| Тема 2.1 Особенности социальной | Содержание учебного материала: | 25 | | |
| | 1 | Права детей и семей на социальную защиту в России. | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|----------|-----------|
| защиты детей и семей в РФ | 2 | Формы социальной защиты детей, гарантированные законодательством России. Условия оказания социальных услуг детям и их семьям. | 2 | 1 |
| | 3 | Основные категории детей, нуждающихся в социальной защите в России. Особенности их социального обслуживания. | 2 | 2 |
| | 4 | Основные категории семей, нуждающиеся в социальной защите. | 2 | 2 |
| | 5 | Основные формы социального обслуживания семей в России. | 2 | 2 |
| | 6 | Особенности социальной защиты семей и детей в различных регионах и муниципальных образованиях РФ. | 2 | 2 |
| | 7 | Изучение гл. 1-5 Семейного кодекса РФ. Ответы на вопросы. | 3 | 3 |
| | 8 | Определение правовых оснований заключения и расторжения брака | 3 | 3 |
| | 9 | Определение размера алиментов, исходя из количества детей и других правовых оснований | 3 | 3 |
| | 10 | Составление сравнительной таблицы «Особенности семейного детского права в России и за рубежом» | 4 | 3 |
| | Тема 2.2 Назначение и предоставление льгот и пособий семьям и детям | Содержание учебного материала: | | 10 |
| 1 | | Общая характеристика системы льгот для семей и детей. | 2 | 2 |
| 2 | | Виды льгот, предоставляемые государством семьям и детям: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др. | 2 | 2 |
| 3 | | Основные федеральные, региональные, муниципальные законодательные акты, гарантирующие семьям и детям льготы. | 2 | 2 |
| 4 | | Порядок предоставления льгот. Возможности замены льгот денежными компенсациями. | 2 | 2 |
| 5 | | Виды пособий, предоставляемые государством семьям и детям. | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | 8 | | |
| 1 | | Изучение нормативно-правовых актов по теме «Права и льготы детей-инвалидов и их семей в РФ». Ответы на вопросы. | 4 | 3 |
| 2 | Изучение нормативно-правовых актов по теме «Права и льготы детей-сирот в РФ». Ответы на вопросы | 4 | 3 | |
| Тема 2.3 Особенности иных прав детей и семей в РФ | Содержание учебного материала: | | 8 | |
| | 1 | Особенности трудового законодательства, определяющего права детей и женщин на труд. | 2 | 2 |
| | 2 | Особенности гражданского права, регулирующего отношения, связанные с детьми и семьями: правила наследования | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|--|----------|
| | 3 | Особенности семейного права, регулирующего отношения, связанные с детьми и семьями: право на алименты | 2 | 2 |
| | 4 | Особенности жилищного законодательства в отношении детей и семей: нормы обеспечения жилой площадью и т.д. | 2 | 2 |
| Раздел 2 | | | | |
| МДК 02.02 Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание | | | 81 | |
| Тема 1.1 Введение | | | Содержание учебного материала: | |
| | 1 | Цели, задачи и принципы педагогики, психологии и семейного воспитания как наук | 2 | 1 |
| Раздел 1. Предмет, проблемы и методы исследования | | | 18 | |
| Тема 1.2 Предмет возрастной психологии и педагогики | | | Содержание учебного материала: | |
| | 1 | Педагогика как наука, ее предмет и задачи. Психология как наука, ее предмет и задачи | 2 | 1 |
| Тема 1.3 Проблемы развития и воспитания в психологии и педагогике | | | Содержание учебного материала: | |
| | 1 | Проблемы развития человека. Проблемы воспитания человека. Проблемы психологии Проблемы педагогики. | 2 | 1 |
| Тема 1.4 Методы исследования | | | Содержание учебного материала: | |
| | 1 | Методы тестирования. Методы естественного исследования. Методы наблюдения. Методы эксперимента | 2 | 1 |
| | | | Практическое занятие №1: решение педагогических задач | 2 |
| | | | Практическое занятие №2: личностные тесты | 2 |
| | | | Самостоятельная работа обучающихся: | 8 |
| | 1 | Подготовка письменного сообщения «Организация и проведение психолого-педагогического эксперимента с детьми», «Тесты и их использование в возрастной психологии» | 5 | 3 |
| | 2 | Составление таблицы «Основные направления исследований в возрастной психологии в нашей стране и за рубежом» | 3 | 3 |
| Раздел 2. Теория детского развития | | | 16 | |
| Тема 2.1 Генотипическая и средовая обусловленность развития | | | Содержание учебного материала: | |
| | 1 | Проблема генотипической и средовой обусловленности развития. Революционная теория развития | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|---|
| ребенка | | | | |
| Тема 2.2 Основные понятия и общие вопросы детского развития | Содержание учебного материала: | | 2 | 1 |
| | 1 | Соотношение понятий «возрастная психология» и «психология возрастного развития». Эволюционные, революционные и ситуационные возрастные изменения психики и поведения ребенка. Возрастные особенности человека как предмет психологии развития. Движущие силы, условия и законы психического развития как предмет возрастной психологии. | 2 | |
| Тема 2.3 Периодизация возрастного развития | Содержание учебного материала: | | 2 | 1 |
| | 1 | Периодизация Эльконина. Периодизация Фрейда. Культурно-историческая теория периодизации психического развития ребенка по Л.С. Выготскому | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата «Различные подходы к периодизации возрастного развития» | | 8 | 3 |
| Тема 2.4 Развитие детского мышления | Содержание учебного материала: | | 2 | 1 |
| | 1 | Теория развития ребенка по Пиаже. Этапы развития мышления ребенка. Особенности развития мышления ребенка | 2 | |
| Раздел 3. Психическое развитие ребенка | | | 12 | |
| Тема 3.1 Младенческий возраст | Содержание учебного материала: | | 2 | 1 |
| | 1 | Этап новорожденности. Первое полугодие жизни. Второе полугодие жизни | 2 | |
| Тема 3.2 Познание и поведение в раннем возрасте | Содержание учебного материала: | | 2 | 1 |
| | 1 | Период. Модель поведения | 2 | |
| Тема 3.3 Развитие познавательных процессов и деятельности в дошкольном возрасте | Содержание учебного материала: | | 2 | 1 |
| | 1 | Структура познавательной деятельности. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте. Диагностика познавательных процессов | 2 | |
| Тема 3.4 Интеллектуальное развитие в подростковом и юношеском возрасте | Содержание учебного материала: | | 2 | 1 |
| | 1 | Общая характеристика ситуации познавательного развития. Изменение жизненной социально-психологической ситуации развития в подростковом и раннем юношеском возрасте. Появление новых, повышенных требований к интеллекту и поведению подростков и юношей со стороны взрослых. Особенности развития восприятия, воображения и внимания в данный возрастной период. Изменения, происходящие в памяти, мышлении и речи у детей в старших классах | 2 | |

