

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бугульминский профессионально-педагогический колледж»

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от « 1 » 08 2025 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора ГБПОУ «БПК»
№ 1 от 08 августа 2025 года
И.М. Рахимова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Р.М. Губайдуллина
зам.директора по УВР

Бугульма, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	10
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	14.
4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	18
5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования - дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование обучающихся - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей обучающихся в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в образовательном учреждении. Дополнительное образование обучающихся по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение обучающихся осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими

педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются обучающимся по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности студентов за пределами времени, отведенного на основные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности студентов, в колледже действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в студентах, не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями. Участие студентов в творческих коллективах по интересам позволяет каждому обучающемуся реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Участие студентов в регулярно проводимых в колледже праздниках, конкурсах, научно-практических конференциях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления студенческих традиций, формированию корпоративного духа «своего» колледжа, чувства гордости за него.

При организации дополнительного образования студентов колледж опирается на следующие приоритетные принципы:

2.1. Принцип доступности. Дополнительное образование - образование доступное. Здесь могут заниматься любые обучающиеся - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых колледжем услуг.

2.2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании обучающихся все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам студентов, в отличие от учебных программ. Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

2.3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право студента на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога.

2.4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

2.5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе колледжа. Смысловой статус системы - развитие личности обучающегося. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной обучающемуся, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

2.6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга студентов способствует обогащению образовательной среды учебного

заведения новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

2.7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

2.8. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности подростков и обучающейся молодежи, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования студентов существуют такие программы, которые позволяют приобрести ему не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

2.9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы студента, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности обучающихся, педагогов, образовательной среды.

2.10. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так

и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности обучающихся.

2.11. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого студента.

2.12. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

2.13. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

2.14. Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

2.15. Принцип открытости системы. Совместная работа колледжа, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры города Бугульма и Бугульминского района направлена на обеспечение каждому обучающемуся максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных

потребностей.

Направленность (профиль) программы – художественно-эстетическая, военно-патриотическая, физкультурно-спортивная направленность, творческие объединения.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 23 сентября 2021 года №728 «Об утверждении федеральных государственных требований к дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта» (вступил в силу с 01.03.2022);
7. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 1 ноября 2021 года №841 «Об утверждении порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта» (вступает в силу с 01.03.2022);
8. Приказ Минспорта России от 27.12.2013 №1125 «Об утверждении

особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

9. Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 16.07.2013 №998 «Об утверждении перечня дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств»;

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

11. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

12. Положение о работе кружков, клубов, спортивных секций Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский профессионально-педагогический колледж»;

13. Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Бугульминский профессионально-педагогический колледж»;

14. Локальные акты ГБПОУ «БПК».

Актуальность программы

Дополнительное образование обучающихся обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование обучающихся – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ,

оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей обучающихся в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в общеобразовательном учреждении.

Дополнительное образование обучающихся по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования обучающихся, и это существенно отличает его от традиционной внеучебной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение обучающихся осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают студентов интересно и содержательно проводить свой досуг. Участие обучающихся в творческих коллективах по интересам позволяет каждому студенту реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество студенческих коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга обучающихся в единый студенческий коллектив. А массовое участие обучающихся в

регулярно проводимых в колледже праздниках, конкурсно-игровых программах, интеллектуальных марафонах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления общеколледжных традиций, формированию корпоративного духа «своего» колледжа, чувства гордости за нее.

Отличительные особенности программы

Особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются обучающимся по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность – дать студенту возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого студента.

Цели и задачи программы

Дополнительное образование в ГБПОУ «БПК» направлено на формирование единого образовательного пространства с целью повышения качества образования и реализации процесса становления личности обучающихся в разнообразных развивающих средах.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства – изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- разработка и внедрение системы дистанционного обучения обучающихся на всех ступенях обучения и в условиях карантина.

- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования обучающихся для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования обучающихся большего числа обучающихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования обучающихся, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей,
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся.

Адресат программы

Программа предназначена для студентов 1-4-х курсов любой специальности, различным уровнем развития, кругом интересов, личностными характеристиками.

Формы организации образовательного процесса: групповые

Виды занятий: лекции, практические занятия, круглые столы, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, концерты, творческие отчеты, соревнования.

