

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО







«28 августа» 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»
Ф.М.Калимуллин


«31 августа» 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
основной профессиональной образовательной программы
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

ОП.03 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Е.В. Бочкарева Е.В.

« 14 » июня 2023г.

Составитель: Суркова Н.В., преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» Л.Р.Зайнагова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 743 от 12 августа 2022г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Основы психологии» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У 1. Применять знания психологии при решении педагогических задач.

У 2. Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

З 1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

З 2. Основы психологии личности.

З 3. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.

З 4. Возрастную периодизацию.

З 5. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.

З 6. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.

З 7. Групповую динамику.

З 8. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.

З 9. Основы психологии творчества.

Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Личностные результаты реализации программы воспитания:

ЛР1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права.

ЛР6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

ЛР9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;
самостоятельной работы обучающегося 10 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
<i>Теоретическое обучение</i>	36
<i>Практическое обучение</i>	36
В форме практической подготовки	36
в том числе:	
<i>Теоретическое обучение</i>	36
<i>Практическое обучение</i>	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды ОК, ПК, ЛР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет и методы психологии		12	
Тема 1.1 Введение в психологию	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, 5, 6; ЛР 3, 4, 6
	1 Определение психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой. Предмет психологии. Отрасли психологии. Задачи психологии. Этапы психологии.		
	Практическое занятие №1. Возрастная периодизация личности	2	ОК 1, 2, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7
Тема 1.2 Закономерности развития психики человека	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, 5, 6; ЛР 3, 4, 6
	1 Понятие психики и ее физиологические основы. Роль врожденного и приобретенного в развитии человека. Функции и строение мозга.		
	Практическое занятие № 2. Нарушение психики. Неврозы. Психозы. Олигофрения.	2	ОК 1, 2, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7, 9
Тема 1.3 Методы психологии	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 9
	1 Методы психологии: объективные, субъективные, методы психологической помощи		
	Практическое занятие № 3. Выбор методов исследования.	2	ОК 1, 2, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7
Раздел 2. Познательные и эмоционально-волевые психические процессы		28	
Тема 2.1	Содержание учебного материала:	2	ОК 1, 5, 6;

	1	Понятие об ощущениях, их виды. Особенности отдельных видов ощущений. Измерение ощущений. Значение ощущений. Заболевания, профилактика.		
		Практическое занятие № 4. Измерение ощущений.	2	ОК 1, 2, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7
Тема 2.2 Восприятие	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, 5, 6; ЛР 3, 4, 6
	1	Понятие о восприятии, виды. Особенности отдельных видов восприятия. Значение. Нарушение восприятия, профилактика.		
		Практическое занятие № 5. Эффекты восприятия.	2	ОК 1, 2, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7
Тема 2.3 Внимание	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, 2, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7
	1	Понятие о внимании физиологические основы внимания. Виды и качества внимания. Развитие внимания и способы управления им в учебной деятельности. Причины невнимательности, профилактика.		
		Практическое занятие № 6. Определение уровня внимания.	2	
Тема 2.4 Память	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, 5, 6; ЛР 3, 4, 6
	1	Понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Методы изучения памяти. Общие правила формирования и развития памяти.		
		Практическое занятие № 7. Нарушение памяти, профилактика.	2	ОК 1, 2, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7, 8
Тема 2.5 Мышление и речь	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7, 9
	1	Понятия и виды мышления, операции и формы. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, широта, глубина, гибкость, быстрота, критичность, мышления и речь. Виды речи, их значение. Связь между мышлением и речью. Развитие, нарушение мышления.		
		Практическое занятие № 8. Определение интеллекта.	2	ОК 1, 2, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7, 8
Тема 2.6	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, 5, 6;

