


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Директор АНО ОО
Экономическая программа 2/4 4
Дир. Петрунов Э.В.
«*30*» *Ураушка* 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»
Ф.М.Калимуллин
Ф.М.Калимуллин
«*30*» *08* 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

ОП.08 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Е.В. Бочкарева Бочкарева Е.В.

« 14 » июня 2023г.

Составитель: Асадуллина Н.А., преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» Л.Р. Зайнагова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 743 от 12 августа 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1. Разрабатывать психологические основы предупреждения и коррекции дошкольной и социальной дезадаптации, девиантного поведения детей.

У 2. Составлять блок-схемы возрастного развития, рекомендации по учету возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей детей различных возрастных групп.

У 3. Подбирать и изучать диагностический инструментарий по определению психологической готовности ребенка к школе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З 1. Возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические индивидуальные особенности детей, их учет в обучении и воспитании.

З 2. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте.

Результатом освоения учебной дисциплины является формирование обучающимися общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально

опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения

ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР9. Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 54 часа;
самостоятельная работа обучающегося – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
<i>Теоретическое обучение</i>	34
<i>Практическое обучение</i>	20
В форме практической подготовки	54
в том числе:	
<i>Теоретическое обучение</i>	34
<i>Практическое обучение</i>	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология: основные понятия, проблемы		30	
Тема 1.1 Основы возрастной психологии	Содержание учебного материала:	8	
	1. Введение в учебную дисциплину «Возрастная психология»	2	ОК 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7
	2. История и развитие возрастной психологии. Предмет и методы возрастной психологии	2	ОК 1, ОК 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Практическое занятие № 1: заполнение таблицы «Методы исследования в возрастной психологии»	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4, ЛР 6,
	Практическое занятие № 2: Работа с литературой, интернет источниками. Заполнение таблицы «Вклад отечественных и зарубежных психологов в развитие возрастной психологии как науки»	2	ОК 4, ОК 5, ЛР 4, ЛР 6,
Тема 1.2 Характеристика психического развития на разных этапах онтогенеза	Содержание учебного материала:	22	
	3. Младший школьный возраст	2	ОК 1, ОК 5, ЛР 6, ЛР 12
	Практическое занятие № 3: просмотр видеоматериалов по психологии младшего школьника, ответы на вопросы	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7
	4. Особенности психического и социального развития в подростковом возрасте	2	ОК 1, ОК 5, ЛР 6
	Практическое занятие № 4: просмотр видеоматериалов по психологии подросткового возраста, ответы на вопросы	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ЛР 4,

			ЛР 6, ЛР 7	
5.	Психология юношеского возраста	2	ОК 5, ЛР 6	
Практическое занятие № 5: просмотр видеоматериалов по психологии юношеского возраста, ответы на вопросы		2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7	
6.	Психология молодости	2	ОК 5, ЛР 6, ЛР 12	
7.	Психология зрелых возрастов	2	ОК 5, ЛР 6, ЛР 12	
Практическое занятие № 6: просмотр видеоматериалов по психологии взрослости, ответы на вопросы		2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7	
8.	Старение и старость	2	ОК 5, ЛР 6, ЛР 3	
Практическое занятие № 7: просмотр видеоматериалов по психологии старости, ответы на вопросы		2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 12	
Раздел 2. Педагогическая психология: основные понятия		24		
Тема 2.1	Содержание учебного материала:	6		
Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	1	Предмет, задачи и структура педагогической психологии	2	ОК 1, ОК 5, ЛР 6
	2	Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции	2	ОК 1, ОК 5, ЛР 6
	Практическое занятие № 8: Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии		2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 9
Тема 2.2	Содержание учебного материала:	12		
Теоретические проблемы психологии обучения	3	Современные теоретические подходы к проблеме обучения в психологии	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 6
	4	Теоретические и методические основы мотивации учебной деятельности	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 6

	5	Психологические основы учебной деятельности	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 6
	6	Психологические основы развивающего обучения	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 6
	7	Психология педагогической оценки и школьной успеваемости	12	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 6
		Практическое занятие № 9: Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12
Тема 2.3	Содержание учебного материала:		6	
Психология воспитания	8	Психологические основы методов воспитания	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 6
	9	Формирование и воспитание личности в учебной деятельности	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР 6
		Практическое занятие № 10: Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
Самостоятельная работа			2	
Всего			56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Возрастная психология».

Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья;
- доска;
- раздаточный материал;
- комплект карточек, тесты, опросники;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- бюллетени.

Технические средства обучения: компьютер, диски с презентациями, магнитофон, мультимедийное оборудование, телевизор, экран, Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Будякова, Т. П. Основы педагогической психологии: учебное пособие / Т. П. Будякова. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2023. - 107 с. - ISBN 978-5-9765-4932-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079250>
2. Мандель, Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: ИНФРА-М, 2024. - 338 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018895-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2076019>

Дополнительные источники:

1. Володина, С.А. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии: С232 Учебное пособие / Авт.-сост.: С. А. Володина, И. А. Горбенко. - Москва: МПГУ, 2017. - 120 с. ISBN 978-5-4263-0379-9
2. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. - Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0702-3 (ИД «ФОРУМ») ISBN 978-5-16-013253-2 (ИНФРА-М, print) ISBN 978-5-16-105763-6 (ИНФРА-М, online)
3. История возрастной психологии: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.М. Харламова - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 39 с. - ISBN 978-5-9765-2354-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065546>
4. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии: учебное пособие / авт.-сост. С. А. Володина, И. А. Горбенко. - Москва: МПГУ, 2017. - 120 с. - ISBN 978-5-4263-0379-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341012>
5. Шапошникова, Т.Е. Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для СПО / Т.Е. Шапошникова, В.А. Шапошников, В.А. Корчуганов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 218 с. - (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-06434-6

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/>
2. Электронно-библиотечная система Znanium <https://znanium.com/>
3. Национальный психологический журнал <https://npsyj.ru/articles/sections/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	ОК и ПК	ЛР	
У 2, У 3, З 3	ОК 01 ОК 02 ОК 05	ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12	Оценка деятельности и результатов выполнения проверочных работ по разделу 1, практических занятий № 1 – 7
У 1, З 1, З 3, З 5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6	Оценка деятельности и результатов выполнения проверочных работ по разделу 2, практических занятий № 8 – 10