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий:

Время работы учреждения: с понедельника по пятницу 08.00-17.00, суббота, воскресенье – общий выходной.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Учебная недельная нагрузка объединений определяется дополнительной

общеобразовательной программой, принятой к реализации в учреждении. Учебная нагрузка объединений нормируется разработанными и принятыми к реализации дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Предусматривается учебная нагрузка 1, 2, 3 часа в неделю, если данная нагрузка не противоречит действующим санитарным нормам (правилам).

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному приказом директора ГБПОУ «БППК».

Занятия дополнительного образования возможны на любом курсе обучения, при любом уровне предшествующей подготовки студент может включиться в интересующее его направление деятельности. Начать получать дополнительное образование никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным фактором непрерывного образования личности. Занятия в кружках, клубах, спортивных секциях назначаются по графику, утвержденному директором колледжа, и проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года по представлению педагогических работников с учетом определения наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся во второй половине дня после основных занятий. Перенос занятий кружков, клубов, спортивных секций или изменение расписания производится только с согласия администрации образовательной организации и оформляется документально.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

- увеличение охвата учащихся дополнительным образованием до 65 %;
- мотивация и возможность выбора обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в колледже и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для функционирования неформального и

информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;

- формирование механизмов мотивационной поддержки обучающихся на участие в дополнительном образовании;
- предоставление доступа семьям с детьми к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в колледже;
- обеспечение консультационной поддержки в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- реализация модели адресной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, студентами, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными студентами;
- обеспечение высокого качества и обновляемости дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- реализация эффективных механизмов стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических кадров;
- создание материально-технической базы, удовлетворяющей общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде употребления ПАВ;
- рост физической подготовленности обучающихся и снижение

заболеваемости молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;

- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников колледжа на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Система дополнительного образования ориентирована на развитие познавательных, творческих и физических способностей обучающихся, стимулирование их самоопределение и самовоспитание, поддержку профессиональной подготовки студентов.

Дополнительное образование реализуется по четырем направлениям:

1. художественно-эстетическая направленность;
2. физкультурно-спортивная направленность;
3. военно-патриотическая направленность;
4. творческие объединения.

Каждое направление должно реализоваться в программах различных кружков, секций, клубов по запросам обучающихся, их родителей.

Занятия в кружках и секциях могут проводиться по программе одной тематической направленности, может быть комплексной и интегрированной. Содержание программы, формы и методы ее реализации, количественный состав студентов и возрастной состав определяются педагогом самостоятельно, исходя из психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительной записки к программе.

В 2025-2026 учебном году реализуются следующие направления дополнительного образования. Программы рассчитаны как на 1 год обучения.

Художественно-эстетическая направленность

Художественно – эстетическое направление

- театральная студия;
- киноклуб;

Это направление предполагает развитие у обучающихся эстетической и нравственной сферы человеческой личности средствами искусства.

Основной целью данных программ считается нравственное, художественно и эстетическое развитие личности обучающегося; передача художественных навыков и умений, желание создавать и творить прекрасное.

Задачами данного направления является:

- формирование культуры личности обучающихся;
- развитие воображения, внимания и других познавательных навыков;
- развитие памяти;
- развитие духовной культуры и чувства прекрасного.

Ожидаемые результаты:

- овладение изобразительной грамоты;
- умение проявлять свои вокальные и музыкальные данные;
- умение показать свои таланты на конкурсах, фестивалях различного уровня.

Военно-патриотическая направленность

Наиболее благоприятные условия для формирования патриотизма в современной системе образования существуют в дополнительном образовании, так как оно не ограничено стандартами, ориентировано на личностные интересы, потребности и способности обучающегося, обеспечивает возможность самоопределения и самореализации, способствует созданию «ситуации успеха» и творческому развитию каждого обучающегося, создают условия для социально значимой деятельности и

проявления активности, что, собственно, и способствует формированию патриотического сознания. Патриотическое воспитание – это не разовые мероприятия, а многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность, включающая в себя:

- организацию массовой работы на постоянной основе при активном участии семьи, ветеранских и молодежных общественных организаций;
- комплекс воспитательных задач, связанных с формированием потребности стать патриотом, патриотического мировоззрения и патриотических чувств;
- уважения к боевым традициям и интереса к изучению военного дела; необходимых физических качеств обучающихся;
- педагогическую деятельность субъектов воспитания, осуществляемую с учетом требований психолого-педагогической науки и обеспечивающую формирование и развитие обучаемых в соответствии с поставленными воспитательными целями;
- управляемую деятельность обучающихся по самосовершенствованию, осуществляемую в соответствии с осознанным идеалом гражданина, готового к выполнению задач по обеспечению вооруженной защиты Отечества и его национальных интересов.

