

СОГЛАСОВАНО

МБОУ СОШ № 9 г. Бугульма,

Директор

А.В. Аминова

«27» 06 2020 г.

М.П.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора ГБПОУ «БПК»

№ 243/06 « 30 » 06 2020 г.

Ф.М. Калимуллин

М.П.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по специальности

среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

Бугульма, 2020

Основная профессиональная образовательная программа профессиональной образовательной организации ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленный уровень подготовки).

Организация-разработчик: ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж».

Разработчик: Басорина О.И., зам.директора по УР. Рассмотрена педагогическим советом ГБПОУ «БПК».

Протокол педагогического совета № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
- 1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки.
- 1.2. Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
 - 2.1.2. Область профессиональной деятельности выпускника
 - 2.1.3. Объекты профессиональной деятельности выпускника
 - 2.1.4. Виды профессиональной деятельности выпускника
 - 2.1.5. Требования к результатам освоения основной образовательной программы
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса
 - 3.1. Учебный план по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
 - 3.2. Календарный учебный график
 - 3.3. Программы дисциплин общеобразовательного цикла
 - 3.3.1. Программа учебной дисциплины ОУД.01 Иностранный язык
 - 3.3.2. Программа учебной дисциплины ОУД.02 Математика
 - 3.3.3. Программа учебной дисциплины ОУД.03 Информатика
 - 3.3.4. Программа учебной дисциплины ОУД.04 Физическая культура
 - 3.3.5. Программа учебной дисциплины ОУД.05 Основы безопасности жизнедеятельности
 - 3.3.6. Программа учебной дисциплины ОУД.06 Астрономия
 - 3.3.7. Программа учебной дисциплины ОУД.07 Экономика
 - 3.3.8. Программа учебной дисциплины ОУД.08 Право
 - 3.3.9. Программа учебной дисциплины ОУД.09 Родной язык
 - 3.3.10. Программа учебной дисциплины ОУД.10 Русский язык
 - 3.3.11. Программа учебной дисциплины ОУД.11 Литература
 - 3.3.12. Программа учебной дисциплины ОУД.12 История
 - 3.4. Программы дисциплин Общего гуманитарного и социально- экономического цикла.
 - 3.4.1. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии
 - 3.4.2. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения
 - 3.4.3. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История
 - 3.4.4. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык
 - 3.4.5. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура
 - 3.4.6. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи
 - 3.4.7. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 Основы менеджмента
 - 3.4.8. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.08 Татарский язык
 - 3.5. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла
 - 3.5.1. Программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика
 - 3.5.2. Программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности
 - 3.5.3. Программа учебной дисциплины ЕН.03 Мультимедийные технологии в образовании
 - 3.5.4. Программа учебной дисциплины ЕН.04 Экологические основы природопользования
 - 3.6. Программы дисциплин профессионального цикла
 - 3.6.1. Программа учебной дисциплины ОП.01. Педагогика
 - 3.6.2. Программа учебной дисциплины ОП.02. Психология
 - 3.6.3. Программа учебной дисциплины ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена
 - 3.6.4. Программа учебной дисциплины ОП. 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
 - 3.6.5. Программа учебной дисциплины ОП.05 Безопасность жизнедеятельности
 - 3.6.6. Программа учебной дисциплины ОП.06 Медико-биологические и социальные основы здоровья
 - 3.6.7. Программа учебной дисциплины ОП.07 Основы специальной педагогики и специальной психологии
 - 3.6.8. Программа учебной дисциплины ОП.08 Возрастная психология
 - 3.7 Программы профессиональных модулей
 - 3.7.1. Программа профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования
 - 3.7.2. Программа профессионального модуля ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
 - 3.7.3. Программа профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство
 - 3.7.4. Программа профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса
 - 3.8. Программа производственной практики (преддипломной) ПДП.00 Производственная практика (преддипломная)

4. Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы
 5. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы
 - 5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся
 - 5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы
 - 5.3. Организация итоговой государственной аттестации выпускников.
- Приложение: Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж» по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее – программа) составляют:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1353 от 27.10.2014 года, зарегистрированного Министерством юстиции РФ (рег. № 34864 от 24.11.2014 года) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413), реализуемого в пределах ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования.
4. Приказ МОиН РФ от 14.06.2013 №464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования".
5. Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
6. Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013г. № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
7. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».
8. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 2 июня 2014г. № 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013г. № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009г. № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009г. № 355»;
9. Методические рекомендации МОиН РФ от 20.07.2015г. №06-846 по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

Нормативный срок освоения программы базовой подготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при очной форме получения образования:

– на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

2.1.1. Область профессиональной деятельности выпускника:

Область профессиональной деятельности выпускников:

Обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся; документационное обеспечение образовательного процесса.

2.1.3. Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

- преподавание по образовательным программам начального общего образования.

- организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

- классное руководство.

- методическое обеспечение образовательного процесса.

2.1.4. Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

5.2. Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

5.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

5.2.3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
- 5.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Учебный план по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
Государственного бюджетного профессионального образовательного
учреждения
«Бугульминский профессионально-педагогический
колледж»
по программе подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 Преподавание в начальных классах
по программе углубленной
подготовки

Квалификация - учитель начальных классов
Форма обучения - очная
Нормативный срок освоения ОПОП - 3 года 10 мес.
на базе основного общего образования
Профиль получаемого профессионального
образования - гуманитарный

1. Пояснительная записка

Настоящий учебный план основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ "Бугульминский профессионально-педагогический колледж"

Республики Татарстан разработан на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1353 от 27.10.2014 года, зарегистрированного Министерством юстиции РФ (рег. № 34864 от 24.11.2014 года) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.
- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413), реализуемого в пределах ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования;
- Приказа МОиН РФ от 14.06.2013 №464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";
- Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 25 октября 2013г. № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 18 апреля 2013г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 2 июня 2014г. № 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013г. № 1199, профессиям начального профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009г. № 354, и специальностям среднего профессионального образования, перечень которых утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 сентября 2009г. № 355»;
- Методических рекомендаций МОиН РФ от 20.07.2015г. №06-846 по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

- продолжительность учебной недели – шестидневная;
- продолжительность занятий при изучении дисциплин и профессиональных модулей составляет 2 академических часа (группировка парами);
- максимальный объем учебной нагрузки студентов, включая самостоятельную работу и все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, составляет 54 часа в неделю, обязательной учебной нагрузки 36 часов, что соответствует требованиям ФГОС СПО;
- формами проведения текущего контроля знаний студентов являются: устный опрос, письменные работы, курсовые проекты (работы), имеется возможность рейтинговой накопительной системы оценивания умений, практического опыта и знаний студентов;

Текущий контроль осуществляется в следующих основных формах: индивидуальная, фронтальная, комбинированная. К применяемым методам контроля относятся: устный, письменный, практический, программированный, самоконтроль. Основная система оценок - пятибалльная. Применяются рейтинговые и накопительные системы оценивания. Зачет и дифференцированный зачет проводятся по дисциплине, МДК за счет времени, отведенного на изучение дисциплины, МДК, на последнем занятии. Экзамен проводится в день освобождения от других форм учебной нагрузки. Экзамен может проводиться по дисциплине или МДК сконцентрированно в рамках календарной сессионной недели или на следующий день после завершения освоения соответствующей программы. Если дни экзамена чередуются с днями учебных

занятий, выделение времени на подготовку к экзамену не требуется, и проводить его можно на следующий день после завершения освоения соответствующей программы. Если экзамены запланированы в рамках одной календарной недели без учебных занятий между ними, для подготовки ко второму экзамену, в т.ч. для проведения консультаций, предусматривается не менее 2-х дней. В отдельных случаях предусматривается проведение комплексного дифференцированного зачета или экзамена по двум дисциплинам, имеющим межпредметные связи, по МДК одного профессионального модуля и по нескольким видам практики, проходящих в один период. Экзамены квалификационные проводятся по окончании изучения профессионального модуля, после успешного освоения обучающимися всех элементов профессионального модуля: МДК, учебной, производственной практики.

- консультации для студентов организованы по индивидуальному расписанию во второй половине дня;
- педагогическая практика проводится как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями, при обязательном сохранении в пределах учебного объема часов, установленного учебным планом на теоретическую подготовку.

Преддипломная, летняя практика проводятся концентрированно. Практики распределены следующим образом:

Индекс	Наименование	Семестр	Часов	Неделя
ПМ.01	Учебная практика	6	108	3
	Производственная практика	6	324	9
	Всего	6	432	12
ПМ.02	Учебная практика	7	72	2
	Производственная практика	7	180	5
	Всего	7	252	7
ПМ.03	Учебная практика	0	0	0
	Производственная практика	8	72	2
	Всего	8	72	2
ПМ.04	Учебная практика	8	36	1
	Производственная практика	8	36	1
	Всего	8	72	2
Итого по модулям		6 сем.-8 сем.	828	23
Практика производственная (преддипломная)		8	144	4

Контроль и оценка результатов преддипломной практики осуществляется преподавателем-методистом в процессе прохождения студентами практики, проведения практических занятий, тестирования, выполнения индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формами проведения промежуточной аттестации является зачет, дифференцированный зачет, экзамен. Как правило, они проводятся в конце семестра, после выполнения

практических занятий, лабораторных работ, в счет учебного времени, отведенного на предмет в учебном плане с выставлением оценки за семестр (если учебная дисциплина и/или профессиональный модуль изучались концентрированно, то промежуточная аттестация проводится непосредственно после завершения их освоения). После освоения программ профессиональных модулей предусмотрен экзамен квалификационный (демонстрационный в рамках одного из модулей).
Формой проведения государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы в форме защиты дипломной работы. На подготовку отводится 4 недели. Защита выпускной квалификационной работы проводится за 2 недели.

4.1. Общеобразовательный цикл

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена формируется в соответствии с Разъяснениями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования Письмо от 17.03.2015г. № 06-259). Срок реализации ФГОС среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО составляет 39 недель теоретического обучения, 2 недели – промежуточная аттестация, 11 недель – каникулы.

В общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы СПО на изучение татарского языка на первом курсе из вариативной части образовательной программы СПО на изучение татарского языка на первом курсе из вариативной части образовательной программы среднего (полного) общего образования отведено 78 часов (основание – письмо МО и Н РФ № 1662/11 от 22.02.2011). Выполнение проекта по дисциплине "История"

4.2. Формирование вариативной части ОПОП

Учебные дисциплины и профессиональные модули (в том числе МДК в их составе), которые введены дополнительно к содержащимся в обязательной части ФГОС за счет вариативной части, продолжают перечень и индексацию составляющих ОПОП, зафиксированных в ФГОС. Объем времени, отведенный на вариативную часть, в соответствии с общими и профессиональными компетенциями, в объеме 936 часов распределен по учебным дисциплинам и профессиональным модулям следующим образом:

Цикл ОГСЭ:

- **физическая культура – 28 часов (8 семестр).** В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:** формы и методы приобщения ребенка к физической культуре, дифференцированный подход с учетом состояния здоровья и уровня развития физических качеств детей дошкольного возраста.

уметь: планировать и проводить физкультминутки, гимнастики до занятий, динамических пауз; планировать разные формы работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.; составлять рекомендации для детей и родителей по формированию правильной осанки (профилактики плоскостопия). Составление карт-схем подвижных игр и игр-эстафет, предусмотренных программой.

- **русский язык и культура речи – 56 часов.** В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:** орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфере общения;

уметь: соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

- **основы менеджмента – 70 часов.** В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:** основные определения менеджмента, его принципы и цели; цели и задачи управления организации; процесс принятия и реализации управленческих решений; классификацию принципов менеджмента; права и обязанности предпринимателей; сущность функций и структуры менеджмента; методы управления конфликтами.

уметь: анализировать признаки рыночного и административно-командного управления; анализировать признаки централизации и децентрализации управления; планировать деятельность организации; определять мотивы поведения людей; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

- **татарский язык – 100 часов.** В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:** орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы современного татарского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-

культурной, учебно-научной, официально-деловой сфере общения;

уметь: соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного татарского языка; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного татарского литературного языка.

Цикл ЕН:

- **мультимедийные технологии в образовании – 72 часа.** В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать: методику обучения работе с программами общего назначения: обзор программных требований, методика компьютерного правила, обучение выполнению элементарных действий в различных компьютерных программа, методика введения новой функции или инструмента, особенности планирования, педагогическая целесообразность использования программ.