| | | | | |
|--|---------------------------------------|---|----------|---|
| | | школы. Главные направления развития сознания ребенка в подростковом и раннем юношеском возрасте. Смена ведущих видов деятельности. Развитие самосознания, самоуправления и самоконтроля. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации «Особенности психического развития ребёнка в разные возрастные этапы» | 4 | 3 |
| Раздел 4. Формирование личности ребёнка | | | 6 | |
| Тема 4.1 Общая характеристика условий и теорий личностного развития ребенка | Содержание учебного материала: | | 4 | |
| | 1 | Место детства в становлении личности. Значение детства для развития ребенка как личности. Три основные группы качеств личности, которые складываются в детстве: стилевые, инструментальные и мотивационные. Последовательность появления этих групп качеств и их связь с основными периодами личностного развития. Несовпадение познавательного и личностного развития ребенка. Школьный возраст как наиболее значимый для формирования личности. Становление устойчивой нравственной позиции, обретение самостоятельности, независимости и внутренней свободы – главные цели личностного развития ребенка в детстве. | 2 | 1 |
| | 2. | Возможные пути развития личности в современном обществе и проблемы, возникающие при переходе от тоталитарного общества с доминированием административно-командной системы к демократическому обществу. Приоритет нравственного начала над предпринимательским, необходимость укрепления нравственности у детей наряду с развитием у них прагматического взгляда на жизнь. Опасность формирования агрессивности в детском возрасте. | 2 | 1 |
| Тема 4.2 Возрастное развитие межличностных отношений | Содержание учебного материала: | | 2 | 1 |
| | 1 | Особенности общения детей раннего возраста. Эмоционально-практическая форма общения (2-4-й годы жизни). Ситуативно-деловая форма общения (4-6-й годы жизни) Внеситуативно – деловая форма общения (6-7-й годы жизни) | 2 | |
| Раздел 5. Воспитание как специфический процесс развития и формирования личности ребенка | | | 4 | |
| Тема 5.1 Социально-психолого-педагогические аспекты воспитания | Содержание учебного материала: | | 2 | 1 |
| | 1 | Психолого-педагогические аспекты сопровождения семьи ребенка с особыми образовательными потребностями на этапе школьного обучения. Социально-педагогические аспекты патриотического воспитания. | 2 | |
| Тема 5.2 Социализация и воспитание | Содержание учебного материала: | | 2 | 1 |
| | 1 | Развитие личности как педагогическая проблема. Роль обучения в развитии личности. | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|------------|---|---|
| | | Воспитание и формирование личности. Социальная среда и формирование человека. | | | |
| Раздел 6. Понятие семьеведения. Положение современной российской семьи | | | 23 | | |
| Тема 6.1 Предмет, функции и принципы семьеведения | Содержание учебного материала: | | 2 | 1 | |
| | 1 | Понятие, предмет, методы и принципы семьеведения. Развитие науки о семье, вклад ученых в создание семьеведения. Научно-методологические подходы к изучению семьи. | 2 | | |
| Тема 6.2 Понятие о семье и браке | Содержание учебного материала: | | 2 | 2 | |
| | 1 | Понятие о семье и браке. Функции семьи. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка письменного сообщения на темы «Роль семьи в жизни общества», «Исторический аспект возникновения и развития института семьи», «Семья в России на разных этапах исторического развития», «Актуальные проблемы российской семьи» | | 5 | 3 | |
| Тема 6.3 Психологические особенности семейных отношений | Содержание учебного материала | | 2 | 2 | |
| | 1 | Групповой брак. Парный брак и парная семья. Семейная община. <i>Национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания, народные традиции.</i> | 2 | | |
| | Практическое занятие №3: семейные традиции народов мира (презентация) | | 2 | 2 | |
| | Практическое занятие №4: составление генеалогического древа | | 2 | 2 | |
| Тема 6.4 Виды семей | Содержание учебного материала | | 2 | 2 | |
| | 1 | Семья изжила себя как социальный институт. Настоящие мужчины перевелись Женщины уже больше не женщины, это скорее мужчины в юбках. Семьи с детьми-инвалидами. Семьи с детьми-сиротами | 2 | | |
| | Практическое занятие №5: составление опросников для изучения проблемы семьи | | 2 | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление схемы «Факторы семейного неблагополучия» «Причины супружеских конфликтов» | | 2 | | 3 |
| Тема 6.5 Службы социальной помощи семье | Содержание учебного материала: | | 2 | 1 | |
| | 1 | Помощь многодетным семьям. Помощь семьям с детьми-сиротами. Помощь семьям с детьми-инвалидами | 2 | | |
| Раздел 3 | | | | | |
| МДК 02.03 Технологии социальной работы с семьёй и детьми | | | 141 | | |

