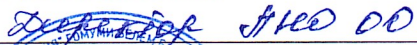


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_  
«27 августа» 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»  
Ф.М. Калимуллин  
  
\_\_\_\_\_  
«30 августа» 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
основной профессиональной образовательной программы  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

**ОП.04 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

## ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Е.В. Бочкарева Е.В.

« 14 » июня 2023г.

Составитель: Титова Н.Ю., преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» Л.Р.Зайнагова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 743 от 12 августа 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка!**  
**Закладка не определена.**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

**1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У 1. Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела.

У 2. Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.

У 3. Оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте.

У 4. Проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей.

У 5. Обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

З 1. Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека.

З 2. Основные закономерности роста и развития организма человека.

З 3. Строение и функции систем органов здорового человека.

З 4. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека.

З 5. Возрастные анатомо - физиологические особенности детей.

З 6. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность поведение.

З 7. Основы гигиены детей.

З 8. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.

З 9. Основы профилактики инфекционных заболеваний.

З 10. Гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

**Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания:**

ЛР6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 2 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
<i>Теоретическое обучение</i>	42
<i>Практическое обучение</i>	30
в том числе:	
В форме практической подготовки (профессионально ориентированное содержание)	72
<i>Теоретическое обучение</i>	42
<i>Практическое обучение</i>	30
Самостоятельная работа (всего)	2
Индивидуальный проект (да/нет)	<i>не предусмотрено</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Организм как единое целое и его развитие</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1</b> Введение	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 1, 8; ПК 1.2, 2.2; ЛР 6, 7
	1   Предмет, значение и задачи курса. Понятие роста и развития. Уровни организации живой системы. Организм как единое целое. Регуляция функций организма.	2	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Оценка физического развития дошкольников	2	
<b>Раздел 2 Анатомия и общая физиология нервной системы</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.2</b> Анатомия и общая физиология нервной системы	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	ОК 1, 8; ЛР 6
	1   Функции нервной системы. Общий план строения и классификация нервной системы	2	
	2   Нейрон как структурная функциональная единица нервной системы. Строение синапса. Механизм передачи возбуждения в синапсах. Строение, свойства и возрастные изменения нервных волокон.	2	ОК 1, 8; ЛР 6, 7
	3   Строение, функции спинного мозга. Возрастные особенности спинного мозга	2	ОК 1, 8; ЛР 6, 7
	4   Строение, функции головного мозга. Возрастные особенности головного мозга	2	
	5   Рефлекс как основная форма нервной деятельности.	2	
		<b>Практическое занятие № 2.</b> Анатомио - физиологические особенности развития ЦНС	2
<b>Раздел 3. Основы высшей нервной деятельности</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1</b> Основы высшей нервной деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	ОК 1, 8; ЛР 6, 7
	1   Понятие о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы.	2	
	2   Процессы возбуждения и торможения. Динамический стереотип и его роль в обучении и воспитании	2	ОК 1, 8; ЛР 6, 7
	3   Первая и вторая сигнальные системы действительности. Типы высшей нервной деятельности и их особенности у детей	2	ОК 1, 8; ЛР 6, 7

	<b>Практическое занятие № 3. Торможение условных и безусловных рефлексов</b>	2	ОК 1, 8; ЛР 6, 7
<b>Раздел 4. Анатомия, физиология и возрастные особенности органов и систем органов</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 4.1</b> Сенсорные системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 1, 8; ЛР 6, 7
	1   Общая характеристика и функциональное становление сенсорных систем. Анатомия, физиология и возрастные особенности зрительной сенсорной системы	2	
	2   Анатомия, физиология и возрастные особенности слуховой сенсорной системы	2	
	3   Анатомия, физиология, возрастные особенности вкусовой и обонятельной сенсорной системы	2	
	4   Анатомия, физиология и возрастные особенности вестибулярной сенсорной системы	2	
<b>Тема 4.2</b> Возрастная анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	ОК 1, 8; ЛР 6, 7
	1   Общая характеристика и значение опорно - двигательного аппарата. Строение и возрастные изменения костей. Соединения костей	2	
	2   Строение и возрастные особенности скелета и мышц. Работа и сила мышц. Утомление мышц	2	
	<b>Практическое занятие № 4. Определение топографического расположения опорно-двигательного аппарата с указанием функциональных особенностей каждого органа. Определение нарушения осанки и плоскостопия.</b>	2	
<b>Тема 4.3</b> Возрастная анатомия и физиология желез внутренней секреции	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 1, 8; ЛР 6, 7
	1   Общая характеристика желез внутренней секреции. Гормоны. Возрастная анатомия и физиология эндокринных желёз.		
<b>Тема 4.4</b> Возрастная анатомия и физиология крови	<b>Практическое занятие № 5. Смешанные железы – поджелудочная и половые железы</b>	2	ОК 1, 8; ЛР 6, 7
	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 1, 8; ЛР 6, 7
	1   Общая характеристика крови. Строение, функции и классификация форменных элементов крови		
<b>Тема 4.5</b> Возрастная анатомия и физиология система кровообращения и	<b>Практическое занятие № 6. Группы крови. Резус фактор. Понятие и общая характеристика органов кроветворения</b>	2	ОК 1, 8; ЛР 6, 7. 9
	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 1, 8; ЛР 6, 7
1   Общая характеристика и классификация иммунной системы. Анатомия, физиология и возрастные особенности иммунной системы			
	<b>Практическое занятие № 7. Анатомия, физиология и возрастные особенности костного мозга и тимус, селезенки и лимфатических узлов</b>	2	ОК 1, 8; ЛР 6, 7. 9