уметь: работать с готовыми материалами на электронных носителях, с дистанционными ресурсами, с условно-графической наглядностью, составлять базы данных для работы с электронными дневниками и журналами.

- **экологические основы природопользования – 36 часов.** В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать: факторы климатообразования, характеристики представителей местной фауны, охрану животных в нашей стране и за рубежом, полезные ископаемые, их использование. Общий обзор природы Татарстана. Памятники природы. Проблемы экологического образования младших школьников.

уметь: вести систематические наблюдения за природой, погодой, анализировать УМК в разных образовательных экологических системах.

Цикл ОП:

- **медико-биологические и социальные основы здоровья – 36 часов.**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- раскрывать суть понятий «здоровье», «болезнь», «здоровый образ жизни», разъяснить факторы, улучшающие и ухудшающие здоровье;

- распознавать возможные нарушения дыхания, расстройства желудочно-кишечного тракта, пищевые отравления, разъяснять нарушение деятельности щитовидной и поджелудочной желез, объяснять, почему заболевание почек серьезно сказываются на здоровье людей, почему необходимо соблюдать гигиену почек; обосновывать гигиенические правила защиты органов дыхания от проникновения микробов и пыли, применять первую доврачебную помощь при возникновении зубных, желудочно-кишечных, глистных заболеваний;

- распознавать болезни, передающиеся через воздух, объяснять механизмы инфицирования, организовать профилактику ОРЗ, бронхита, пневмонии, туберкулеза, гигиены голосового аппарата, мероприятия по охране воздушной среды, объяснять вредное действие курения на органы дыхания.

- распознавать болезни, уметь оказывать доврачебную помощь;

- оказывать первую медицинскую помощь детям и взрослым;

знать:

- понятие «здоровый образ жизни»;

- здоровье и факторы его определяющие;

- основные факторы риска в разных возрастных периодах, их причины, распространенность;

- системы самооздоровления и самосовершенствования;

- адаптацию и стресс;

- детские болезни и их классификацию;

- инфекционные заболевания, их профилактику.

- **основы специальной педагогики и специальной психологии – 56 часов.** В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать: психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

уметь: ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

- **возрастная психология – 72 часа.** В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать: возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические индивидуальные особенности детей, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте;

уметь: разрабатывать психологические основы предупреждения и коррекции дошкольной и социальной дезадаптации, девиантного поведения детей; составлять блок-схемы возрастного развития, рекомендации по учету возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей детей различных возрастных групп; подбирать и изучать диагностический инструментарий по определению психологической готовности ребенка к школе.

ПМ 01:

- **МДК.01.09 Методика преподавания обществознания - 56 часов.** В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать: - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по обществознанию); основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках обществознания; логику анализа уроков.

уметь: проводить педагогический контроль на уроках обществознания, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках обществознания, выставлять отметки; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их.

- **МДК.01.10 Информатика с методикой преподавания - 62 часа.** В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать: - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по информатике); основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках информатики; логику анализа уроков.

уметь: проводить педагогический контроль на уроках информатики, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках информатики, выставлять отметки; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их.

ПМ 02:

- **МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство) - 96 часов.**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

уметь: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области ДПИ; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в области ДПИ с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и строить формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; осуществлять самоанализ и контроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в области ДПИ; анализировать организацию внеурочной работы в области ДПИ;

знать: сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области ДПИ; методические основы организации внеурочной

работы в области ДПИ.

- МДК 02.02 Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность) - 88 часов.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

уметь: находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области СПД; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в области СПД с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и строить формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; осуществлять самоанализ и контроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в области СПД; анализировать организацию внеурочной работы в области СПД;

знать: сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области СПД; методические основы организации внеурочной работы в области СПД.

ПМ 03:

- МДК.03.01 Теоретические и методические аспекты деятельности классного руководителя - 36 часов.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать: особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; способы диагностики результатов воспитания; методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; логику анализа деятельности классного руководителя.

уметь: создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания младших школьников; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителями.

ПМ 04:

- МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов - 72 часа.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать: особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

уметь: анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки.

Всего: 936 часов

4.3. Формы проведения консультаций

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год, в том числе и в период реализации программы среднего (полного) общего образования, так как обучение по специальности осуществляется на базе основного общего образования, и не учитывается при расчете объемов учебного времени. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные и устные.

4.4 Формы проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

По дисциплинам общеобразовательного цикла формы проведения промежуточной аттестации – дифференцированный зачет или экзамен; по дисциплинам профессионального цикла и цикла ОГСЭ и ЕН – зачет, дифференцированный зачет или экзамен; по составным элементам программы профессионального модуля – дифференцированный зачет или экзамен; по учебной и производственной практике - дифференцированный зачет; по профессиональным модулям обязательная форма промежуточной аттестации – экзамен квалификационный.

4.5. Формы проведения государственной (итоговой) аттестации

Формой проведения государственной итоговой аттестации является выполнение выпускной квалификационной работы в форме защиты дипломной работы. На подготовку отводится 4 недели. На защиту ВКР отводится 2 недели.

4.6. Реализация закона РТ «О языках народов РТ»

В ОПОП СПО учебное время на изучение татарского языка на первом курсе из вариативной части образовательной программы среднего (полного) общего образования отведено 78 часов (основание - письмо МО и Н РФ от 22.02.2011 г. № 1662/11). Общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОПОП СПО дополнен дисциплиной национально-регионального профиля за счет объема времени вариативной части циклов ОПОП ФГОС «Татарский язык» – 100 часов.

3. План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					Распределение обязательной учебной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)							
			максимальная	самостоятельная учебная работа	Обязательная			I курс		II курс		III курс		IV курс	
					всего занятий	в т.ч.		1 сем. 17 нед.	2 сем. 22 нед.	3 сем. 17 нед.	4 сем. 23 нед.	5 сем. 17 нед.	6 сем. 23 нед.	7 сем. 16 нед.	8 сем. 13 нед.
						лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов)								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
О.00	Общеобразовательный цикл	23 / 10ДЗ / 3Э	2106	702	1404	736		612	792	612	864	612	792	576	468
ОУД.00	Базовые дисциплины	23 / 8ДЗ / 1Э	1418	473	945	606		410	535						
ОУД.01	Иностранный язык	–, ДЗ	231	77	154	154		68	86						
ОУД.02	Математика	ДЗ, Э	234	78	156	60		62	94						
ОУД.03	Информатика	–, ДЗ	162	54	108	78		54	54						
ОУД.04	Физическая культура	3, ДЗ	189	63	126	112		52	74						
ОУД.05	Основы безопасности жизнедеятельности	–, ДЗ	105	35	70	44		34	36						
ОУД.06	Астрономия	–, 3	54	18	36	0		0	36						
ОУД.07	Экономика	–, ДЗ	162	54	108	36		54	54						
ОУД.08	Право	–, ДЗ	164	55	109	38		54	55						

	Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей														
ОУД.09	Родной язык	.-, ДЗ	117	39	78	78		34	44						
ОУД.00	Профильные дисциплины	.-з, -ДЗ, 2Э	688	229	459	130		202	257						
ОУД.10	Русский язык	ДЗ, Э	162	54	108	78		54	54						
ОУД.11	Литература		292	97	195	0		84	111						
ОУД.12	История	ДЗ, Э	234	78	156	52		62	94						
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	53 / 8ДЗ / -	1213	471	742	544				262	196	56	64	92	72
ОГСЭ.01	Основы философии	ДЗ	72	24	48	4				48					
ОГСЭ.02	Психология общения	ДЗ	72	24	48	24				48					
ОГСЭ.03	История	ДЗ	72	24	48	4				48					
ОГСЭ.04	Иностранный язык	.-,.-,.-,.-,.-, ДЗ	258	86	172	172				30	46	28	32	26	10
ОГСЭ.05	Физическая культура	.3,3,3,3,3,ДЗ	400	200	200	200				32	50	28	32	30	28
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	ДЗ	84	28	56	40				56					
ОГСЭ.07	Основы менеджмента	.-, ДЗ	105	35	70	20								36	34
ОГСЭ.08	Татарский язык	ДЗ	150	50	100	80					100				
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	- / 4 ДЗ / -	348	116	232	164				72	52	108	0	0	0
ЕН.01	Математика	ДЗ	54	18	36	18				36					
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	.-, ДЗ	132	44	88	70				36	52				
ЕН.03	Мультимедийные технологии в образовании	.-, ДЗ	108	36	72	56						36	36		

ЕН.04	Экологические основы природопользования	ДЗ	54	18	36	20						36			
П.00	Профессиональный цикл	.-/16 ДЗ/12 Э	4011	1061	2950	1137	20			278	580	484	728	484	396
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	.-/6 ДЗ/2 Э	750	250	500	176				176	148	104	0	0	72
ОП.01	Педагогика	.-, Э	108	36	72	16				34	38				
ОП.02	Психология	.-, Э	108	36	72	22				34	38				
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ДЗ	108	36	72	26					72				
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ДЗ	72	24	48	18						48			
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	102	34	68	48				68					
ОП.06	Медико-биологические и социальные основы здоровья	ДЗ	60	20	40	20				40					
ОП.07	Основы специальной педагогики и специальной психологии	ДЗ	84	28	56	26						56			
ОП.08	Возрастная психология	Э	108	36	72	0									72
ПМ.00	Профессиональные модули	.-/10 ДЗ/10 Э	3261	811	2450	961	20			102	468	344	728	484	324
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования	.-/5 ДЗ/5 Э	2247	605	1642	808	20			102	468	344	728	0	0
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	.-, Э	108	36	72	22	20			30	42				
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	.-, -, -, Э	384	128	256	134				72	72	72	40		
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ДЗ	132	44	88	48					44	44			

МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	-, -, Э	324	108	216	216					72	72	72		
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	ДЗ	156	52	104	34					72	32			
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	-, -, Э	336	112	224	190					72	86	66		
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	ДЗ	54	18	36	18					36				
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		144	48	96	70					58	38			
МДК.01.09	Методика преподавания обществознания	ДЗ	84	28	56	30							56		
МДК.01.10	Информатика с методикой преподавания		93	31	62	46							62		
УП.01	Учебная практика	ДЗ	108		108								108		
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)		324		324								324		
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	./-2 ДЗ/ 2 Э	600	116	484	98				0	0	0	0	484	0
МДК.02.01	Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности: изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)	Э	216	72	144	52								144	

МДК.02.02	Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности: социально-педагогическая деятельность)	ДЗ	132	44	88	46								88	
УП.02	Учебная практика	ДЗ	72		72									72	
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)		180		180									180	
ПМ.03	Классное руководство	.-/2ДЗ/1Э	180	36	144	30				0	0	0	0	0	144
МДК.03.01	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	ДЗ	108	36	72	30									72
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)	ДЗ	72		72										72
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса	.-/1 ДЗ/2Э	234	54	180	25				0	0	0	0	0	180
МДК.04.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	Э	162	54	108	25									108
УП.04	Учебная практика	ДЗ	36		36										36
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)		36		36										36
Всего часов обучения по циклам ОПОП		5 3/28ДЗ/12 Э	5572	1648	3924	1845	20			612	864	612	360	324	324
Всего часов обучения		7 3/38ДЗ/15 Э	7678	2350	5328	2581	20	612	792	612	864	612	792	576	468
ЦДП.00	Производственная практика (преддипломная)														4н
ГИА	Государственная (итоговая) аттестация														6н

3.3 Программы дисциплин общеобразовательного цикла

3.3.1. Программа учебной дисциплины ОУД.01 Иностранный язык

Дисциплина относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- метапредметных:
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- предметных:
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях
- строить свое речевое и неречевое поведение адекватно специфике англоговорящих стран;
- выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

владеть:

- навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- коммуникативной иноязычной компетенцией, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- социокультурную специфику англоговорящих стран;
- пороговый уровень владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран,

использующими данный язык как средство общения;

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	231
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	154
в том числе:	
практические занятия	154
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	77
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа:	
1. Работа с учебной, методической литературой и словарями.	11
2. Изучение новой лексики и речевых оборотов.	11
3. Чтение и перевод текстов.	11
4. Составление и инсценировка диалогов.	11
5. Написание рефератов.	11
6. Выполнение грамматических заданий	11
7. Работа с Интернет-ресурсом	11
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

