





## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ова

ьного  
ьного  
ассах,  
йской

ми по  
иплин  
ния на  
дартов  
вания,  
зенной  
ования  
вгуста

ентами  
готовки  
ание в

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

## **1.1 Область рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» тесно связана с другими дисциплинами: биологией, анатомией, педагогикой, возрастной психологией, методиками преподавания учебных предметов в школе. Преподавание этих дисциплин должно базироваться на знании особенностей организма детей и подростков на каждом возрастном этапе онтогенеза. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, освоенные в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам.

## **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;

– гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;

В ходе изучения программы формируются следующие ОК и ПК:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, в том числе:

в форме практической подготовки – 48 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 36 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
в форме практической подготовки	48
лабораторно - практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3	4		
<b>Раздел 1 Организм как единое целое и его развитие</b>		8	1,2,3		
Тема 1.1 Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1		
	1 Предмет, значение и задачи курса. Понятие роста и развития. Уровни организации живой системы. Организм как единое целое. Регуляция функций организма.				
	<b>Практическое занятия № 1</b> Оценка физического развития школьников			2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Влияние алкоголя и курения на развитие зародыша			4	3
<b>Раздел 2 Анатомия и общая физиология нервной системы</b>		16	1,2,3		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1		
	1 Функции нервной системы. Общий план строения и классификация нервной системы				
	2 Нейрон как структурная функциональная единица нервной системы. Строение синапса. Механизм передачи возбуждения в синапсах. Строение, свойства и возрастные изменения нервных волокон.			2	1
	3 Строение, функции спинного мозга. Возрастные особенности спинного мозга			2	1
	4 Строение, функции головного мозга. Возрастные особенности головного мозга			2	1
	5 Рефлекс как основная форма нервной деятельности.			2	2
	<b>Практическое занятия № 2</b> Анатомо - физиологические особенности развития ЦНС			2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анатомия и общая физиология нервной системы			4	3

<b>Раздел 3 Основы высшей нервной деятельности</b>		12	1,2,3
Тема 3.1 Основы высшей нервной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1 Понятие о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы.	2	1
	2 Процессы возбуждения и торможения. Динамический стереотип и его роль в обучении и воспитании	2	1
	3 Первая и вторая сигнальные системы действительности. Типы высшей нервной деятельности и их особенности у детей	2	1
	<b>Практическое занятия № 3</b> Торможение условных и безусловных рефлексов	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Высшая нервная деятельность. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность поведение	4	3
<b>Раздел 4 Анатомия, физиология и возрастные особенности органов и систем органов</b>		66	1,2,3
Тема 4.1 Сенсорные системы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Общая характеристика и функциональное становление сенсорных систем. Анатомия, физиология и возрастные особенности зрительной сенсорной системы	2	1
	2 Анатомия, физиология и возрастные особенности слуховой сенсорной системы	2	1
	3 Анатомия, физиология, возрастные особенности вкусовой и обонятельной сенсорной системы	2	1
	4 Анатомия, физиология и возрастные особенности вестибулярной сенсорной системы	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сенсорные системы	2	3
Тема 4.2 Возрастная анатомия и физиология опорно-	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Общая характеристика и значение опорно - двигательного аппарата. Строение и возрастные изменения костей. Соединения костей	2	1

двигательного аппарата	2	Строение и возрастные особенности скелета и мышц. Работа и сила мышц. Утомление мышц	2	1
	<b>Практическое занятия № 4</b> Определение топографического расположения опорно-двигательного аппарата с указанием функциональных особенностей каждого органа. Определение нарушения осанки и плоскостопия.		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Профилактика нарушения осанки и плоскостопья		4	3
Тема 4.3 Возрастная анатомия и физиология желез внутренней секреции	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Общая характеристика желез внутренней секреции. Гормоны. Возрастная анатомия и физиология эндокринных желез.		
Тема 4.4 Возрастная анатомия и физиология крови	<b>Практическое занятия № 5</b> Смешанные железы – поджелудочная и половые железы		2	2
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Общая характеристика крови. Строение, функции и классификация форменных элементов крови		
Тема 4.5 Возрастная анатомия и физиология системы кровообращения и иммунной системы	<b>Практическое занятия № 6</b> Группы крови. Резус фактор. Понятие и общая характеристика органов кроветворения		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Возрастные особенности кроветворения, качественные и количественные особенности состава крови у детей		2	3
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
1	Общая характеристика и классификация иммунной системы. Анатомия, физиология и возрастные особенности иммунной системы			
Тема 4.6 Возрастная анатомия и физиология системы кровообращения и иммунной системы	<b>Практическое занятия № 7</b> Анатомия, физиология и возрастные особенности костного мозга и тимус, селезенки и лимфатических узлов		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Иммунитет. Основы профилактики инфекционных заболеваний (составить презентацию или реферат)		2	3
Тема 4.6 Возрастная анатомия и физиология системы кровообращения и иммунной системы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Общий план строения сердечно - сосудистой системы. Строение, работа и		