| | | | | |
|---|--|---|-----------|----------|
| Раздел 1. Основные аспекты организации социальной работы с семьей и детьми | | 20 | | |
| Тема 1.1 Семья и дети как объект социальной работы | Содержание учебного материала: | | 4 | |
| | 1 | Семья как объект социальной работы. Различные типы семей, нуждающихся в социальной помощи | 2 | 1 |
| | 2 | Ребенок как объект социальной работы. Различные категории детей и подростков, нуждающихся в социальной помощи | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе на тему «Современная семья – какая она?» | | 2 | 3 |
| Тема 1.2 Особенности выявления проблем семей и детей | Содержание учебного материала: | | 10 | |
| | 1 | Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации различных категорий семей и детей | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 1: источники специальной информации о семье и ребёнке (конструирование социальных технологий) | | 2 | 2 |
| | 2 | Особенности проблем и затруднений детей и их семей: материальные, социальные, бытовые, жилищные, медицинские, психологические, педагогические, духовные и др. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №2: типизация проблем семей по степени сложности и разрешимости (выявлять проблему гражданина, находящегося в трудной жизненной ситуации, оценивать возможности ее решения с помощью привлечения профильных специалистов (учреждений) (особенности социальной работы с социально уязвимыми группами населения) | | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №3: социальная дезадаптация несовершеннолетних (выявлять проблему гражданина, находящегося в трудной жизненной ситуации, оценивать возможности ее решения с помощью привлечения профильных специалистов (учреждений) (особенности социальной работы с социально уязвимыми группами населения) | | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 4 | |
| | 1 | Составление таблицы «Проблемы и затруднения различных семей» | 2 | 3 |
| | 2 | Составление словаря основных понятий | 2 | 3 |
| Раздел 2. Основные технологии социальной работы с семьей и детьми | | 94 | | |
| Тема 2.1 Социальные технологии в решении проблем семей и детей | Содержание учебного материала: | | 22 | |
| | 1 | Методы семейного консультирования и информирования. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подбор материала для проведения консультации (тематика задаётся преподавателем) | | 2 | 3 |
| | Практическое занятие №4: индивидуальное и групповое консультирование семей | | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| | (консультировать граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки) (конструирование социальных технологий) | | |
| 2 | Технологии социальной реабилитации в работе с семьей и детьми | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №5: разработка плана индивидуальной социальной реабилитации семьи (обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая) (конструирование социальных технологий) | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №6: разработка плана индивидуальной социальной реабилитации ребёнка (обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая) (конструирование социальных технологий) | 2 | 2 |
| 3 | Технологии профилактики в работе с семьей и детьми. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подбор материала для разработки профилактического мероприятия (тематика задаётся преподавателем) | 2 | 3 |
| | Практическое занятие №7: разработка профилактических мероприятий (организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг) (конструирование социальных технологий) | 2 | 3 |
| 4 | Методы семейной терапии в практике социальной работы. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка устного сообщения. Выступление | 5 | 3 |
| | Практическое занятие № 8: разработка занятий с использованием методов арт-терапии в работе с семьей и детьми (конструирование социальных технологий) | 2 | 2 |
| 5 | Технологии досуговой деятельности в социальной работе с семьей и детьми. | 2 | 2 |
| 6 | Социальное обслуживание в работе с семьей и детьми | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление схемы «Основные технологии социальной работы с семьей и детьми | 2 | 3 |
| Тема 2.2 Технологии социальной работы с детьми-инвалидами и семьями, | Содержание учебного материала: | 8 | |
| | 1 Социальная реабилитация детей-инвалидов | 2 | 1 |
| | Практическое занятие № 9: особенности социальной работы с детьми-инвалидами в условиях реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| воспитывающими детей-инвалидов | возможностями <i>(особенности социальной работы с социально уязвимыми группами населения)</i> | | | |
| | 2 | Социальная помощь семьям, воспитывающим детей с нарушениями здоровья | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 10: служба социального сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов (реализовывать услуги по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки) <i>(конструирование социальных технологий)</i> | | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка устного сообщения на тему «Социальная работа с детьми-инвалидами и их семьями за рубежом». Выступление | | 5 | 3 |
| Тема 2.3 Технологии социальной работы с неполными семьями | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 1 | Неполные семьи, причины их возникновения. Типичные проблемы неполных семей в современной России. Государственная политика по оказанию помощи неполным семьям. Взаимодействие специалиста по социальной работе и семьи. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения на тему «Социальная работа с неполными семьями за рубежом» | | 5 | 3 |
| Тема 2.4 Технологии социальной работы с многодетными семьями | Содержание учебного материала: | | 2 | |
| | 1 | Характеристика многодетной семьи. Проблемы многодетных семей в России. Практика социальной работы с многодетными семьями | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения на тему «Социальная работа с многодетными семьями за рубежом» | | 5 | 2 |
| Тема 2.5 Технологии социальной работы с неблагополучными семьями | Содержание учебного материала: | | | |
| | 1 | Проблемы семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении. Диагностика проблем неблагополучной семьи. Методы и приемы работы с неблагополучной семьей | 2 | 2 |
| Тема 2.6 Технологии социальной работы с алкоголе зависимыми семьями | Содержание учебного материала: | | 6 | |
| | 1 | Характеристика проявлений алкоголизма на уровне семьи. Проблемы семьи, связанные с употреблением алкоголя. | 2 | 2 |
| | 2 | Формы, методы и технологии работы с семьями алкоголиков | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 11: сопровождение семей, члены которой страдают алкогольной зависимостью (реализовывать услуги по социальному сопровождению | | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|---|
| | <i>граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки) (конструирование социальных технологий)</i> | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения на тему «Социальная работа с алкоголе зависимыми семьями за рубежом» | | 5 | 3 |
| Тема 2.7 Технологии социальной работы с семьями, находящимися в ситуации развода | Содержание учебного материала: | | 4 | 2 |
| | 1 | Причины возникновения супружеских конфликтов. Уровни возникновения супружеских конфликтов и стадии развода. Социальные технологии, применяемые в работе с семьями, находящимися в ситуации развода | 2 | |
| | Практическое занятие № 12: критерии определения степени семейного неблагополучия (<i>особенности социальной работы с социально уязвимыми группами населения</i>) | | 2 | |
| Тема 2.8 Технологии социальной работы с молодой семьей | Содержание учебного материала: | | | 2 |
| | 1 | Молодая семья как особый тип семьи. Основные проблемы молодых семей. Государственная социальная политика в отношении молодых семей. Основные направления социальной работы с молодыми семьями | 2 | |
| Тема 2.9 Технологии социальной работы с несовершеннолетними и молодежью группы риска | Содержание учебного материала: | | 10 | 1 |
| | 1 | Содержание социальной работы с безнадзорными детьми и подростками | 2 | |
| | 2 | Социальное обслуживание осиротевших и оставшихся без попечения родителей детей | 2 | |
| | Практическое занятие № 13: деятельность учреждений по социальному обслуживанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (<i>особенности социальной работы с социально уязвимыми группами населения</i>) | | 2 | |
| | 3 | Социальная защита детей, испытывающих жестокое обращение и насилие | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка устного сообщения на тему «Государственная социальная политика в области работы с несовершеннолетними и молодежью». Выступление | | 5 | |
| | Практическое занятие №14: реализация социальных проектов в работе с семьями и несовершеннолетними группы риска (<i>экспертиза социальных программ</i>) | | 2 | |
| Раздел 3. Эффективность деятельности специалистов по работе с семьей | | | 7 | |
| Тема 3.1 Роль социального работника в защите и реализации прав детей | Содержание учебного материала: | | | 2 |
| | 1 | Деятельность специалиста по социальной работе по реализации интересов семей в России. Рефлексия в деятельности социального работника. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление глоссария по всем темам курса | | 5 | |
| Курсовая работа | Содержание учебного материала: | | 20 | |

| | | | | |
|---|-----|--|---|---|
| | 1 | Выбор темы курсовой работы. Подбор и первоначальное ознакомление с литературой. | 2 | |
| | 2 | Составление плана курсовой работы, ее содержания | 2 | |
| | 3 | Разработка научного аппарата курсового исследования | 2 | |
| | 4 | Обработка теоретического материала по теме исследования. Написание теоретической части курсовой работы. | 2 | |
| | 5 | Разработка плана изучения и описания опыта социальной работы по теме исследования. Написание практической части курсовой работы. | 2 | |
| | 6 | Разработка заключения. | 2 | |
| | 7 | Составление списка использованных источников | 2 | |
| | 8 | Подготовка приложений курсовой работы | 2 | |
| | 9 | Оформление курсовой работы и подготовка к защите. | 2 | |
| | 10 | Подготовка презентационного материала для защиты курсовой работы | 2 | |
| Примерная тематика курсовых работ | | | | |
| | 1. | Система социального обслуживания семьи и детей. | | |
| | 2. | Сущность и формы социальной работы в семье. | | |
| | 3. | Современные технологии, применяемые в учреждениях социального обслуживания семьи и детей. | | |
| | 4. | Технологии социальной работы с различными категориями семей | | |
| | 5. | Технологии социальной работы с различными категориями детей. | | |
| | 6. | Социальная реабилитация различных типов семей и детей. | | |
| | 7. | Терапия как технология социальной работы с семьёй и детьми. | | |
| | 8. | Технологии социально-досуговой работы с молодёжью. | | |
| | 9. | Социальная работа с семьёй и детьми в условиях специализированных учреждений | | |
| | 10. | Методы социальной диагностики в работе с семьёй и детьми | | |
| Раздел 4 | | | | |
| МДК.02.04. Социальный патронаж различных типов семей и детей | | | 114 | |
| Раздел 1. Теоретические основы осуществления социального патронажа семьи и детей | | | 28 | |
| Тема 1.1 | | Содержание учебного материала: | 12 | |
| Сущность социального патронажа | | 1 | Технология патронирования семей в системе социального обслуживания. | 2 |
| | | 2 | Основные функции и виды социального патронажа семьи и детей. | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|---|
| как технологии социальной работы | 3 | Объект и субъект социального патроната семьи и детей. | 2 | 2 |
| | 4 | Применение социальных технологий при патронате к семье и детям. | 2 | 2 |
| | 5 | Этапы технологии социального патроната семьи и детей. | 2 | 2 |
| | 6 | Заккрытие случая клиента. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 1: заполнение таблицы «Реестр учреждений, осуществляющих социальное сопровождение семей с детьми» | | 2 | 3 |
| | Практическое занятие № 2: решение ситуационных задач: <i>обобщение и систематизация информации, конкретизация цели оказания социальных услуг и социальной поддержки, обоснование использования конкретных технологий социальной работы, выявление проблем гражданина, оценка возможности ее решения с помощью привлечения профильных специалистов (конструирование социальных технологий)</i> | | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 12 | |
| | 1 | Составление таблицы «Виды патроната в социальной работе». | 6 | |
| | 2 | Написание эссе на тему «Социальный патронат – помощь семьям или контроль над ними?». | 6 | |
| Раздел 2. Семьи и дети как объект социального патроната | | | 30 | |
| Тема 2.1 Принципы построения системы семейного благополучия | Содержание учебного материала: | | 12 | |
| | 1 | Социальная работа с семьей как с системой. | 2 | 2 |
| | 2 | Специфика социального обслуживания различных категорий семей. | 2 | 2 |
| | 3 | Категории семей и детей, нуждающихся в государственной защите. | 2 | 2 |
| | 4 | Дети – сироты, и дети, оставшиеся без попечения родителей | 2 | 2 |
| | 5 | Формы устройства ребенка в семью. | 2 | 2 |
| | 6 | Формы социальной работы с семьей, имеющей подростка с девиантным поведением. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 3: решение ситуационных задач: <i>обобщение и систематизация информации, конкретизация цели оказания социальных услуг и социальной поддержки, обоснование использования конкретных технологий социальной работы, выявление проблем гражданина, оценка возможности ее решения с помощью привлечения профильных специалистов (конструирование социальных технологий)</i> | | 2 | 3 |
| | Практическое занятие № 4: <i>подготовка и проведение профилактической беседы с родителями несовершеннолетних (конструирование социальных технологий)</i> | | 2 | 3 |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 5: работа с сетью социальных контактов | 2 | 3 | |