3.3.2 Программа учебной дисциплины ОУД.02 Математика

Дисциплина относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
 - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
 - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
 - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
 - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- метапредметных:
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,

использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В результате изучения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен:

уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

уметь целеустремленно искать и принимать решения, развивать сообразительность и интуицию, развивать пространственные представления; развивать способность воспринимать красоту и гармонию мира;

владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть методами доказательств и алгоритмов решения, уметь их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

владеть основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформировывать умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

знать и иметь представления о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

знать стандартные приемы решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использовать готовые компьютерные программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

знать важнейшие математические модели, позволяющие описывать и изучать разные процессы и явления; понимать возможности аксиоматического построения математических теорий;

знать основные понятия математического анализа и их свойства, владеть умением

характеризовать поведение функций, использовать полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей;

знать о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; уметь находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	156
В том числе	
лабораторные занятия	
практические занятия	60
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
самостоятельная работа студентов	78
Решение индивидуальных заданий	32
Составление справочного материала по теме	9
Изготовление наглядных пособий	6
Подготовка реферата по теме	10
Составление презентации	9
Составление отчета по расчетно-графической работе	6
Подготовка докладов	4
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет, экзамен

3.3.3 Программа учебной дисциплины ОУД.03 Информатика

Дисциплина относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда;
- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных
 - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
 - осознание своего места в информационном обществе;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
 - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
 - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
 - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
 - метапредметных:
 - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
 - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
 - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
 - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
 - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
 - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
 - предметных:
 - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
 - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
 - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
 - владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
 - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
 - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
 - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
 - владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
 - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
 - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
 - применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.
- В результате изучения учебного предмета "Информатика" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- роль информации и информационных процессов в окружающем мире;
- методы формального описания алгоритмов, основные алгоритмические конструкции;

- способы представления, хранения и обработки данных на компьютере;
 - о базах данных и простейших средствах управления ими;
 - о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
 - основы правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
 - о процессе ведения «информационных» войн и влиянии этого процесса на дестабилизацию социально-политической и экономической обстановки в регионах Российской Федерации (информационная компетентность);
 - основные риски и угрозы национальной безопасности России (информационная компетентность);
- уметь:
- определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
 - использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
 - использовать различные информационные объекты, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
 - использовать различные источники информации, в том числе электронные библиотеки, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
 - анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
 - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
 - использовать готовые прикладные компьютерные программы по профилю подготовки;
 - владеть компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
 - соблюдать требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
 - применять на практике средства защиты информации от вредоносных программ, соблюдать правила личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете;
 - выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодежной среде (информационная компетентность);
 - критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом (информационная компетентность).

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лабораторные работы	<i>(не предусмотрено)</i>
практические занятия	78
контрольные работы	<i>(не предусмотрено)</i>
курсовая работа (проект)	<i>(не предусмотрено)</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
подготовка рефератов по индивидуальной тематике	24
подготовка докладов по индивидуальной тематике	18
подготовка презентации по индивидуальной тематике	12
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.3.4 Программа учебной дисциплины ОУД.04 Физическая культура

Дисциплина относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	189
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
в том числе:	
Практическая часть	112
Теоретическая часть	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	63
- Утренняя пробежка, зарядка	8
- Утренняя гимнастика	8
- Спортивные игры	18
- Ходьба на лыжах	8
- Аэробика	4
- Плавание, обливание.	8
- Вечерняя пробежка	9
Итоговая аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета.	

3.3.5 Программа учебной дисциплины ОУД.05 Основы безопасности жизнедеятельности

Дисциплина относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

- личностных:
 - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
 - готовность к служению Отечеству, его защите;
 - формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
 - исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- метапредметных:
 - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
 - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
 - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
 - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
 - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
 - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
 - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
 - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
 - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
 - формирование установки на здоровый образ жизни;
 - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- предметных:
 - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
 - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
 - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
 - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
 - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
 - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
 - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во

время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося	35
Выполнение реферата по темам: <ol style="list-style-type: none"> 1. Здоровье и здоровый образ жизни. 2. Способы закаливания организма. 3. Физическая культура и спорт в системе обеспечения здоровья. Физические факторы, способствующие формированию, росту и укреплению здоровья человека.	
Выполнение реферата по темам: <ol style="list-style-type: none"> 1. Что мы знаем о табачном дыме. 2. Алкоголь – причина многих бед. 3. Вредные привычки и наше будущее. Последствия наркомании.	4
Подготовка докладов по темам: <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила поведения при наводнении. 2. Правила поведения при ДТП. 3. Правила поведения при пожаре и обрушении здания. 4. Правила поведения при землетрясении. 5. Правила поведения при химической аварии. 6. Правила поведения при радиационной аварии. Правила поведения при отравлении аварийными химически опасными веществами.	8
Подготовка докладов по темам: <ol style="list-style-type: none"> 1. История создания РСЧС. 2. Органы управления гражданской обороны. 3. Защитные сооружения и правила поведения в них. 4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. 5. МЧС России 6. Служба скорой помощи. Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.	9
Подготовка сообщений по темам : <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск. 2. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации. 3. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. 4. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в РФ. 5. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. 6. Символы воинской чести. 7. Патриотизм и верность воинскому долгу. 8. Дни воинской славы России. 9. Города-герои Российской Федерации. Города воинской славы Российской Федерации.	9
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.3.6 Программа учебной дисциплины ОУД.06 Астрономия

Дисциплина относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

Цели курса:

- развитие пространственного мышления студентов;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей студентов;

- воспитание убежденности в возможности познания природы;
 - овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира;
 - расширение знания студентов по астрономическим вопросам естествознания;
 - получение целостное представление о современной естественнонаучной картине мира;
 - реализация задачи предпрофильной подготовки для ориентации студентов в выборе профиля обучения
- Задачи курса:
- научить студентов пользоваться школьным астрономическим календарём (ШАК) и подвижной картой звёздного неба (ПКЗН);
 - познакомить с природой планет и звёзд, строением Солнечной системы и звёздных систем;
 - учить правильно объяснять многие наблюдаемые астрономические явления;
 - объяснить, как астрономы определяют расстояния до небесных тел, их размеры, массу, температуру, химический состав
 - помочь понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений и процессов;
 - объяснить, как, опираясь на достижения современной физики, формируется представление об астрономической картине мира;
 - познакомить с некоторыми предположениями и гипотезами, которые связаны с увлекательными, но пока ещё не решенными научными проблемами;
 - увлечь предметом так, чтобы учащимся захотелось обратиться к научно-популярной литературе по астрономии и расширить свои знания в этой области.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- решать задачи на применение изученных астрономических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;
- владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, смысло-поисковой, и профессионально-трудового выбора.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;
- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;
- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Кеплера, Ньютона, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы- <i>не предусмотрены</i>	-
практические занятия	-
контрольные работы- <i>не предусмотрены</i>	-
Самостоятельная работа студента	18
Итоговая аттестация в форме зачета	

3.3.7. Программа учебной дисциплины ОУД. 07 Экономика

Дисциплина относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

Л 1. развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

Л 2. формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

Л 3. воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- метапредметных:

М 1. овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

М 2. овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

М 3. формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

М 4. генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам, как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

- предметных:

П 1. сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

П 2. понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

П 3. сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

П 4. владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

П 5. сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

П 6. умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

П 7. способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

П 8. понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

В результате изучения учебного предмета "Экономика" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основные концепции экономики

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

Микроэкономика

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- анализировать экономическую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- различать в экономической информации факты и мнения, экономические описания и экономические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых экономических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения экономического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной экономики;
- периодизацию всемирной и отечественной экономики;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной экономики;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные экономические термины и даты.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	

лекции	72
практические занятия	36
Самостоятельная работа (всего)	54
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.3.8. Программа учебной дисциплины ОУД. 08 Право

- формирование общей компетенции студентов.
- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
 - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
 - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- метапредметных:
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат;
- предметных:
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	164
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	109
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	38
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	55
работа над материалом учебника, конспектом лекций,	10
работа со справочным материалом,	10
выполнение индивидуальных заданий,	10
решение тестовых заданий,	11
работа с дополнительной учебной и научной литературой	10
работа с нормативными правовыми актами	14
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.3.9. Программа учебной дисциплины ОУД.09 Родной язык

Татарский язык

Дисциплина относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

общаться (устно и письменно) на татарском языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) тексты на татарском языке профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

- использовать татарский язык в профессиональной деятельности (устное деловое общение: собеседование, переговоры, обмен мнениями);

- составлять (заполнять) образцы деловой документации на татарском языке;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности.

Знать:

- стандарты оформления деловой документации;

- особенности устной речи, принятые в сфере делового общения в иноязычной среде.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Подготовка реферата на выбранную тему из раздела «Словообразование»	6
Подготовка презентации по теме «Имя существительное». Выборочный разбор существительных.	5
Подготовка презентации по теме «Имя числительное»-	
Подготовка презентации по теме «Имя прилагательное»	6
Работа со справочной литературой. Подготовка таблиц.	6
Подготовка к дифференцированному зачету.	8
Работа со справочной литературой.	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

3.3.9. Программа учебной дисциплины ОУД.09 Родной язык

Русский язык

В курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национальной-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
теоретические	18
практические занятия	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.3.10 Программа учебной дисциплины ОУД.10 Русский язык

Дисциплина относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- метапредметных:
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- предметных:
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
теоретические	30
практические занятия	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Итоговая аттестация в форме -дифференцированного зачета и экзамена	

3.3.11 Программа учебной дисциплины ОУД.11 Литература

Дисциплина относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины:

Цель учебного предмета "Литература": формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Стратегическая цель предмета в 10 - 11-х классах - завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Задачи учебного предмета "Литература":

- получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;
- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение "видеть" подтексты);
- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- овладение умением определять стратегию своего чтения;
- овладение умением делать читательский выбор;
- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
- знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;
- знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших "вечными образами" или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт;
- давать объективное изложение текста;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении;
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения;
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	292
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	195
в том числе:	
теоретические занятия	195
практические занятия	-

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	97
Итоговая аттестация в форме - дифференцированного зачета и экзамена	

3.3.12 Программа учебной дисциплины ОУД.12 История

Дисциплина относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

Цель:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории с древнейших времен до начала XXI вв.

Задачи:

формировать у студентов целостные представления об истории человеческого общества, о месте в ней истории России, населяющих ее народов;

развивать у студентов умения анализировать события прошлого и настоящего, определять свое отношение к ним;

способствовать специализации молодого человека, осознанию им своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности, пониманию многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур; создать предпосылки для дальнейшего образования выпускников средней профессиональной школы в высших учебных заведениях и путем самообразования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

-периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

-основные исторические термины и даты;

уметь:

-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
Теоретические занятия	104
Лабораторно-практические занятия	52
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
Выполнение рефератов	10
Выполнение проекта с использованием ТСО	33
Составление политического портрета	10
Составление и решение кроссвордов	5
Выполнение сообщений	20
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена	

3.4 Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

3.4.1. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе	
Подготовка презентации о проблеме происхождения жизни (тема 1.1)	2
Составление кроссворда на тему: «Взаимодействие философии и науки» (тема 1.2)	1
Подготовка сообщения о месте философии в педагогике (тема 1.3)	1
Раскрытие сущность термина «бытие» через схему, рисунок, символ, диаграмму и т.д. (тема 1.5)	1
Составить таблицу с примерами по принципам, законам, и категориям диалектики (тема 1.8).	1
Подготовка презентации об этапах отношения природы и общества (тема 1.9).	2
Заполнение таблицы: «Теории происхождения человека» (тема 2.2).	2
Написать эссе «Смысл моей жизни как будущего педагога» (тема 2.3).	2
Комментировать содержание любой песни (народной, современной зарубежной), ставящей перед слушателем проблему свободы, являющейся часть человеческого бытия (тема 2.4).	1
Составление схемы: «Формы рационального и чувственного познания» (тема 2.7).	1
Подготовить презентацию по теме «Природа мифов о сотворении мира» с помощью, используя мифы разных народов и обосновать связь мифов с философией (тема3.1).	2
Изучение проблемы кризиса современного искусства (тема3.3).	2
Заполнение таблицы: «Концепции общественного развития» (тема3.4).	1
Изучение проблемы современного информационно-технического общества (тема 4.1)	2
Подготовить презентацию по теме: «Экологические проблемы Республики Татарстан» (тема 4.2)	2
Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет	