физиология сердечно сосудистой системы	возрастные особенности сердца и кровеносных сосудов			
	<b>Практическое занятия № 8</b> Определение топографического расположения сердечно - сосудистой системы с указанием функциональных особенностей каждого органа. Определение пульса, измерение артериального давления и его оценка в покое и физической нагрузке		2	2
Тема 4.7 Возрастная анатомия и физиология дыхательной системы	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Круги кровообращения и их физиологическое значение		2	3
	<b>Содержание учебного материала</b>			1
	1	Общая характеристика и возрастные особенности дыхательной системы. Строение, функции и возрастные особенности воздухоносных путей и лёгких	2	
	<b>Практическое занятия № 9</b> Механизм вдоха и выдоха. Типы дыхания.		2	2
Тема 4.8 Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Дыхательная система (составить презентацию или реферат)		2	3
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Общая характеристика и возрастные особенности пищеварительной системы.		
	<b>Практическое занятия № 10</b> Процессы всасывания в различных отделах пищеварительного тракта и его возрастные особенности		2	2
Тема 4.9 Обмен веществ и энергии	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Возрастные особенности системы пищеварения		2	3
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практическое занятие № 11</b> Составление меню. Основной и общий обмен. Понятие обмена веществ. Основной и общий обмен. Обмен белков, жиров и углеводов. Водно - солевой обмен Витамины и их значение для организма		2	1,2
Тема 4.10 Возрастная анатомия и физиология органов	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Возрастные особенности системы пищеварения» (составить презентацию или реферат)		2	3
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Анатомия, физиология и возрастные особенности мочевыделительной системы. Механизмы образования мочи Общая характеристика половой системы.	2	1

выделения. Кожа.	<b>Практическое занятия № 12</b> Общая характеристика и функции кожи. Производные кожи.		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Возрастная анатомия и физиология органов выделения. Кожа.		2	3 3
	Топографическое расположение органов и строение органов и частей тела. Обмен веществ (составить презентацию или реферат)		2	
<b>Раздел 5</b> <b>Гигиеническое</b> <b>воспитание и</b> <b>санитарно -</b> <b>просветительная</b> <b>работа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	1,2,3
	1	Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Санитарно - просветительная работа	2	1
	<b>Практическое занятие № 13</b> Профилактика травматизма		2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Профилактика травматизма в ОУ», «Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения»		4	3
<b>Всего:</b>			<b>108</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Анатомии физиологии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета: муляж «органы и системы человека» (внутренние органы человека), «глаз», «ухо», «сердце», «мозг», «скелет человека».

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютер, экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Тюрикова, Г. Н. *Анатомия и возрастная физиология: учебник* / Г. Н. Тюрикова, Ю. Б. Тюрикова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 178 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Федюкович, Н. И. *Анатомия и физиология человека: учебник* / Федюкович Н. И. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 573 с.: ил. (Среднее медицинское образование)
3. Лысова, Н. Ф. *Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие* / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 352 с. – (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Орехова, И. Л. *Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие* / И. Л. Орехова, Н. Н. Щелчкова, Д. В. Натарова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 201 с.
2. Тюрикова, Г. Н., Тюрикова, Ю. Б. *Анатомия и возрастная физиология: учебник* / Г. Н. Тюрикова, Ю. Б. Тюрикова. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 178 с.

Интернет - ресурсы:

1. <http://catalog.iot.ru>
2. Единая коллекция ЦОР
3. <http://school-collection.edu.ru>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки образовательных результатов
У1. Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела	Анализировать топографическое расположение и строение органов и частей тела
У2. Определять возрастные особенности строения организма человека	Пользоваться возрастными особенностями строения организма человека
У3. Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	Использовать знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности
У4. Оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды	Реализовывать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды
У5. Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся	Организовывать под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся
У6. Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения	Соблюдать гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения
У7. Учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса	Использовать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса
31. Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека	Соблюдать основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека
32. Основные закономерности роста и развития организма человека	Соблюдать основные закономерности роста и развития организма человека
33. Строение и функции систем органов здорового человека	Сохранять и укреплять здоровье человека
34. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека	Использовать физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека на практике
35. Возрастные анатомо-физиологические особенности человека	Определять возрастные анатомо-физиологические особенности человека
36. Влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение	Применять знания процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение
37. Основы гигиены	Соблюдать основы гигиены
38. Гигиенические нормы, требования и	Соблюдать гигиенические нормы,

правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза
39. Основы профилактики инфекционных заболеваний	Соблюдать основы профилактики инфекционных заболеваний
310. Гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения	Соблюдать гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения