

ОДОБРЕНО

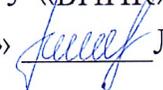
Предметной (цикловой)
методической комиссией
общеобразовательных,
гуманитарных дисциплин

Председатель ЦК:

 Галимова Р.А.

« 14 » июня 2023г.

Составитель: Гумерова М.З., преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»  Л.Р.Зайнагова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 743 от 12 августа 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ТАТАРСКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Детская татарская литература» относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У 1. Использовать средства речевой выразительности при чтении произведений разных жанров.

У 2. Читать наизусть произведения малых фольклорных жанров.

У 3. Составлять план беседы с детьми о прочитанных сказках, определять воспитательное значение татарского фольклора в работе с детьми.

У 4. Проводить литературно-художественный анализ татарских народных сказок.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

З 1. Специфику детской татарской литературы.

З 2. Круг детского чтения детей дошкольного возраста.

З 3. Основные виды татарских изданий книг для детей.

З 4. Особенности чтения татарских народных сказок.

Результатом освоения учебной дисциплины является формирование обучающимися общих (ОК) и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 2_часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
<i>Теоретическое обучение</i>	26
<i>Практическое обучение</i>	30
В форме практической подготовки	48
в том числе:	
<i>Теоретическое обучение</i>	26
<i>Практическое обучение</i>	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Татарская детская литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Татарская детская литература. Теоретические аспекты		2	
Тема 1.1 Татарская детская литература. Предмет изучения.	Содержание учебного материала: Татарская детская литература. Предмет изучения. Классификация, этапы развития. Составление хронологической таблицы.	2	ОК 1, 2, 5 ЛР 6, 8
Раздел 2. Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка.		4	
Тема 2.1 Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, 2, 5 ЛР 6, 8
	1 Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка Жанры детского фольклора. Поэзия младенчества: колыбельные, пестушки, потешки, скороговорки, считалки, загадки, игровые припевы, песенки, детские заговоры. Составление хронологической таблицы.		
	Практическое занятие № 1. Тематика татарских народных загадок, их поэтические особенности. Составление и отгадывание загадок	2	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 4.2 ЛР 6, 8
Раздел 3. Детский фольклор как основа татарской детской литературы		6	
Тема 3.1 Детский фольклор как основа татарской детской литературы	Содержание учебного материала:	4	ОК 1, 2, 5 ПК 2.2, 3.2 ЛР 6, 8
	1 Детский фольклор как основа татарской детской литературы. Значение татарского детского фольклора в воспитании детей. История изучения татарского детского фольклора. Классификация, виды и жанры детского фольклора. Сказки татарских писателей (Г. Тукай, А. Алиш, К. Насыри, Д. Аппакова Р. Валиева, Д.Тарджеманов). Составление хронологической таблицы.	2	

	Практическое занятие № 2. Значение детского фольклора в воспитании. История изучения татарского детского фольклора. Классификация, виды и жанры детского фольклора. Составление хронологической таблицы.	2	ОК 1, 2, 5 ЛР 6, 8
	2. Игровой фольклор. Чтение и анализ произведений игрового фольклора.	2	
Раздел 4. Татарские народные сказки		6	
Тема 4.1 Татарские народные сказки	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, 2, 5 ПК 2.2, 3.2 ЛР 6, 8
	1 Сказка – наиболее развитый жанр татарского фольклора. Классификация народных сказок: волшебные сказки, сказки о животных, бытовые сказки. Составление хронологической таблицы.		
	Практическое занятие № 3. Татарские народные сказки. Анализ сказок “ Три дочери», “Белый волк”, «Камыр-Батыр», «Подарок». Чтение и анализ народных сказок.	2	ОК 1, 4, 5 ПК 3.1, 4.2 ЛР 6, 8
	Практическое занятие № 4. Чтение и анализ сказок татарских писателей. «Рыбка, которая не любила мыться». «Сладкое лето». «Лесные разбойники». «Родник». «Колокольчики»	2	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 3.1, 4.2 ЛР 6, 8

Раздел 5. Татарская детская литература XVIII – первой половины XIX века		6	
Тема 5.1 Каюм Насыри – основоположник татарской детской литературы	Содержание учебного материала:		ОК 1, 2, 5 ПК 2.2, 3.2 ЛР 6, 8
	1 Каюм Насыри – основоположник татарской детской литературы. Составление хронологической таблицы	2	
	Практическое занятие №5. Педагогическая и просветительская деятельность К.Насыри. Литературная деятельность писателя. Знакомство с главами из книги “40 садов”, “ На досуге”, “Книга о воспитании”. Чтение и анализ наставлений.	2	ОК 1, 4, 5 ПК 3.1, 4.2 ЛР 6, 7, 8
	Практическое занятие №6. Фантастическая повесть К. Насыри “Сказание о мудром Абу-Али-Сине.” Особенность жанра, изображение фантастического и реального в произведении, воспитательное значение повести. Чтение и анализ произведений Каюма Насыри. Их воспитательное значение.	2	ОК 1, 4, 5 ПК 3.1, 4.2 ЛР 6, 8
Раздел 6. Татарская детская литература начала XX века		12	

Тема 6.1 Литературная деятельность Г. Тукая в области татарской детской литературы	Содержание учебного материала:	4	
	1 Литературная деятельность. Г. Тукая в области татарской детской литературы. Составить хронологическую таблицу. Подготовить презентация-сообщение на тему «Г. Тукай – любимый поэт детей».	2	ОК 1, 2, 5 ПК 4.3 ЛР 6, 8
	Практическое занятие №7. Тематическое многообразие детских стихов Г.Тукая, их	2	ОК 1, 5

	познавательное и воспитательное значение. Чтение и анализ стихотворений “Забавный ученик”, “В школе”, “Когда это бывает?” и другие. Выучить наизусть 1 детское стихотворение Г. Тукая.		ПК 3.1, 4.2 ЛР 6, 8
	2 Г. Тукай – основоположник татарской литературной сказки. Перевести отрывок из сказки-поэмы «Шүрәле».	2	ОК 1, 5 ПК 2.2, 3.2 ЛР 6, 8
	Практическое занятие №8. . Роль мультимедийной дидактической игры и мультфильмов по мотивам стихов татарского поэта Габдуллы Тукая (1886-1913), созданные Группой компаний "Мастер" и Объединением "Татармультфильм" в воспитании детей. Подготовить презентация-сообщение на тему «Г. Тукай – любимый поэт детей».	2	ОК 1, 2, 5 ПК 4.3 ЛР 6, 8
Тема 6.2. Г. Ибрагимов- классик татарской прозы, его произведения для детей	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, 5 ПК 3.1, 4.2 ЛР 6, 8
	1. Знакомство с рассказом “Чубарый”. Выразительное чтение произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения		
	Практическое занятие №9. Драматизм событий в рассказе. Мастерство Г. Ибрагимова в изображении сельского ребенка к жеребенку. Познавательное значение рассказа «Чубарый».	2	
Раздел 7. Детская литература 20-30 годов 20 века		4	
Тема 7.1 Литературная деятельность А. Алиша в области татарской детской литературы	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, 2, 5 ПК 4.3 ЛР 6, 8
	1. Литературная деятельность А. Алиша в области татарской детской литературы. Составить хронологическую таблицу. Рассказы для детей. Цикл «Мамины сказки». Чтение и анализ рассказов. «Как я училась считать?». «Чем занимаются люди?» Подготовить презентацию-сообщение на тему «А. Алиш – любимый писатель детей».		
	Практическое занятие № 10. Роль мультимедийной дидактической игры и мультфильмов по мотивам сказок татарского писателя А. Алиша, созданные Группой компаний "Мастер" и Объединением "Татармультфильм" в воспитании детей	2	ОК 1, 5 ПК 4.3 ЛР 6, 8
Раздел 8. Литературная деятельность М. Джалиля в области татарской детской литературы		4	
Тема 8.1 Литературная деятельность М. Джалиля в области	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, 2, 5 ПК 3.1, 4.2 ЛР 6, 7, 8
	1. Литературная деятельность М. Джалиля в области татарской детской литературы Составить хронологическую таблицу. Подготовить презентацию-сообщение на тему «Муса Джалиль - образец героизма».		

татарской детской литературы	Практическое занятие № 11. Детская поэзия поэта. Цикл стихотворений «Моабитская тетрадь». Чтение и анализ стихотворений. Выразительное чтение (наизусть) стихотворений М. Джалиля.	2	ОК 1, 5 ПК 3.1, 4.2 ЛР 6, 8
Раздел 9. Татарская детская литература 60-80-х годов		12	
Тема 9.1 Творчество Л. Ихсановой	Содержание учебного материала: Литературная деятельность Л. Ихсановой в области татарской детской литературы. Творчество Л. Ихсановой. Педагогические проблемы в прозе Л. Ихсановой. Чтение и анализ отрывка из повести «Наиль и Фаиль».	2	ОК 1, 5 ПК 2.2, 3.2 ЛР 6, 7, 8
Тема 9.2 Творчество Шауката Галиева	Практическое занятие № 12. Литературная деятельность Ш. Галиева в области татарской детской литературы. Юмор и сатира в детской поэзии поэта. Чтение и анализ стихотворений. Выучить наизусть 1 стихотворение Ш. Галиева.	2	ОК 1, 5 ПК 3.1, 4.2 ЛР 6, 8
Тема 9.2 Творчество Рабита Батуллы	Практическое занятие № 13. Литературная деятельность Р. Батуллы в области татарской детской литературы. Развитие писателем жанра сказки. Чтение, перевод и анализ сказки «Подарок».	2	ОК 1, 5 ПК 3.1, 4.2 ЛР 6, 8
Тема 9.3 Творчество Ф. Яруллина	Практическое занятие № 14. Литературная деятельность Ф. Яруллина в области татарской детской литературы. Жанровое многообразие произведений для детей. Чтение и анализ сказки «Забывчивая кукушка».	2	ОК 1, 2, 5 ПК 3.1, 4.2 ЛР 6, 8
Тема 9.4 Творчество Р. Миннулина	Содержание учебного материала: 1 Литературная деятельность Р. Миннулина в области татарской детской литературы. Тематическое многообразие произведений для детей. Чтение и анализ стихотворения «В первый класс».	2	ОК 1, 5 ПК 3.1, 4.2 ЛР 6, 8
Тема 9.5 Дифференцированный зачет	Практическое занятие № 15. Итоговое тестирование	2	ОК 1, 2, 5
Самостоятельная работа		2	
Всего:		58	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Татарский язык и татарская литература».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; телевизор; видеомagneтофон.

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Хайрутдинова. Р.Р., Татарская литература для детей и о детях. Учебная хрестоматия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по направлению «Педагогическое образование» («начальное образование», «дошкольное образование») / Хайрутдинова Р.Р.: – Казань: Казан. ун-т, 2021 – 558 с.

Дополнительные источники:

1. Галимуллина, Альфия Фoaтовна. Русская и татарская детская литература: классика и современность [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов и учителей-словесников / А. Ф. Галимуллина ; Министерство образования и науки РТ. - Казань : Школа, 2017. - 135 с.; 21 см.; ISBN 978-5-906935-57-1

2. Закирова К. В. “На поляне детства”. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей.-Казань: Редакционно-издательский центр, 2011.

3. Закирова К.В. “Иң матур сүз”, хрестоматия, Казан, “Мәгариф”, 2000

4. Зарипова З.М., Вәжиева Л.Н., “Тугантелдәсөйләшәбез” Методическое пособие для обучения детей 5-7 лет 2012

5. Закирова К.В «Балачак аланы», хрестоматия, Казан, «РИЦ», 2011

6. Серия «Рассказы по картинкам»: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2011

7. Хәзрәтова Ф.В., “Туган телдә сөйләшәбез”, Методик кулланма. Казан, “Татар китабы нәшрияты”, (2-3, 3-4, 4-5 яшь)

8. Шаехова Р.К., “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы “Авазларны уйнатып”, методик кулланма, Казан, Хәтер, 2011

9. Шаехова Р.К., “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасына эш дәфтәре”, Казан, “Хәтер”, 2011

10. Шаехова Р.К., «Раз-словечко, два-словечко», Казань, «Школа», 2002

11. Шаехова Р.К., «Ступеньки к творчеству», Казань, «Мастер Лайн», 2000

12. Шаехова Р.К. “Региональная программа дошкольного образования» 2012

4 . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	ОК и ПК	ЛР	
У 1 З 1, З 2, З 3	ОК 1, 2, 4, 5 ПК 2.2, 3.1, 4.2, 4.3	ЛР 6,7,8	Оценка деятельности и результатов выполнения заданий по темам: 1.1, 2.1, 3.1, 5.1, 6.1, 6.2, 7.1, 8.1, 9.1, 9.4; практических работ № 1, 2, 5, 6, 8, 9, 10, 13, 14
У 2 З 2	ОК 1, 5 ПК 3.1, 4.2,	ЛР 6, 8	Оценка деятельности и результатов выполнения практических работ № 7, 11, 12
У 3, 4 З 2, З 4	ОК 1, 2, 5 ПК 2.2, 3.2 3.1, 4.2	ЛР 6, 8	Оценка деятельности и результатов выполнения заданий по темам: 4.1, 6.1.2; практических работ № 3, 4, 13, 14