3.4.2. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	24
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
- поиск материала в сети Интернет, конспектирование	2
- подготовка устного сообщения по теме;	4
- составление рекомендаций;	2
- подготовка презентации по теме;	2
- составление программы по саморазвитию;	6
- подготовка реферата	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.4.3. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История

Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации России и мире;
- выявлять взаимосвязь, отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веко(XX – XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов конца XXначалаXXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственные традиции;
- содержание и назначение важнейших правовых актов и законодательных актов мирового и регионального значения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	

Россия в условиях становления информационного общества(тема 1.1)	2
Составить таблицу «Этапы политического развития индустриального и постиндустриального общества» (тема 1.3)	1
Работа со словарем: глобализация, глобальное информационное пространство, регионализация, антиглобализм, фундаментализм (тема 1.4.)	1
Привести примеры фундаментализма в современном мире (тема 1.7.)	1
Охарактеризовать позитивные и негативные последствия глобализации в экономике (тема 1.7.)	2
Подготовить сообщение о новых возможностях Интернета в различных сферах жизни современного общества и человека (тема 1.7.)	2
Подготовить сообщение по теме «Новые подходы к экономической политике» (тема 2.1.)	2
Определить какие направления развития коммунистических партий европейских стран из них наиболее конструктивные в условиях современного мира (тема 2.2.)	2
Заполнить таблицу «Экономический курс неоконсерваторов» (тема 2.1.)	1
подготовиться к дискуссии «Судьба социализма» (тема 2.2.)	2
Сравнение двух моделей развития стран мусульманского мира (тема 3.2.)	1
Сравнение двух моделей развития стран мусульманского мира (тема 3.2.)	1
Составление таблицы «Политические партии и движения в современной России» (тема 3.2.)	1
Составить таблицу « Типы гражданских организаций» по сферам их деятельности» (тема 4.2.)	1
Привести примеры военно-политических конфликтов современного мира (тема 4.4)	1
Подготовить сообщение «Экуменизм – идеология всехристианского единства» (тема 4.7)	2
Изучить Конвенцию по правам ребенка и законспектировать статьи, дающие право на образование(тема 4.8).	2
Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета	

3.4.4. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык

Дисциплина относится к обще-гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	172
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.4.5. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура

Дисциплина относится к обще-гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления

здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	400

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	200
Практическая часть	200
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	200
Вечерняя пробежка.	40
Утренняя гимнастика.	40
Ходьба на лыжах.	20
Спортивные игры. Двусторонняя игра.	20
Посещение бассейна.	20
Поднятие гирей, гантелей.	20
Вечерняя пробежка.	40
Итоговая аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета.	

3.4.6. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

Дисциплина относится к обще-гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять речевой контроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде в различных информационных носителях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая культура и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфере общения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	40
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Подготовка сообщений	2
Создание презентаций	1
Анализ художественных текстов	2
Написание сочинений	9
Составление тезисов для выступлений	12
Выполнение упражнений	1
Составление таблицы	1
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

3.4.7. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 Основы менеджмента

Дисциплина относится к обще-гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать признаки рыночного и административно-командного управления;
- анализировать признаки централизации и децентрализации управления;
- планировать деятельность организации;
- определять мотивы поведения людей;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные определения менеджмента, его принципы и цели;
- цели и задачи управления организации;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- классификацию принципов менеджмента;
- права и обязанности предпринимателей;
- сущность функций и структуры менеджмента;
- методы управления конфликтами;
- принципы делового общения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет	

3.4.8. Программа учебной дисциплины ОГСЭ.08 Татарский язык

Дисциплина относится к обще-гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- в пределах изученного лексико – грамматического материала понимать речь учителя и товарищей на уроке; понимать содержание звучащей речи учебных видеофильмов, аудиозаписей;
- соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского литературного языка, правильно и выразительно читать, переводить со словарём и без словаря научно- популярные, публицистические и художественные тексты профессиональной направленности;
- беседовать, участвовать в диалогах, общаться с носителями языка на повседневные и профессиональные темы;
- рассказывать содержание адаптированных текстов;
- правильно писать, соблюдая орфографические нормы татарского языка; писать сочинения, сообщения, письма ;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- орфоэпические нормы и звуковые изменения в потоке речи, правила интонирования; морфологические, грамматические, синтаксические нормы;
- овладеть определенным лексическим минимумом по пройденным темам;
- овладеть правилами перевода предложений с причастиями, аналитическими глаголами, сложноподчинённые предложения с синтетическими придаточными предложениями;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- на основе пройденного материала знать историю, обычаи, традиции, народные праздники, культуру, произведения художественной литературы, предусмотренные программой.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	80
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

3.5 Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла

3.5.1. Программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	Не предусмотрено
практические занятия	18
контрольные работы	Не предусмотрено
курсовая работа (проект)	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	Не предусмотрено
Графическое изображение структуры теста по темам: «Отношения между множествами», «Операции над множествами»	3
Составление плана ответа на специально подготовленные вопросы по теме « Приближенные вычисления ».	3
Создание презентации «Применение математической»	3
Написание реферата по теме: «История создания систем единиц величины».	3
Написание реферата по теме: «История создания систем единиц величины».	3
Составление таблицы по теме «Свойства геометрических фигур», «Изготовление моделей»	3
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.5.2. Программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности

Дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов информационно-коммуникационной компетентностей, включающей умения и знания эффективно и осмысленно использовать компьютер и информационные технологии для информационного обеспечения своей учебной и будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных образовательных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемого в профессиональной деятельности.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
лабораторные работы	70
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
в том числе:	
подготовка рефератов по теме на выбор	10
подготовка презентации по теме на выбор	6
выполнение творческой работы	8
выполнение тестирования	8
создание теста	8
создание кроссворда	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.5.3 Программа учебной дисциплины ЕН.03 Мультимедийные технологии в образовании

Дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

Цели:

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Задачи:

- сформировать составляющие компьютерной грамотности, информационной культуры;
- сформировать умение планировать структуру действий, необходимых для достижения заданной цели;
- развитие современного профессионального мировоззрения и знакомство с нестандартными подходами к решению задач на компьютерах.
- сформировать у студентов представление о практической базе информационных и коммуникационных технологий;
- сформировать умения решения практических задач, требующих получения точных результатов;
- познакомить учащихся с современными образовательными технологиями;
- раскрыть понятия информационные технологии, коммуникационные технологии, ИКТ компетентность, эргономика, электронное пособие;
- раскрыть составляющие инфокоммуникативной компетентности, проектной деятельности, требования к электронным учебным изданиям,
- познакомить с инновационными технологиями, с основными элементами компьютерных технологий, с особенностями внедрения компьютерных технологий в школе;
- развивать умения по применению ИКТ в своей педагогической деятельности;
- сформировать умение планировать структуру действий, необходимых для достижения заданной цели;

– познакомить с технологиями создания обучающих и контролирующих программ, использования сетевых технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь:

- представление об информационных технологиях, которые можно использовать в образовании;
- навыки работы с мультимедийными программами;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- устанавливать и работать с электронными изданиями;
- работать с мультимедиа оборудованием;
- осуществлять поиск и преобразование информации;
- решать основные учебные задачи;
- уметь работать в команде.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- возможности использования вычислительной техники в управлении учебными заведениями, для создания банка данных педагогической информации;
- адреса образовательных порталов;
- правила работы в сети Интернет;
- основные принципы создания наглядности;
- требования к стандартным программам;
- способы создания тестов;
- способы получения, хранения, передачи и обработки информации;
- требования к стандартным программам.

Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные работы	56
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
подготовка рефератов по индивидуальной тематике	10
создание схемы	2
подготовка презентации по индивидуальной тематике	5
создание видео ролика и фильма	13
написание эссе	2
создание теста	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.5.4 Программа учебной дисциплины ЕН.04 Экологические основы природопользования

Дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения за факторами, воздействующими на окружающую среду;
- использовать нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды;
- проводить мероприятия по защите окружающей среды и по ликвидации последствий заражения окружающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- условия устойчивого состояния экосистемы;
- причины возникновения экологического кризиса;
- основные природные ресурсы России;
- принципы мониторинга окружающей среды;
- принципы рационального природопользования.

Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
индивидуальная домашняя работа	5
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	18
Охрана природы – при природопользовании	2
Истории охраны природы – путь к сотрудничеству человека и природы	2
Использование и охрана атмосферы	2
Рациональное использование и охрана водных ресурсов	2
Использование и охрана недр	2
Санитарно гигиеническая оценка земельных объектов	2
Редкие и исчезающие виды растений на территории РТ	2
Использование и охрана животного мира	2
Охрана ландшафтов	1
Эколого природоохранительное образования	1
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.6 Программы дисциплин профессионального цикла

3.6.1. Программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

Дисциплина относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	16
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Итоговая аттестация в форме экзамена	

3.6.2. Программа учебной дисциплины ОП.02 Психология

Дисциплина относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки;
- ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Объём учебной дисциплины и виды работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	22
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
- написание эссе-сочинения	4
- подготовка устного сообщения	4
- составление кроссворда по теме	6
- подготовка электронной презентации	12
- подготовка письменного сообщения	6
- составление и решение психолого-педагогических задач	4
Итоговая аттестация в форме экзамена	

3.6.3. Программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Дисциплина относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторно - практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Влияние алкоголя и курения на развитие зародыша (составить презентацию или реферат)	4
Анатомия и общая физиология нервной системы (составить презентацию или реферат)	4
Высшая нервная деятельность. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность поведение (составить презентацию или реферат)	4
Сенсорные системы (составить презентацию или реферат)	2
Профилактика нарушения осанки и плоскостопья (составить презентацию или реферат)	2
Возрастная анатомия и физиология желез внутренней секреции (составить презентацию или реферат)	2
Возрастные особенности кроветворения, качественные и количественные особенности состава крови у детей (составить презентацию или реферат)	2
Иммунитет. Основы профилактики инфекционных заболеваний (составить презентацию или реферат)	2
Круги кровообращения и их физиологическое значение (составить презентацию или реферат)	2
Дыхательная система (составить презентацию или реферат)	2
Возрастные особенности системы пищеварения (составить презентацию или реферат)	2
Топографическое расположение и строение органов и частей тела. Обмен веществ (составить презентацию или реферат)	2
Возрастная анатомия и физиология органов выделения. Кожа. (составить презентацию или реферат)	2
Профилактика травматизма в ОУ, Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения (составить презентацию или реферат)	2 2
Итого	108
Итоговая аттестация в форме (указать) дифференцированный зачет	

3.6.4. Программа учебной дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Дисциплина относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско–процессуальным и трудовым кодексом;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действия (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятия и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет	

3.6.6. Программа учебной дисциплины ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

Дисциплина относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту;
3. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
4. Применять первичные средства пожаротушения;
5. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
6. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
7. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
8. Оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики;
2. Прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
3. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
4. Основы военной службы и обороны государства;
5. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
6. Способы защиты населения от оружия массового поражения;
7. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
8. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
9. Основные виды вооружения, военной техники, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности;
10. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
11. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
В том числе:	
Практическое занятие:	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	34
Подготовка доклада на тему: Выявление основных источников чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения	6
Изучение нормативных документов: Федеральный закон от 21 декабря 1994 №68 ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года"	12
Подготовка презентационных материалов по теме: «Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики»	6
Подготовка презентационных материалов на тему: «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации» «Дни воинской Славы» Написание реферата на тему: «Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени».	6
	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.	

3.6.5. Программа учебной дисциплины ОП.06 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Учебная дисциплина входит в цикл предметов общепрофессиональных дисциплин.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- раскрывать суть понятий «здоровье», «болезнь», «здоровый образ жизни», разъяснить факторы, улучшающие и ухудшающие здоровье;
- распознавать возможные нарушения дыхания, расстройства желудочно-кишечного тракта, пищевые отравления, разъяснять нарушение деятельности щитовидной и поджелудочной желез, объяснять, почему заболевание почек серьезно сказывается на здоровье людей, почему необходимо соблюдать гигиену почек, обосновывать гигиенические правила защиты органов дыхания от проникновения микробов и пыли, применять первую доврачебную помощь при возникновении зубных, желудочно-кишечных, глистных заболеваний;
- распознавать болезни, передающиеся через воздух, объяснять механизмы инфицирования, организовать профилактику ОРЗ, бронхита, пневмонии, туберкулеза, гигиены голосового аппарата, мероприятия по охране воздушной среды, объяснять вредное действие курения на органы дыхания;
- распознавать болезни, уметь оказывать доврачебную помощь;
- оказывать первую медицинскую помощь детям и взрослым.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие «здоровый образ жизни»;
- здоровье и факторы его определяющие;
- основные факторы риска в разных возрастных периодах, их причины, распространенность;
- системы самооздоровления, самосовершенствования;
- адаптацию и стресс;
- детские болезни и их классификацию;
- инфекционные заболевания и их профилактику.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
В том числе:	
Лекционные занятия	20
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет	

3.6.8 Программа учебной дисциплины ОП.07 Основы специальной педагогики и специальной психологии.