| | Практическое занятие № 6: заполнение информационной карты семьи и несовершеннолетнего (ведение документации в центрах социального обслуживания населения) | 2 | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 10 | | |
| 1 | Написание доклада по теме «Социальный патронаж и надзор». | 5 | | |
| 2 | Составление таблицы «Ролевой репертуар специалиста по социальной работе с разными типами семьи». | 5 | | |
| Раздел 3. Осуществление социального патроната семьи и детей, находящихся в ТЖС, СОП | | 28 | | |
| Тема 1.3 Организация патронатной службы | Содержание учебного материала: | 14 | | |
| | 1 | Система учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации семьям и детям | 2 | 2 |
| | 2 | <i>Состав документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы и учреждения.</i> | 2 | 2 |
| | 3 | Установление договорных отношений с клиентом. | 2 | 2 |
| | 4 | <i>Регламент межведомственного взаимодействия.</i> Организация деятельности консилиума. | 2 | 2 |
| | 5 | Руководство патронируемой семьей. | 2 | 2 |
| | 6 | Единая база данных патронируемых семей. | 2 | 2 |
| | 7 | <i>Требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг и социальной поддержкой.</i> | 2 | 2 |
| | | Практическое занятие № 7: выявление и анализ информации о социальной ситуации: ведение индивидуального плана профилактической и реабилитационной работы с семьей (ведение документации в центрах социального обслуживания населения) | 2 | 3 |
| | | Практическое занятие № 8: составление социального паспорта семьи и гражданина для обеспечения комплексной оценки процесса и результатов реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки. | 2 | 3 |
| | | Практическое занятие № 9: фиксирование полученной от гражданина информации: составление акта обследования жилищно-бытовых условий семьи (ведение документации в центрах социального обслуживания населения) | 2 | 3 |
| | Практическое занятие № 10: фиксирование полученной от гражданина информации: заполнение журнала социального патроната семей, находящихся в трудной жизненной | 2 | 3 | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | ситуации или социально опасном положении (<i>ведение документации в центрах социального обслуживания населения</i>) | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 6 | |
| | 1 Составление таблицы «Характеристика различных типов семей, их отличительные особенности». | 6 | |
| Раздел 4. Социальный патронаж различных типов семей и детей | | 28 | |
| Тема 4.1 Адресный социальный патронаж семьи и детей | Содержание учебного материала: | 16 | |
| | 1 Учреждения социального обслуживания молодежи и молодой семьи. | 2 | 2 |
| | 2 Роль общественных организаций в оказании социальной помощи детям и семьям. | 2 | 2 |
| | 3 Социальное попечительство над детьми. | 2 | 2 |
| | 4 Особенности социального патронажа безнадзорных детей. | 2 | 2 |
| | 5 Социальный патронаж многодетной семьи. | 2 | 2 |
| | 6 Социальный патронаж молодых семей. | 2 | 2 |
| | 7 Организация социального патронажа семей, воспитывающих ребенка инвалида. | 2 | 2 |
| | 8 Условия и специфика социального патронажа опекуной семьи. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 11: подготовка и проведение консультации для родителей несовершеннолетних (<i>конструирование социальных технологий</i>) | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 10 | |
| 1 Составление таблицы «Типы учреждений социального обслуживания семьи и детей» | 5 | | |
| 2 Составление глоссария «Социальный патронаж различных типов семей и детей». | 5 | | |
| Учебная практика | Виды работ: | 36 | |
| | 1 Нормативно-правовая база социальной работы с семьей и детьми. Определение прав различных категорий детей и семей на социальное обслуживание. Определение прав детей и семей на льготы и пособия. | 8 | |
| | 2 Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации детей и семей. | 6 | |
| | 3 Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС детей и семей. | 8 | |
| | 4 Осуществление контроля и коррекции в деятельности социального работника с детьми и семьей. Составление социальной истории семьи. | 8 | |
| | 5 Осуществление медико-социального патронажа к детям и семьям. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации детям и семьям. | 6 | |
| Производственная практика | Виды работ | 108 | |
| | 1 Составление паспорта учреждения (отдела). | 6 | |