	1	Виды воображения и методы их изучения. Пути развития воображения. Приемы творческого воображения. Нарушения, профилактика.		
	Практическое занятие № 9. Определение творческого воображения.		2	ОК 1, 2, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7
Тема 2.7 Эмоции, чувства, воля	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7
	1	Физиологические объяснения происхождения эмоций и чувств. Виды. Понятие о воле. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности и их характеристика.		
	Практическое занятие № 10. Формирование силы воли. Рекомендации.		2	ОК 1, 2, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7
Раздел 3. Психические свойства личности			16	
Тема 3.1 Личность и ее проявления	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7, 8
	1	Определение понятий. Формирование личности, потребности, структура личности. Классификация потребностей и их виды. Социализация личности.		
Тема 3.2 Индивидуальные особенности личности. Темперамент	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7
	1	Понятие темперамента, учения Павлова об основных свойствах нервной системы. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности личности.		
	Практическое занятие № 11. Определение темперамента (Айзенк).		2	ОК 1, 2, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7, 8
Тема 3.3 Характер	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7
	1	Понятие характера. Признаки характера. Характер и темперамент. Типы характеров по Кречмеру, Фромму. Формирование характера. Акцентуация характера по Леонгарду.		
	Практическое занятие № 12. Акцентуация характера (Леонгард).		2	ОК 1, 2, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7, 8
Тема 3.4 Способности	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7
	1	Понятие о способностях. Задатки и способности. Виды способностей. Развитие профессиональных способностей. Понятие о типах профессии (Климов).		
	Практическое занятие № 13. Определение профессиональных способностей.		2	ОК 1, 2, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7, 8
Практическое занятие № 14. Составить профессиограмму «Воспитатель ДОО».		2	ОК 1, 2, 5, 6;	

			ЛР 3, 4, 6, 7, 8	
Раздел 4. Психология межличностных и межгрупповых взаимоотношений		12		
Тема 4.1 Общение	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7
	1	Понятие об общении. Виды общения. Восприятие человека человеком. Средства общения. Барьеры в общении. Структура общения.		
	Практическое занятие № 15. Составить электронную презентацию по теме.		2	ОК 1, 2, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7
Тема 4.2 Психология группы	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, 5, 4, 6; ЛР 3, 4, 6, 7
	1	Личность в группе и его роль. Стилль лидерства. Методы выявления лидера в группе. Психологический климат коллектива. Отношения людей в группах. Совместимость.		
	Практическое занятие №16. Групповые игры, занятия.		2	ОК 1, 2, 4, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7, 8
Тема 4.3 Психология межличностных конфликтов	Содержание учебного материала:		2	ОК 1, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7
	1	Психология межличностных конфликтов. Виды, стадии, пути урегулирования.		
	Практическое занятие № 17. Педагогические конфликты. Задачи.		2	ОК 1, 2, 4, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7, 8
Раздел 5. Основы психологии творчества		4		
Тема 5.1 Основы психологии творчества	Содержание учебного материала:			ОК 1, 2, 5, 6; ЛР 3, 4, 6, 7, 8
	1	Творчество как вид деятельности. Функции творчества. Креативность.		
	Практическое занятие № 18. Определение творческого потенциала.		2	
Самостоятельная работа		10		
Всего		82		

"<http://www.conflictology.narod/>".

HYPERLINK

"<http://www.conflictology.narod/>"HYPERLINK

"<http://www.conflictology.narod/>"HYPERLINK "<http://www.conflictology.narod/>"narod. ru.
– сайт Конфликтология.

6. <http://www.prometeus.nsc.ru/biblio/conflict> – сайт Теория и практика
конфликтология

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Результаты обучения (общие компетенции)	Результаты обучения (личностные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	ОК	ЛР	
У1 З 1, З 2, З 3, З 5	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 6	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9	Оценка деятельности и результатов выполнения проверочных работ, тестовых заданий по разделам 1, 2, 3; практических работ № 1-14
У 2 З 6, З 7, З 8, З 9	ОК 1, ОК 2, ОК 4 ОК 5, ОК 6	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7 ЛР 8	Оценка деятельности и результатов выполнения проверочных работ, тестовых заданий по разделам 4, 5; практических работ № 15-18