Дисциплина относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Цели и задачи дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;
- особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лабораторные работы	*
практические занятия	26
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.6.7. Программа учебной дисциплины ОП.08 Возрастная психология

Дисциплина относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические индивидуальные особенности детей, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: разрабатывать психологические основы предупреждения и коррекции дошкольной и социальной дезадаптации, девиантного поведения детей; составлять блок-схемы возрастного развития, рекомендации по учету возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей детей различных возрастных групп; подбирать и изучать диагностический инструментарий по определению психологической готовности ребенка к школе.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольные работы	

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
- написание эссе-сочинения	5
- составление рекомендаций родителям	6
- подготовка электронной презентации	4
- знакомство с методиками исследования	5
- подбор игр и упражнений	5
- составление синквейна	5
- подготовка проекта	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.7 Программы профессиональных модулей.

3.7.1. Программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования.

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
 - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
 - составления педагогической характеристики обучающегося;
 - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
 - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
 - ведения учебной документации;
- уметь:
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки к урокам;
 - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
 - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
 - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
 - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
 - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
 - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
 - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
 - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
 - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
 - выразительно читать литературные тексты;
 - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
 - изготавливать поделки из различных материалов;
 - рисовать, лепить, конструировать;
 - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- знать:
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
 - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
 - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
 - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
 - воспитательные возможности урока в начальной школе;
 - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
 - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
 - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - основы обучения и воспитания одаренных детей;
 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
 - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
 - элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
 - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
 - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
 - методику составления педагогической характеристики ребенка;
 - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
 - логику анализа уроков;
 - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

**Тематический план профессионального модуля
ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Форма аттестации	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				Всего, часов	лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	курсовая работа (проект), часов		
ПК.1.1-1.5, 4.1-4.5	Раздел 1. ПМ 01. МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Э	108	72	22	20	36			
	Раздел 2. ПМ 01. МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	Э	384	256	134		128			
	Раздел 3. ПМ 01. МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ДЗ	132	88	48		44			
	Раздел 4. ПМ 01. МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Э	324	216	216		108			
	Раздел 5. ПМ 01. МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	ДЗ	156	104	34		52			
	Раздел 6. ПМ 01. МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	Э	336	224	190		112			
	Раздел 7. ПМ 01. МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	ДЗ	54	36	18		18			
	Раздел 8. ПМ 01. МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		144	96	70		48			
	Раздел 9. ПМ 01. МДК.01.09 Методика преподавания	ДЗ	84	56	30		28			

	обществознания									
	Раздел 10. ПМ 01. МДК.01.10 Информатика с методикой преподавания		93	62	46		31			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	ДЗ	432						108	324
	ВСЕГО:		2247	1210	808	20	605	*	108	324
<i>Форма итоговой аттестации: квалификационный экзамен по стандартам WorldSkills</i>										

Тематический план учебной практики
ПМ01 Преподавание по программам начального общего образования

Содержание	Кол. ча сов
Знакомство с классом, с документацией учителя (рабочие программы по предметам, учебно-тематические планы), УМК. Знакомство с порядком заполнения электронного классного журнала	6
Наблюдение и анализ уроков по расписанию Анализ предметно-развивающей среды в кабинете	4
Наблюдение и анализ уроков по расписанию Знакомство с методической литературой и цифровыми ресурсами, необходимыми для подготовки к урокам	6
Наблюдение и анализ уроков по расписанию Изучение работы учителя с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	6
Наблюдение и анализ уроков по расписанию Изучение особенности коррекционно-развивающей работы учителя с обучающимися, имеющими трудности в обучении	6
Наблюдение и анализ уроков по расписанию Анализ взаимоотношений учителя с обучающимися	6
Инструктаж по практике. Знакомство с учреждением, классом, учителем.	6
Наблюдение и анализ уроков. Знакомство с рабочими программами и календарно-тематическим планированием по предметам. Знакомство с классным и электронным журналами. Анализ использования технических средств обучения в образовательном процессе.	6
Наблюдение и анализ уроков. Наблюдение за 1 учеником класса, изучение его тетрадей, беседа с учителем об уровне развития данного ученика. Наблюдение за организацией работы, с одаренными детьми и детьми имеющими трудности в обучении в соответствии с их индивидуальными особенностями.	6
Наблюдение и анализ уроков. Изучение санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиНа2.4.2.2821-10)	2
Наблюдение и анализ уроков. Наблюдение и анализ использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках, построение урока с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.	6
Наблюдение за взаимоотношениями учителя с обучающимися на уроке и перемене.	6
Наблюдение и анализ уроков. Изучение форм и методов диагностики результатов обучения, которые использует учитель в своей практике.	6
Наблюдение и анализ уроков. Мониторинг результатов деятельности обучающихся, проводимый учителем.	6
<i>Разработка внеурочного занятия с элементами роботехники</i>	<i>6</i>
<i>Отработка навыков работы с аудио- и видео-файлами (по предмету на выбор)</i>	<i>6</i>
<i>Создание собственных файлов (по предмету на выбор) и демонстрация их</i>	<i>6</i>
<i>Работа с цифровым микроскопом на уроках окружающего мира</i>	<i>2</i>
<i>Применение ИКТ-технологий на уроках в начальной школе</i>	<i>2</i>
<i>Отработка навыков работы с документ-камерой</i>	<i>2</i>
<i>Отработка навыков работы с Мобильной естественно-научной лабораторией для младших школьников</i>	<i>4</i>
Подведение итогов. Защита отчета по практике.	2
Итого 108 часов	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

Тематический план производственной практики

ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования

Содержание	Кол. ча сов
Помощь учителю в оформлении класса к проведению первого учебного дня: оформление доски, приготовление раздаточного материала детям.	6
Наблюдение и анализ уроков. Организация деятельности детей на переменах. Разучивание игры (указать какой). Помощь учителю в организации первоклассников.	4
Наблюдение и анализ уроков. Помощь учителю в подготовке раздаточного материала к урокам. Игры на переменах. Изучение готовности первоклассника к школе.	6
Наблюдение и анализ уроков. Помощь учителю в подготовке раздаточного материала к урокам. Изучение готовности первоклассника к школе	6
Наблюдение и анализ уроков. Помощь учителю в подготовке раздаточного материала к урокам. Изучение готовности первоклассника к школе	6
Наблюдение и анализ уроков. Проведение развлечения на любую тематику.	6
Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	6
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	6
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	6
Самостоятельное составление конспекта (по предметам)	2
Подготовка наглядного и раздаточного материала	
Использование информационно-коммуникационных технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	6
Проведение уроков	6
<i>Проведение внеурочного занятия с элементами роботехники</i>	6
<i>Отработка навыков работы с аудио- и видео-файлами (по предмету на выбор)</i>	6
<i>Демонстрирование собственных файлов (по предмету на выбор) на занятиях, конкурсах</i>	6
Присутствие на родительском собрании	6
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	6
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	2
Анализировать уроки.	2
Самоанализ уроков	2
Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	4
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	63

Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	
Подведение итогов. Защита отчета по практике.	2
Итого 324 часа	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

3.7.2. Программа профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02.

Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), входящим в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля
С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета (-ов));

- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся;

- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и строить формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении, мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

- использовать различные методы и приемы обучения;

- осуществлять самоанализ и контроль при проведении внеурочных занятий;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- педагогические и гигиенические работы;

- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности общения младших школьников;

- методы, приемы и формы организации работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;

- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению.

**Тематический план профессионального модуля
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Форма аттестации	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
				Всего, часов	лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	курсовая работа (проект), часов		
ПК 2.1 - 2.5 ПК 4.1 - 4.5	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности: изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство)	Э	216	144	52		72			
	МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности: социально-педагогическая деятельность)	ДЗ	132	88	46		44			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	ДЗ	252	252					72	180
	ВСЕГО:		600	484	98		116	*	72	180
Форма итоговой аттестации: квалификационный экзамен										

Тематический план учебной практики профессионального модуля
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

№	Содержание	Кол.ч
1.	<p>Ознакомление с базовыми учреждениями практики. Условия работы учреждения. Расписание занятий. Материальная база кабинетов для внеурочных занятий, их оформление. Кабинет изобразительного искусства. Урочная и внеурочная формы организации деятельности детей: сравнительный анализ программ. Коллектив класса, кружка во , внеурочной и общественно-полезной деятельности. Беседы с администрацией, учителями об основных направлениях учебно-воспитательной работы, состоянии эстетического воспитания, его основных направлениях и традициях. Изучение учебной документации: программы кружка по изобразительному искусству, учебников, тематических планов и т.п.</p>	12
2.	<p>Ознакомление с материально-техническим оборудованием и оформлением кабинета изобразительного искусства, помещений для внеурочной (кружковой) деятельности. Встречи, беседы с учителями, учащимися. Разработка конспектов или развернутых планов уроков, различных форм внеурочной познавательной деятельности. Наблюдение за показательными внеурочными мероприятиями в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства. Наблюдение за работой детей на занятиях кружка изобразительной деятельности.</p>	14
3.	<p>Наблюдение за показательными внеурочными мероприятиями в области изобразительной деятельности. Педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей детей. Изучение психолого-педагогических аспектов учебной и воспитательной деятельности на материалах изобразительного искусства (мотивация к творческой деятельности, отношение школьников к коллективным художественно-эстетическим мероприятиям, взаимоотношения учителей и учащихся, особенности познавательной и творческой деятельности учащихся и др.). Изучение уровня знаний, умений и навыков учащихся по изобразительному искусству (посредством посещения внеурочных занятий, общения с учащимися, анализа альбомов учащихся, творческих работ и т.д.). Посещение уроков учителя и сокурсников-практикантов, участие в анализе этих уроков. Изучение уровня воспитанности учащихся, их художественно-творческих интересов и планирование воспитательной работы на период практики. Систематический анализ своей практической работы и опытной учебно-воспитательной деятельности. Накопление эмпирического материала для курсовой работы. Анализ особенностей работы педагога и учащихся по разным программам по внеурочной работе в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства Анализ продуктов деятельности (ученических тетрадей, учебных и творческих работ). Целенаправленное наблюдение и анализ (эстетическая организация среды; состояние эстетического воспитания в учебной и внеучебной деятельности: взаимосвязь предметов гуманитарного цикла).</p>	10
4.	<p>- изучение специфики работы летних оздоровительных лагерей, особенности; - составление плана лагерной смены в различных видах деятельности; - овладение функциями вожатого, воспитателя отряда -подготовка и проведение тематических дней и КТД в клубе вожатых</p>	36
Итого учебной практики 72 часа		

Тематический план производственной практики профессионального модуля
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Содержание	Кол.ч
- составление календарно-тематического плана внеурочной работы в области изобразительной деятельности;	24

<ul style="list-style-type: none"> - составление плана занятия кружка изобразительной деятельности; - составление конспектов занятий кружка изобразительной деятельности или ДПИ. 	
<p>Наблюдение и анализ организации и проведения мероприятий педагогам дополнительного образования, учителей начальных классов, воспитателям группы продленного дня.</p> <p>Взаимопосещение уроков, внеклассных и воспитательных мероприятий, проводимых студентами – практикантами.</p> <p>Овладение умениями планировать и организовывать работу в классе, кружке, клубе, группе продленного дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.</p> <p>Овладение приемами работы с родителями учащихся.</p> <p>Помощь классному руководителю в подготовке и проведении воспитательной работы в классе.</p> <p>Помощь классному руководителю и учителю изобразительного искусства в оформлении наглядного материала к урокам и пополнении методического фонда кабинетов.</p> <p>Подготовка и проведение одной из форм внеклассного/воспитательного мероприятия.</p> <p>Участие совместно с детьми в одной из форм внеклассной работы по предмету эпизодического характера (выпуск стенгазеты; оформление зала, сцены, класса к празднику и т.п.).</p> <p>Разработка проекта праздника по изобразительной деятельности.</p> <p>Подготовка художественно-дидактических материалов, наглядных пособий, технических средств обучения к внеклассному занятию.</p>	24
<p>Освоение разнообразных форм внеурочной работы с детьми младшего школьного возраста.</p> <p>Приобретение навыков работы с группой учащихся.</p> <p>Проведение внеклассной работы средствами искусства в любой форме (кружок, цикл бесед, декоративно-оформительская работа, коллективное творческое дело и т.п.).</p> <p>Подготовка и проведение разных по форме воспитательных мероприятий в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства</p> <p>Участие совместно с детьми в работе в области изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства (выпуск стенгазеты; оформление зала, сцены, уголка, постоянно действующей экспозиции к празднику, мероприятию, и т.п.</p> <p>Участие в воспитательных делах, в подготовке и проведении собрания группы детей, деловых игр, бесед, устных журналов и т.д.</p> <p>Организация выставок работ учащихся с предварительной подготовкой: составление плана проведения конкурса.</p>	24
<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с различными моделями организации внеурочной деятельности младших школьников; - подготовка, проведение и анализ занятий кружков различных направлений внеурочной деятельности по положениям ФГОС; - планирование, проектирование, анализ и самоанализ коллективных творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми; - стимулирование общения младших школьников в процессе досуговой деятельности; - выявление и развитие творческих способностей детей в различных видах деятельности; - оформление технологической документации - организация летнего отдыха детей 	108
Итого производственной практики 180 часов	

3.7.3. Программа профессионального модуля ПМ. 03 Классное руководство.