| | | | | |
|--------------|----|---|------------|--|
| | 2 | Составление количественной таблицы учета семей «группы риска» в данном населенном пункте, микрорайоне, нуждающихся в оказании помощи. | 12 | |
| | 3 | Проведение диагностических процедур с семьей и детьми находящимися в ТСЖ (СОП), анализ результатов своей деятельности | 24 | |
| | 4. | Ведение документации семьи и детей находящимися на учете | 12 | |
| | 5 | Разработка сценария и проведение досугового мероприятия. | 18 | |
| | 5 | Составление плана ИПР семьи и детей оказавшимися в ТЖС (СОП). | 12 | |
| | 6 | Составление конспектов и проведение консультаций, бесед с различными категориями семей и детей, находящихся на учете. | 12 | |
| | 7 | Составление и проведение профилактической беседы по определенной проблеме. | 12 | |
| Всего | | | 555 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- теории и методики социальной работы;
- возрастной педагогики, психологии и семействедения;
- социального патроната семьи и детей.

Оборудование учебных кабинетов:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением Информационная система «Социальное обслуживание населения» (ИС СОН) учебная версия); расчетная компьютерная программа VORTEX (версия для учебных заведений); дистрибутив программы SOCIALWORKER), мультимедийное оборудование, моноблок;
- мебель и стационарное оборудование: доска классная, стол преподавательский, стул для преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, книжный шкаф;
- учебники, дополнительная справочная литература для организации самостоятельной работы студентов;
- учебно-методические комплекты по МДК.

Учебно-лабораторное оборудование:

- проекционная техника, управляемая ПЭВМ;
- ноутбук;
- флешка, объем памяти 4 Гб;
- принтер;
- видеокамера;
- цифровой фотоаппарат;
- записывающее аудиоустройство (диктофон);
- МФУ А4 лазерное, ч/б;
- документ-камера.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубева Е.В. Эмоциональное отвержение ребенка родителями: причины и последствия: монография / Е.В. Голубева, О.Н. Истратова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 186 с. – (Научная мысль). – DOI10.12737/monography_5a86bca813bdb1.50609827. ISBN 978-5-16-013666-0 (print), ISBN 978-5-16-106327-9 (online).

2. Егоров П.А. Этика: учебное пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 158 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-016206-5.

3. Калина О.Г Роль отца в психическом развитии ребенка: монография / О.Г. Калина, А.Б. Холмогорова. – 2-е изд., стереотип. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 112 с. – (Научная мысль). ISBN 978-5-00091-522-6 (ФОРУМ), ISBN 978-5-16-013657-8 (ИНФРА-М, print), ISBN 978-5-16-106319-4 (ИНФРА-М, online).

4. Кроль В.М. Педагогика: учебное пособие / В.М. Кроль. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. – 303 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI: <https://doi.org/10.29039/01827-9>. ISBN 978-5-369-01827-9 (РИОР), ISBN 978-5-16-015684-2 (ИНФРА-М, print).

5. Мандель Б.Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. – 338 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-9558-0618-1 (Вузовский учебник), ISBN 978-5-16-013903-6 (ИНФРА-М).

6. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева; отв. ред. П.Д. Павленок. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 167 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-014002-5 (print), ISBN 978-5-16-106762-8 (online).

7. Разов П.В. Молодая семья в современном российском социуме: образ и качество жизни: монография / П.В. Разов, И.В. Преснякова-Осипова, С.А. Юшкова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 210 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/1067069. ISBN 978-5-16-015899-0 (print), ISBN 978-5-16-108290-4 (online).

8. Сергеева В.П. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник / под ред. В.П. Сергеевой. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 197 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1085339. ISBN 978-5-16-016178-5 (print), ISBN 978-5-16-108519-6 (online).

9. Соснин В.А. Социальная психология: учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. – 3-е изд. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 335 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-00091-492-2 (ФОРУМ), ISBN 978-5-16-013398-0 (ИНФРА-М, print), ISBN 978-5-16-106082-7 (ИНФРА-М, online).

10. Ткачёва В.В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова; под ред. В.В. Ткачёвой. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 191 с., [12] с. цв. ил. – (Практическая педагогика). – DOI 10.12737/24759. ISBN 978-5-16-012626-5 (print). ISBN 978-5-16-102389-1 (online).

11. Федулова А.Б. Семьеведение и социальная работа с семьей: справ. пособие / А.Б. Федулова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 231 с. ISBN 978-5-16-107554-8 (online).

Дополнительные источники:

1. Григорьева И.А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для СПО / И.А. Григорьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 154 с.

2. Карцева Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. В. Карцева. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 224 с. Форма доступа: <http://www.znanium.com>

3. Лукина А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / А. К. Лукина. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. – 306 с. Форма доступа: <http://www.znanium.com>

4. Пристupa Е. Н. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для СПО / Е. Н. Пристupa [и др.] ; под ред. Е. Н. Пристupy. — М. : Издательство Юрайт, 2019. – 465 с.

5. Пристupa Е.Н. Социальная работа: Словарь терминов / Е.Н. Пристupa; Пер. П.А. Степичева, М.С. Фироновой; Под ред. Е.Н. Пристupy. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 232 с.

6. Савинов, Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. И. Савинов, Е. В. Камышова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 260 с. Форма доступа: <http://www.znanium.com>

7. Холостова Е.И. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / под редакцией Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 636 с.

8. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 292 с. Форма доступа: <http://www.znaniium.com>

9. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. И. Холостова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. – 272 с. Форма доступа: <http://www.znaniium.com>

10. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. И. Холостова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и к°», 244 с. Форма доступа: <http://www.znaniium.com>

11. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учеб. пособие для СПО / А. А. Шульга. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 192 с.

Нормативно-правовые акты

1. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 г. № 188-ФЗ
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ)
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.01.2001 г. № 197-ФЗ
4. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013г. с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 28.12.2013г. № 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
6. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями)

Периодические издания

Журналы:

1. Работник социальной службы
2. Социальная защита
3. Социальная работа
4. Социальное обслуживание

Интернет-ресурсы

1. «ГАРАНТ» – информационно-правовой портал. Форма доступа: <http://www.garant.ru>
2. «Технологии социальной работы в различных сферах». Форма доступа: <http://fictionbook.ru/>
3. Портал о социальной работе. Форма доступа: <http://www.soc-work.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Znaniium». Форма доступа: <http://www.znaniium.com>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение дисциплин и модулей:

- теория и методика социальной работы;
- организация социальной работы в РФ;
- документационное обеспечение управления;
- основы педагогики и психологии;
- ПМ01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Социальная работа с семьёй и детьми» и специальности «Социальная работа». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным, стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. | - выявление наличия проблем и затруднений у различных категорий семей и детей | - анализ проведенных анкетирования, тестирования, обработка результатов; - проверка правильности заполнения документов (акты обследования жилищно-бытовых условий, паспорт семьи, ИПР), |
| | - определение видов необходимой помощи | - проверка правильности составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с семьей и детьми |
| | - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь семье и детям | - проверка правильности составления структурной схемы «Специалисты и учреждения, способные оказать социальные услуги семье и детям в г. Бугульма» |
| ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей. | - осуществление учета семей «группы риска» в данном микрорайоне (населенном пункте), нуждающихся в оказании помощи | - проверка сводной таблицы семей и детей, нуждающихся в оказании помощи |
| | - определение необходимого перечня социальных услуг, предоставляемых клиенту | - проверка составленного перечня услуг |
| | - определять права семей и детей на различные виды социальной помощи; | - проверка правильности заполнения таблицы «Права семьи и детей на различные виды социальной помощи» |

| | | |
|---|--|---|
| | - осуществлять сбор документов, необходимых для оказания различных | - проверка наличия пакета документов |
| ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж). | - осуществление социального патронажа семьи и детей | - наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе практических занятий, учебной, производственной практики |
| | - грамотное оформление документации | - проверка грамотности оформления документов |
| ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. | - определение форм и методов адаптации и реабилитации семьи и детей | - решение ситуационных задач; - проверка практических работ |
| | - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации семьи и детей | - проверка структурной схемы «Специалисты и учреждения, способные оказать помощь в адаптации и реабилитации семьи и детей» |
| ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей. | - выявление возникновения возможных социальных рисков у различных типов семьи и детей; | - анализ проведенного опроса, анкетирования |
| | - осуществление профилактической деятельности семьей и детьми | - наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе практических занятий, учебной, производственной практики |
| | | Экзамен по междисциплинарному курсу, квалификационные экзамен по модулю, тестирование, устные ответы (рассказ, реферат, сообщение, доклад, эссе). |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | – проявление активности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности; - умение аргументировать и объяснять сущность и социальную значимость будущей специальности; | Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач - выбор и применение способов решения профессиональных задач в области социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами | |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - решение стандартных и нестандартных ситуаций в области социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами | |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - поиск и отбор информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения. | |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля | |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - проявление интереса к инновациям в области социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p> | <p>- проявление интереса к историческому наследию и культурным традициям народа; - проявления уважения к социальным, культурным и религиозным различиям</p> | |
| <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p> | <p>- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку</p> | |
| <p>ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p> | <p>- соблюдение правил техники безопасности на занятиях, при организации самостоятельной работы, при прохождении практики</p> | |
| <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <p>- соблюдение здорового образа жизни, укрепление здоровья</p> | |