иммунной системы				
<b>Тема 4.6</b> Возрастная анатомия и физиология сердечно сосудистой системы	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1, 8; ЛР 6, 7. 9
	1	Общий план строения сердечно - сосудистой системы. Строение, работа и возрастные особенности сердца и кровеносных сосудов		
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Определение топографического расположения сердечно - сосудистой системы с указанием функциональных особенностей каждого органа. Определение пульса, измерение артериального давления и его оценка в покое и физической нагрузке.		2	ОК 1, 8; ЛР 6, 7. 9
<b>Тема 4.7</b> Возрастная анатомия и физиология дыхательной системы	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Общая характеристика и возрастные особенности дыхательной системы. Строение, функции и возрастные особенности воздухоносных путей и лёгких. Механизм вдоха и выдоха. Типы дыхания.		2	ОК 1, 8; ЛР 6, 7. 9
<b>Тема 4.8</b> Возрастная анатомия и физиология пищеварительной системы	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1; ЛР 6, 7. 9
	1	Общая характеристика и возрастные особенности пищеварительной системы.		
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Процессы всасывания в различных отделах пищеварительного тракта и его возрастные особенности		2	ОК 1, 8; ЛР 6, 7, 9
<b>Тема 4.9</b> Обмен веществ и энергии	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	ОК 1, 8; ПК 5.1, 5.2 ЛР 6, 7, 9, 10
	1	Основной и общий обмен. Понятие обмена веществ. Обмен белков, жиров и углеводов. Водно - солевой обмен. Витамины и их значение для организма		
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Составление меню.		2	
<b>Тема 4.10</b> Возрастная анатомия и физиология органов выделения. Кожа.	<b>Практическое занятие №12.</b> Анатомия, физиология и возрастные особенности мочевыделительной системы. Механизмы образования мочи. Общая характеристика половой системы.		2	ОК 1, 8; ЛР 6, 7. 9
	<b>Практическое занятия № 13.</b> Общая характеристика и функции кожи. Производные кожи.		2	ОК 1, 8; ЛР 6, 7. 9
<b>Раздел 5</b> <b>Гигиеническое воспитание и санитарно - просветительная работа</b>	<b>Практическое занятие №14.</b> Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Санитарно - просветительская работа.		2	ОК 1, 8; ПК 1.2, 2.2 ЛР 6, 7, 9, 10
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Профилактика травматизма.		2	ОК 1, 8; ПК 5.1 ЛР 6, 7, 9, 10
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>74</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно - методического и материально - технического обеспечения программы учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- информационно - коммуникационные средства;
- экранно - звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

*Основные источники:*

1. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 352 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013902-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1922307>

2. Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология : учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 178 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013882-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1899026>

*Дополнительные источники:*

1. Кулиева, Е. А. Возрастная физиология и гигиена : учебное пособие / Е. А. Кулиева. - Минск : РИПО, 2021. - 231 с., [20] л. ил. - ISBN 978-985-7253-40-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854171>

2. Щанкин, А. А. Возрастная анатомия и физиология : тесты : учебное пособие / А. А. Щанкин. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 85 с. - ISBN 978-5-4499-0146-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1906957>

*Интернет - ресурсы:*

1. <http://catalog.iot.ru>
2. Единая коллекция ЦОР
3. <http://school-collection.edu.ru>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Результаты обучения (общие компетенции)	Результаты обучения (личностные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения. знания	ОК, ПК	ЛР	
У 1, У 2 З 1, З 2, З 3 З 4, З 5, З 6	ОК 1, 8 ПК 1.2, ПК 2.2	ЛР 6, 7, 8, 9	Оценка деятельности и результатов выполнения проверочных работ, тестовых заданий по разделам 1, 2, 3, 4; практических работ № 1-3, 5-10, 12, 13
У 3, З 4, З 5, З 7, З 8, З 9, З 10	ОК 1, 8 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2	ЛР 6, 7, 8, 9	Оценка деятельности и результатов выполнения проверочных работ, тестовых заданий по разделам 5; практических работ № 4, 11, 14, 15