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах УГ 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Классное руководство.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

планировать деятельность классного руководителя;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;

совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

изучать особенности семейного воспитания младших школьников;

формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;

возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

особенности процесса социализации младших школьников;

условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных

мероприятий;
содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
основы делового общения;
особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
задачи и содержание семейного воспитания;
особенности современной семьи;
содержание и формы работы с семьей;
способы диагностики результатов воспитания;
методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
логику анализа деятельности классного руководителя.

**Тематический план профессионального модуля
ПМ. 03 Классное руководство**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Форма аттестации	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 3.1 - 3.8 ПК 4.1 - 4.5	МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	ДЗ	108	72	30	-	36	-	-		
	Производственная практика (по профилю специальности)	ДЗ	72							72	
	Всего:		180	72	30	-	36	-	-		72
Форма итоговой аттестации: квалификационный экзамен											

**Тематический план производственной практики
ПМ. 03 Классное руководство**

Производственная практика	
<p>Знакомство и анализ документации классного руководителя и правила её ведения. Изучение системы планирования классным руководителем воспитательной работы со школьниками с последующим отчетом. Наблюдение и анализ классных часов и внеклассных мероприятий с целью знакомства с типологией, классификацией, методикой и технологией их проведения. Наблюдение и анализ работы с родителями школьников. Участие в планировании и проведении трудовых, спортивно-оздоровительных дел в классе. Помощь учителю в организации и проведении праздников и развлечений, других досуговых мероприятий в классе.</p> <p>Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ различных форм работы с родителями: консультирование, родительское собрание, конференция. Самостоятельное проведение, анализ, самоанализ пробных воспитательных мероприятий по разным направлениям воспитания младших школьников. Определение уровня (стадии) развития ученического коллектива и изучение деятельности классного руководителя по его формированию.</p>	Итого 72 ч
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.7.4. Программа профессионального модуля ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах УГ 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса.

Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**Тематический план профессионального модуля
ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенной на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, (часов)	Производственная (по профилю специальности), часов, если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего (часов)	В т.ч. лаборат и практич. Занятия (часов)	В т.ч. курсовая работа (проект)	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1-4,5	МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	162	108	25	-	54	-		
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика	36							36
	Итого:	234	108	25		54		36	36

Тематический план учебной практики
ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Содержание	Кол. часов
<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с учебно-методической базой школы, основными направлениями методической работы. - Анализ образовательной программы начального общего образования (с учетом базы практики). - Анализ учебно-методических комплектов, реализуемых МБОУ. - Анализ оформления предметно – развивающей среды МБОУ. - Изучение оснащения методического кабинета МБОУ: оформление передового опыта, учебно–методические комплексы, методическая литература. - Анализ педагогических технологий и оснащения методического кабинета. -Анализ предметно – развивающей среды кабинета. - Анализ применяемых технологий обучения в МБОУ, с точки зрения их соответствия образовательной программе МБОУ. - Анализ и оценка проектной деятельности учащихся начальной школы. - Подобрать методики для изучения уровня развития личности и коллектива учащихся 	
Итого 36 часов	

Тематический план производственной практики
ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Содержание	Кол. часов
<p>Разработка рабочей программы НОО по предметам (на выбор студента). Создать презентацию учебника по одному из предметов начальной школы. Разработать фрагмент предметно – развивающей среды в кабинете: - изготовление наглядных пособий; - дидактический материал. Оформить фрагмент среды в соответствии с ФГОС. Представить результаты анализа педагогических технологий и оснащения методического кабинета в виде аналитической справки Подготовить доклад для выступления на методическом объединении учителей начальных классов Проанализировать работу по проектной деятельности в учебном заведении Выполнить сопоставительный анализ результатов качества и успеваемости обучения учащихся Осуществите анализ результатов изучения детей, распределить детей по группам в соответствии с уровнем их развития. Определить недостатки в уровне обученности или воспитанности детей (в соответствии с выбранным направлением) Оформить результаты анализа в виде отчета. В отчете указать: - цель диагностики; - по какому направлению осуществлялась диагностика; - каковы результаты диагностики; - какие недостатки обученности или воспитанности можно констатировать.</p>	
Итого 36 часов	

4.3.8. Программа производственной практики (преддипломной) ПДП.00 Производственная практика (преддипломная)

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего учителя начальных классов, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Задачи преддипломной практики:

Производственная (преддипломная) практика ПДП.00 направлена на углубление первоначального практического опыта обучающихся (выпускников), проверку их готовности к самостоятельной педагогической деятельности, на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в базовом образовательном учреждении и на формирование соответствующих общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в период преддипломной практики должен иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;
- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;

- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

Объем преддипломной практики и виды учебной работы

Производственная (преддипломная) практика ПДП.00 реализуется концентрированно. Период прохождения практики – 4 курс, 8 семестр; продолжительность практики - 4 недели (144 часа), не менее 36 часов в неделю. (с ... по ...)

Коды проф. компетенций	Наименования модулей, разделов	Всего часов
ПК 1.1 – 1.4 ПК 5.1 – 5.5	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	30
ПК 2.1 – 2.7 ПК 5.1 – 5.5	Организация различных видов деятельности и общения детей	30
ПК 3.1 – 3.5 ПК 5.1 – 5.5	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	30
ПК 5.1 – 5.5	Методическое обеспечение образовательного процесса	18
ПК 4.1 – 4.5	Работа с родителями	12
ПК 5.5	Проведение исследовательской работы	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		144 часа

**4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

4.1. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах	
№	Наименование
	Кабинеты:
1	гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
2	педагогике и психологии;
3	физиологии, анатомии и гигиены;
4	иностранного языка;
5	русского языка с методикой преподавания
6	математики с методикой преподавания
7	естествознания с методикой преподавания
8	музыки и методики музыкального воспитания
9	методики обучения продуктивным видам деятельности
10	детской литературы
11	теории и методики физического воспитания;
12	безопасности жизнедеятельности.
	Лаборатории:
13	информатики и информационно-коммуникационных технологий;
	Спортивный комплекс:
14	спортивный зал
15	зал ритмики и хореографии
16	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
17	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
	Залы:
18	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
19	актовый зал

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

входной контроль;
текущий контроль;
тематический контроль;
рубежный контроль;
итоговый контроль.

Требования к контролю и оценке отражены в Положении о фонде оценочных средств. При необходимости некоторые виды контроля могут быть опущены.

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме тестирования, письменных контрольных работ.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения самостоятельной работы, индивидуальных домашних заданий или в режиме тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Тематический контроль

Тематический контроль проводится в форме контрольных работ по завершению раздела или темы учебной дисциплины.

Промежуточный (рубежный) контроль

Промежуточный (рубежный) контроль проводится преподавателем в случае, если учебная дисциплина или МДК рассчитаны более, чем на один семестр, форма проведения – экзамен, дифференцированный зачет, зачет, контрольная работа.

Итоговый контроль

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся по учебной дисциплине осуществляется преподавателем (комиссией) в форме зачетов и/или экзаменов. Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся по профессиональным модулям завершается экзаменом (квалификационным), аттестационная комиссия состоит из числа преподавателей колледжа и работодателей в соответствии с Положением о квалификационном экзамене.

5.2. Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Обязательной формой итоговой государственной аттестации является защита выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы и представляет собой законченную разработку. Выпускная квалификационная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться по возможности по предложениям предприятий, организаций или образовательных учреждений. Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Задания на дипломную работу выдаются не позднее, чем за две недели до начала преддипломной практики. Задания сопровождаются консультацией руководителя дипломной работы, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей дипломной работы. Выполненные дипломные работы рецензируются ведущими специалистами предприятий. Рецензенты дипломного проекта назначаются приказом директора колледжа. Внесение изменений в дипломную работу после рецензии не допускается. Заместитель директора после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске студента к защите. Приказом директора колледжа объявляется допуск студентов к защите дипломной работы. По структуре дипломная работа состоит из пояснительной записки: титульный лист, содержание, введение, основная часть, список использованных источников, приложения. Структура и содержание пояснительной записки определяется темой и индивидуальным заданием. Во введении необходимо обосновать актуальность и практическую значимость темы, сформулировать цели и задачи, объект и предмет ВКР, круг рассматриваемых проблем. Объем введения - 4-5 страниц. Основная часть ВКР включает главы (параграфы, разделы) в соответствии с логической структурой изложения. Название главы не должно дублировать название темы, а название параграфов – название глав. Формулировки должны быть

лаконичными и отражать суть главы (параграфа). Основная часть ВКР должна содержать, как правило, две главы. Первая глава посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета ВКР. В ней содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы по теме ВКР. В этой главе могут найти место статистические данные, построенные в таблицы и графики. Вторая глава посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной практики (преддипломной). В этой главе содержится: анализ конкретного материала по теме; описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета изучения на основе анализа конкретного материала по теме; описание способов решения выявленных проблем. В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики. Завершающей частью ВКР является заключение, которое содержит выводы и предложения с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов. Заключение не должно составлять более пяти страниц текста. Заключение лежит в основе доклада студента на защите. Список использованных источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее 20), составленный в следующем порядке: - федеральные законы (в очередности от последнего года принятия предыдущим); - указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности); - постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности); - иные нормативные правовые акты; - иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.); - монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке); - иностранная литература; - интернет-ресурсы. Приложения могут состоять из дополнительных справочных материалов, имеющих вспомогательное значение, например: копий документов, выдержек из отчетных материалов, статистических данных, схем, таблиц, диаграмм, программ, положений и т.п. Объем ВКР должен составлять 30 - 50 страниц печатного текста (без приложений). Текст ВКР должен быть подготовлен с использованием компьютера в Word, распечатан на одной стороне белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм), если иное не предусмотрено спецификой.

5.3 Организация итоговой государственной аттестации выпускников.

5.3.1. Сдача государственного экзамена и защита ВКР (дипломной работы) проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава.

5.3.2. Результаты любой из форм ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседаний ГЭК.

5.3.3. Результаты любой из форм ГИА, решения ГЭК обсуждаются и принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

5.3.4. Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

5.3.5. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим ГИА по уважительной причине.

5.3.6. Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

5.3.7. Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в колледже на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

5.3.8. Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается колледжем не более двух раз.

5.3.9. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве колледжа. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР (государственного экзамена); особые мнения членов комиссии; в протоколе по защите ВКР, кроме того, записывается присуждение квалификации.

5.3.10. По результатам ГИА выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами. Порядок подачи и рассмотрения апелляций регламентируется разделом IV Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968).

5.3.11. На защиту дипломной работы отводится до одного академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и включает:

5.3.12. доклад обучающегося (не более 15 минут);

- чтение отзыва на дипломную работу;

- чтение рецензии на дипломную работу;

- вопросы членов комиссии;

- ответы обучающегося;
 - выступление руководителя дипломной работы - при необходимости.
- 5.3.13. Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения дипломной работы.

«Утверждаю»
Заместитель директора по УР

«__» _____ 20__ г.

Задание на дипломную работу
студентке _ курса, группы _____

фамилия, имя, отчество

Тема дипломной работы

Введение

1

1.1

1.2

1.3

1.4

2

2.1

2.2

2.3

2.4

Заключение

Список использованных источников

Приложения

Ф.И.О. руководителя
дипломной работы (дипломного проекта) _____

Дата выдачи задания «__» _____ 20__ г.

Срок сдачи работы «__» _____ 20__ г.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии «__» _____ 20__ г. Протокол №__

Ф.И.О. Председатель цикловой комиссии _____

Процедура защиты дипломной работы

К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения ОПОП и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Программа ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА. Вопрос о допуске ВКР (проекта) к защите решается на заседании цикловой комиссии, готовность к защите определяется заместителем руководителя по направлению деятельности и оформляется приказом руководителя образовательной организации. Образовательная организация имеет право проводить предварительную защиту выпускной квалификационной работы. Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Комиссия в составе: председателя, заместителя председателя, ответственного секретаря и членов комиссии не менее 2 человек, назначается приказом директора колледжа. На заседании ГЭК ответственным секретарем представляются следующие документы: - Государственные требования к минимуму содержания и усвоению подготовки выпускников; - программа ИГА; - приказ директора колледжа о допуске студентов к ГИА; - подтверждение освоения компетенций по видам профессиональной деятельности; - сведения об успеваемости студентов; - зачетные книжки студентов; - протоколы заседаний ГЭК. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии. На защиту ВКР отводится до одного академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10 - 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК. Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР. При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия. Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые. Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО. Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз. Результаты защиты ВКР определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК. Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется разделом 5 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и проводится с организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Министерство науки и образования Республики Татарстан
ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора
по учебной работе

_____ (_____)
«__» _____ 20__ г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

наименование учебной дисциплины

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО

код и наименование специальности (специальностей)

базовой подготовки

Комплект контрольно-измерительных материалов по учебной дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности

код

наименование специальности

Организация-разработчик:

_____ ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж» _____

РАССМОТРЕНО:

на заседании цикловой комиссии

наименование цикловой комиссии

Протокол № _____

от « _____ » _____ 20__ г.

Председатель цикловой комиссии

_____ (_____)

подпись

Ф.И.О.

Разработчики:

Ф.И.О., должность

Ф.И.О., должность

Ф.И.О., должность

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1.</u>	<u>Общие положения</u>	88	
<u>2.</u>	<u>Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке</u>		89
<u>3.</u>	<u>Контрольные задания текущей аттестации</u>		90
<u>4.</u>	<u>Контрольные задания промежуточной аттестации</u>		Ошибка! Закладка не определена.
<u>5.</u>	<u>Критерии оценки</u>	91	
<u>6.</u>	<u>Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в промежуточной аттестации</u>	92	

Общие положения

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины

наименование дисциплины

КИМ включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме

форма промежуточной аттестации

КИМ разработаны на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки специальности(-тей) СПО

код *наименование специальности*

код *наименование специальности*

код *наименование специальности*

код *наименование специальности*

код *наименование специальности*

- программы учебной дисциплины

наименование дисциплины, год утверждения

Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки образовательных результатов
У 1.	
У 2.	
...	
У n.	
З 1.	
З 2.	
...	
З n.	

Контрольные задания текущей аттестации

Тема 1. _____

Устный опрос.

1. Текст задания (перечень вопросов):

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. и т.д.

2. Время на выполнение: ____ мин.

Письменная контрольная работа.

1. Текст задания (перечень вопросов):

Вариант 1.

1. _____
2. _____
3. _____

Вариант 2.

1. _____
2. _____
3. _____

Вариант 3.

1. _____
2. _____
3. _____

2. Время на выполнение: ____ мин.

Тестирование (письменное, программированное).

1. Текст задания (перечень тестовых вопросов):

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. и т.д.

2. Время на выполнение: ____ мин.

3. Ключ к тестам:

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1.		6.		11.	
2.		7.		12.	
3.		8.		13.	
4.		9.		14.	
5.		10.		15.	

Практическое задание.

1. Текст задания (перечень практических заданий):

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. и т.д.

2. Время на выполнение: ____ мин.

Тема 2. _____

Тема 3. _____

Тема n. _____

Критерии оценки

4.1. Критерии оценки при текущей аттестации.

4.1.1. Устный опрос. Письменная контрольная работа.

«ОТЛИЧНО» – студент владеет знаниями по вопросу в полном объеме учебной программы и достаточно глубоко его осмысливает; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на вопрос, выделяет при этом самое существенное; устанавливает причинно-следственные связи; четко формулирует ответы; увязывает теоретические аспекты с практическими.

«ХОРОШО» – студент владеет знаниями по вопросу учебной программы, но имеются пробелы в некоторых, особенно сложных моментах; самостоятельно и (или) отчасти при наводящих вопросах дает полноценный ответ на вопрос; не всегда выделяет наиболее существенное, но не допускает серьезных ошибок в ответе; умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – студент владеет основным объемом знаний по вопросу; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответа допускаются ошибки по существу вопросов. Студент способен решать лишь наиболее легкие задачи.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – студент не освоил обязательного минимума знаний по вопросу, не способен ответить на вопрос даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

4.1.2. Тестирование (письменное, программированное).

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки (балл)
85 ÷ 100	5
75 ÷ 84	4
65 ÷ 74	3
менее 65	2

4.1.3. Практическое задание.

«ОТЛИЧНО» – полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное. Все приемы труда выполнялись правильно, установленных для данного вида работ. Изделие (работа) выполнено точно по чертежу (инструкционной карте), соблюдена технологическая последовательность. Задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

«ХОРОШО» – работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности. Приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно. Изделие (работа) выполнена по чертежу (инструкционной карте), технологическая последовательность, в целом, соблюдена. На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места. Отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ. Изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное. На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» – самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний преподавателя. Неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания преподавателя, неправильные действия привели к травме обучающегося или поломке инструмента (оборудования). Изделие (работа) выполнена с отступлениями от чертежа (инструкционной карты), не соответствует эталону. Доработка не может привести к возможности использования изделия (механизма). На выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

4.2. Критерии оценки при промежуточной аттестации.

Критерии оценки, используемые при промежуточной аттестации, аналогичны критериям, используемым при текущей аттестации в зависимости от используемой формы контроля (устный опрос, письменная контрольная работа, тестирование, практическое задание).

В случае, если материалы промежуточной аттестации (билеты зачета, дифференцированного зачета, экзамена) содержат задания различных форм контроля, то преподаватель использует критерии оценки для каждой формы контроля по отдельности с последующим выведением усредненного показателя (балльной отметки).

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в промежуточной аттестации

5.1. При подготовке к промежуточной аттестации

5.1.1. Литература:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. и т.д.

5.1.2. Интернет ресурсы:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. и т.д.

5.2. При проведении промежуточной аттестации.

5.2.1. Оборудование:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. и т.д.

5.2.2. Программное обеспечение:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. и т.д.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента
государственной политики
в образовании Министерства
образования и науки
Российской Федерации

_____ /И.М. Реморенко/
«27» августа 2009 г.

Разъяснения

по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

название учебной дисциплины

20...г.

Примерная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) / профессии (профессиям) начального профессионального образования (далее - НПО) _____

код наименование специальности(ей) / профессии(ий)

Указать специальность (специальности) / профессию (профессии), укрупненную группу (группы) специальностей / профессий или направление (направления) подготовки в зависимости от широты использования примерной программы учебной дисциплины.

Организация-разработчик: _____

Разработчики:

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

Заключение Экспертного совета № _____ от «___» _____ 20__ г.
номер

- ©
- ©
- ©
- ©
- ©

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

название дисциплины

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / профессии (профессиям) НПО _____.

Указать специальность (специальности) / профессию (профессии), укрупненную группу (группы) специальностей / профессий или направление (направления) подготовки в зависимости от широты использования примерной программы учебной дисциплины.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована _____

указать возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании (указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке (указать направленность программы профессиональной подготовки)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

указать принадлежность учебной дисциплины к учебному циклу

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

Указываются требования к умениям и знаниям в соответствии с перечисленными в п. 1. ФГОСов по специальностям / профессиям

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося _____ часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _____ часов;

самостоятельной работы обучающегося _____ часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*
в том числе:	
лабораторные работы	*
практические занятия	*
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	*
.....	*
.....	*
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).	
Итоговая аттестация в форме (указать)	

в этой строке часы не указываются

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов.

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1.				
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	*		
	1 			**
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия	*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся	*		
Тема 2.	Содержание учебного материала	*		
	1 			**
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия	*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся	*		
Раздел 2.		*		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	*		
	1 			**
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия	*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся	*		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		*		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		*		
Всего:		*(должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.4 паспорта примерной программы)		

Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета _____; мастерских _____; лабораторий _____.

указывается наименование *указываются при наличии* *указываются при наличии*

Оборудование учебного кабинета: _____

Технические средства обучения: _____

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: _____:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (Количество не указывается).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники: _____

Дополнительные источники: _____

После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>перечисляются все знания и умения, указанные в п.4. паспорта примерной программы</i>	

Результаты переносятся из паспорта примерной программы. Перечень форм контроля следует конкретизировать с учетом специфики обучения по примерной программе учебной дисциплины.

Разработчики:

_____ (место работы) _____ (занимаемая должность) _____ (инициалы, фамилия)

_____ (место работы) _____ (занимаемая должность) _____ (инициалы, фамилия)

Эксперты:

_____ (место работы) _____ (занимаемая должность) _____ (инициалы, фамилия)

_____ (место работы) _____ (занимаемая должность) _____ (инициалы, фамилия)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента
государственной политики
в образовании Министерства
образования и науки
Российской Федерации

_____ /И.М. Реморенко/
«27»августа 2009 г.

Разъяснения
по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального
и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных
образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального
образования

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

название профессионального модуля

20... г.

Примерная программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) / профессиям начального профессионального образования (далее – НПО)

_____ код _____ наименование специальности (профессии)

Организация-разработчик: _____

Разработчики:

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

Заключение Экспертного совета № _____ от «___» _____ 20__ г.

номер

©

©

©

©

©

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	13

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

название профессионального модуля

1.1. Область применения примерной программы

Примерная программа профессионального модуля (далее - примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО / профессии (профессиям) НПО

код _____ *название* _____
Указать специальность (специальности) / профессию (профессии), укрупненную группу (группы) специальностей / профессий или направление (направления) подготовки в зависимости от широты использования примерной программы профессионального модуля.

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

указывается вид профессиональной деятельности в соответствии с перечисленными в п. 1. ФГОС по специальностям / профессиям,

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. _____
2. _____
3. _____

указываются профессиональные компетенции в соответствии с перечисленными в п. 1. ФГОС по специальностям / профессиям,

Примерная программа профессионального модуля может быть использована _____

Указать возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании (указать направленность программ повышения квалификации и переподготовки), профессиональной подготовке (указать направленность программы профессиональной подготовки, при освоении профессии рабочего в рамках специальности СПО (указать код и наименование специальности СПО)

указать уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее, профессиональное образование и др.

указать опыт работы: тип предприятия, должности, стаж и др.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

уметь:

знать:

Указываются требования к практическому опыту, умениям и знаниям в соответствии с перечисленными в п. 1. ФГОСами по специальностям / профессиям,

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – _____ часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – _____ часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – _____ часов;

самостоятельной работы обучающегося – _____ часов;

учебной и производственной практики – _____ часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности _____, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК
ПК
ПК
ОК
ОК
ОК

Наименование результатов обучения приводится в соответствии с текстом вышеназванных ФГОС СПО / НПО.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для НПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
	Раздел 1.	*	*	*	*	*	*
	Раздел 2.	*	*	*	*	*	*
	Раздел	*	*	*	*	*	*
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	*				*	
	Всего:	*	*	*	*	*	*

Ячейки в столбцах 3, 4, 6, 7, 8 заполняются жирным шрифтом, в 5 – обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 6, 7, 8 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8 по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 паспорта программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 7 и 8) должна соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.3 паспорта программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику (концентрированную) в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная, часов». И учебная, и производственная практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Раздел 1.	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Раздел 2.	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	*							*	<i>(повторить число)</i>
	Всего:	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Ячейки в столбцах 3, 4, 7, 9, 10 заполняются жирным шрифтом, в 5, 6, 8 - обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 4, 7, 9, 10 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 паспорта программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 9 и 10) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 паспорта программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику по профилю специальности (концентрированную) в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная, часов». И учебная, и производственная (по профилю специальности) практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

*Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. <i>номер и наименование раздела</i>		*	
МДК 1. <i>номер и наименование МДК</i>		*	
Тема 1.1. <i>номер и наименование темы</i>	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	*	**
	1. Лабораторныеработы(при наличии, указываются темы)	*	
	1. Практические занятия (при наличии, указываются темы)	*	
	1.		
Тема 1.2. <i>номер и наименование темы</i>	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	*	**
	1. Лабораторныеработы(при наличии, указываются темы)	*	
	1. Практические занятия (при наличии, указываются темы)	*	
	1.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. (при наличии, указываются задания)		*	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
Учебная практика Виды работ		*	
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) Виды работ		*	
Раздел ПМ 2. <i>номер и наименование раздела</i>		*	
МДК ... <i>номер и наименование МДК</i>		*	
Тема 2.1. <i>номер и наименование темы</i>		*	
.....			
Тема 2.2. <i>номер и наименование темы</i>		*	
.....			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ2. (при наличии, указываются задания)		*	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
Учебная практика		*	

Виды работ		
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)		*
Виды работ		
Раздел ПМ 3. <i>номер и наименование раздела</i>		*
.....		
Примерная тематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрено)		*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) (если предусмотрено)		*
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) итоговая по модулю (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)		*
Виды работ		
Всего		<i>* (должно соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.3 паспорта примерной программы)</i>

Внутри каждого раздела указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по профессиональному модулю, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

--	--	--

Результаты указываются в соответствии с паспортом и разделом 2 примерной программы. Перечень форм контроля должен быть конкретизирован с учетом специфики обучения по примерной программе профессионального модуля.

Разработчики:

_____ (место работы)

_____ (занимаемая должность)

_____ (инициалы, фамилия)

_____ (место работы)

_____ (занимаемая должность)

_____ (инициалы, фамилия)

Эксперты:

_____ (место работы)

_____ (занимаемая должность)

_____ (инициалы, фамилия)

_____ (место работы)

_____ (занимаемая должность)

_____ (инициалы, фамилия)

Министерство науки и образования Республики Татарстан
ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

.....
.....

_____ (_____)
должность, место работы, Ф.И.О. эксперта от
работодателя
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора
по учебной работе

_____ (_____)
«__» _____ 20__ г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ. XXиз учебной программы профессионального модуля
код и наименование профессионального модуля

**основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальности среднего профессионального образования**

из учебной программы профессионального модуля
код и наименование специальности

базовой подготовки

г. Бугульма, 201_ г.

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности

из учебной программы профессионального модуля

код и наименование специальности

Организация-разработчик: ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж»

РАССМОТРЕНО:

на заседании цикловой комиссии

наименование цикловой комиссии

Протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

Председатель цикловой комиссии

_____ (_____)

подпись

Ф.И.О.

Разработчики:

Ф.И.О., должность

Ф.И.О., должность

Ф.И.О., должность

СОДЕРЖАНИЕ

1.	<u>ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</u>	115
	1.1. <u>Формы аттестации по профессиональному модулю</u>	115
	1.2. <u>Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке</u>	115
2.	<u>КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</u>	117
	2.1. <u>Перечень заданий, выполняемых в ходе экзамена (квалификационного)</u>	117
	2.2. <u>Экзаменационные билеты</u>	117
3.	<u>УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)</u>	118
4.	<u>СИСТЕМА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</u>	119
	4.1. <u>Система оценивания</u>	119
	4.2. <u>Критерии оценки</u>	119

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Формы аттестации по профессиональному модулю

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для оценки результатов освоения профессионального модуля

из учебной программы профессионального модуля

код и наименование профессионального модуля

по специальности среднего профессионального образования

из учебной программы профессионального модуля

код и наименование специальности

Формой аттестации по итогам освоения профессионального модуля является экзамен (квалификационный).

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: междисциплинарных курсов, практик.

Экзамен (квалификационный) проводится в сочетании следующих форм:

Практическое задание – для контроля и оценки сформированности групп профессиональных и общих компетенций.

Защита портфолио – для контроля и оценки сформированности отдельных общих компетенций. Тип портфолио – смешанный.

Результатом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / «вид профессиональной деятельности не освоен».

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена промежуточная аттестация (таблица 1).

Таблица 1 – Формы аттестации по профессиональному модулю

Элементы профессионального модуля	Формы аттестации
МДК.ХХ.ХХ. <i>из учебного плана</i>	<i>из учебного плана</i>
МДК.ХХ.ХХ. <i>из учебного плана</i>	<i>из учебного плана</i>
МДК.ХХ.ХХ. <i>из учебного плана</i>	<i>из учебного плана</i>
Учебная практика	<i>из учебного плана</i>
Производственная практика	<i>из учебного плана</i>
Профессиональный модуль	Экзамен (квалификационный)

1.2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности

из п.1.1. учебной программы профессионального модуля

наименование вида профессиональной деятельности

Подтверждением готовности обучающегося к выполнению данного вида профессиональной деятельности является сформированность профессиональных компетенций и общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО для данного профессионального модуля (таблица 2). При этом:

- полная сформированность всех профессиональных компетенций обязательна;
- сформированность общих компетенций может быть как полной, так и частичной, поскольку они формируются в процессе освоения ОПОП в целом. По результатам освоения профессионального модуля возможно оценивание положительной динамики их формирования.

Таблица 2 – Перечень профессиональных и общих компетенций

Код	Перечень компетенций <i>из раздела 2 учебной программы профессионального модуля</i>
ПК Х.Х.	
ПК Х.Х.	
.....	
ОК Х.	
ОК Х.	
.....	

Процедура проведения и задания экзамена (квалификационного) рассчитаны на комплексную проверку профессиональных и общих компетенций. Для этого общие и профессиональные компетенции сгруппированы так, что задания одновременно подразумевают проверку обеих групп компетенций (таблица 3).

Проверка сформированности сгруппированных профессиональных и общих компетенций осуществляется на основе контроля и оценки процесса и результата практического задания. Такие задания разработаны для каждой группы компетенций в отдельности.

Также выделены общие компетенции, проверку сформированности которых возможно осуществить только на основании портфолио (таблица 3).

Таблица 3 – Комплексные показатели сформированности компетенций

Группы компетенций Компетенции	Объект оценивания	Показатели оценки результата
ПК Х.Х. _____ ПК Х.Х. _____ ОК Х. _____ из раздела 5 учебной программы ПМ	Процесс и результат выполнения практического задания Аттестационный лист по практике из раздела 5 учебной программы ПМ
ПК Х.Х. _____ ОК Х. _____ из раздела 5 учебной программы ПМ	Процесс и результат выполнения практического задания Аттестационный лист по практике из раздела 5 учебной программы ПМ
ОК Х. _____ из раздела 5 учебной программы ПМ	Документы портфолио Аттестационный лист по практике	Наличие документов об участии в конференциях, конкурсах, круглых столах, волонтерском движении и др. мероприятиях. Характеристика профессиональной деятельности обучающегося на практике
ОК Х. _____ из раздела 5 учебной программы ПМ	Документы портфолио Аттестационный лист по практике	Качество документов об участии в конференциях, конкурсах, круглых столах, волонтерском движении и др. мероприятиях. Характеристика профессиональной деятельности обучающегося на практике
из раздела 5 учебной программы ПМ		

УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

- 3.1. Организация экзамена:** экзамен проводится одновременно для всей учебной группы, по подгруппам численностью 15 человек, по подгруппам численностью 6-8 человек. Задания выполняются письменно, на компьютере, на станках, на машинах и агрегатах, на стендах и т.д. Результаты выполненного задания представляются в виде письменной работы, электронного документа, готового изделия, собранного и отрегулированного механизма, смонтированной схемы и т.д.
- 3.2. Место проведения:** учебная лаборатория, кабинет специальных дисциплин, учебные мастерские, база практики «_____» и др.
- 3.3. Количество билетов с заданиями по экзамену (квалификационному):** сумма из раздела 2.2.
- 3.4. Максимальное время на выполнение заданий экзаменационного билета:** минут.
- 3.5. Требования охраны труда:** в соответствии с инструкциями по охране труда ИОТ-012-2014; ИОТ-015-2014; ИОТ-001-2014; ИОТ-059-2014; ИОТ-061-2014; ИОТ-076-2014; ИОТ-078-2014.
- 3.6. Оборудование и материалы:** указать перечень оборудования и материалов, применяемых на экзамене.
- 3.7. Литература для обучающихся:** указать перечень литературы (нормативной, справочной и др.), используемой на экзамене (либо «не используется»).
- 3.8. Программное обеспечение:** указать перечень компьютерных программ, используемых на экзамене (либо «не используется»).

СИСТЕМА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. Система оценивания

При оценивании сформированности профессиональных и общих компетенций используется система: «компетенция освоена / компетенция не освоена». При оценивании сформированности общих компетенций оценка «компетенция освоена» подразумевает, в том числе, частичную сформированность общих компетенций.

Оцениванию подлежит сформированность каждой профессиональной и общей компетенции по отдельности.

Результат экзамена (квалификационного) «вид профессиональной деятельности освоен» устанавливается только в случае, если освоены все профессиональные компетенции и освоены (в том числе, частично) все общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО для данного профессионального модуля.

Если в ходе экзамена (квалификационного) установлено, что какая-либо из компетенций не освоена, то результатом экзамена является решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Решения «компетенция освоена», «компетенция не освоена», «вид профессиональной деятельности освоен», «вид профессиональной деятельности не освоен» принимаются на закрытых заседаниях экзаменационных комиссий простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председателя комиссии является решающим.

4.1.1. Оценивание при выполнении практических заданий

В процессе экзамена обучающиеся выполняют практические задания согласно экзаменационным билетам.

По каждой группе профессиональных и общих компетенций (таблица 4) выполняется отдельное практическое задание. Оцениванию подлежит каждое практическое задание отдельно.

При оценивании практических заданий используется система: «задание выполнено / задание не выполнено». При оценивании используются установленные критерии (п.4.2.1.).

Оценка «задание выполнено» свидетельствует о том, что компетенции освоены. Оценка «задание не выполнено» свидетельствует о том, что компетенции не освоены.

4.1.2. Оценивание при защите портфолио

В процессе экзамена рассматриваются документы портфолио, подтверждающие освоение отдельных общих компетенций (таблица 4).

Оценивание каждой компетенции проводится по представленным обучающимися документам об участии в конференциях, конкурсах, круглых столах, волонтерском движении и др. мероприятиях, а также по характеристике обучающихся своей деятельности по освоению компетенции.

Оценка «компетенция освоена» выставляется только при представлении документов, которые свидетельствуют об освоении данной компетенции.

При отсутствии документов, которые свидетельствуют об освоении данной компетенции, выставляется оценка «компетенция не освоена».

4.2. Критерии оценки

4.2.1. Практическое задание

«ЗАДАНИЕ ВЫПОЛНЕНО» – задание выполнено в полном объеме и в установленное время. Работа (продукт, процесс) выполнена правильно (в соответствии с установленным регламентом, алгоритмом, технологией). Допущенные ошибки исправлялись самостоятельно. Работа организована в соответствии с инструкцией, соблюдена технологическая последовательность. Все приемы труда, установленные для данного вида работ, выполнены правильно. Работа выполнена самостоятельно. Рабочее место организовано рационально. Соблюдены правила охраны труда и техники безопасности.

«ЗАДАНИЕ НЕ ВЫПОЛНЕНО» – задание выполнено не в полном объеме. Результаты (продукт, процесс) выполнены неправильно (в противоречие с установленным регламентом, алгоритмом, технологией). Допущены грубые нарушения правил охраны труда и техники безопасности. Задание вообще не выполнено.

4.2.2. Защита портфолио

Таблица 6 – Критерии оценки при защите портфолио

Результат	Критерии
Компетенция освоена	Представленные документы свидетельствуют об освоении компетенции
Компетенция не освоена	Представленные документы не свидетельствуют об освоении компетенции. Документы не представлены.