Задачи по военно-патриотическому воспитанию обучающихся:

- разработка и внедрение эффективных форм и методов работы, способствующих развитию патриотизма через активную практическую разнонаправленную деятельность;
- развитие гражданского и национального самосознания обучающихся, патриотическую направленность личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время;
- формирование патриотического мировоззрения, направленного на сохранение окружающей среды и достижений предшествующих поколений, воспитание гражданина, ответственного за свою родину;

- создание педагогических ситуаций, направленных на формирование способности и готовности к защите Отечества в военно-спортивных мероприятиях и творческих конкурсах.

Физкультурно-спортивная направленность

Физкультурно-спортивное направление: теннис, волейбол, баскетбол, легкая атлетика.

Основной целью является привлечение студентов к регулярным занятиям спортом, повышение уровня физической подготовки и спортивного мастерства, а также гармоничное воспитание личности средствами физической культуры и спорта.

В связи с этим решаются определенные задачи:

- пропаганда ЗОЖ
- отвлечение от вредных привычек: курения, употребление алкоголя и ПАВ
- выявление талантливых спортсменов
- повышение физической подготовленности в соответствии с современными здоровьесберегающими технологиями.

Ожидаемые результаты:

- укрепление здоровья, физического развития, повышение работоспособности обучающихся;
- успешная сдача норм ГТО;
- развитие основных двигательных качеств;
- умение продолжать занятия спортом самостоятельно;
- умение применять спортивные и медицинские знания в жизни;
- сформировать готовность участвовать в спортивных соревнованиях различного уровня;
- возможность одаренным студентам получить (или повысить) спортивный разряд в каком-либо виде спорта;
- сокращение пропусков занятий по болезни;

- способность студентов проводить занятия с обучающимися в качестве тренера

Программы дополнительного образования

Направленность	Название объединения	Фамилия, инициалы педагога	Кол-во часов в неделю	Всего часов по программе в год
Художественно-эстетическое	Театральная студия «Вдохновение»	Логинова В.В.	2	64
Творческие объединения	Медиацентр «СтудМедЛаб »	Асадуллина Н.А.	2	64
	«Киноклуб»	Мухалев Н.Ф.	4	128
Военно-патриотическая	«Юнармия»	Мухалев Н.Ф.	4	128
Физкультурно-спортивная	Волейбол	Хуснутдинов Т.М.	4.30	144
	Баскетбол	Хуснутдинов Т.М.	1.30	48
	Настольный теннис	Шакирова Р.И.	4.30	144
	Легкая атлетика	Шакирова Р.И.	4.30	144

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Педагогический коллектив колледжа предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в колледже строится с учётом индивидуального развития личности студента. В ходе образовательного

процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно выявить природные наклонности и способности конкретного обучающегося и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения студентов по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др. При этом основным способом организации деятельности обучающихся является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности обучающихся практически в любом из видов студенческих объединений. В них могут заниматься студенты всех пяти курсов. Каждый обучающийся может заниматься в одной или нескольких группах.

Учебный год в группах дополнительного образования начинается 1 сентября текущего календарного года и заканчивается 31 мая следующего календарного года.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение студентом занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 3 раз в неделю.

Занятия обучающихся в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели (за исключением субботы и воскресенья). Количество групп кружков, клубов, спортивных секций открывается в зависимости от количества студентов из расчета не менее 10 человек в каждой группе. В соответствии с планом работы занятия могут проводиться

как со всем составом группы, так и по звеньям (3-5 человек) или индивидуально.

Учебные группы создаются для обучающихся разных возрастов. Во время перерывов необходимо устраивать проветривание помещений. Продолжительность занятий кружков, клубов, спортивных секций устанавливается, исходя из психологической и социально-экономической целесообразности, допустимой нагрузки обучающихся, а также возможностей бюджета образовательной организации. Длительность занятия составляет 2 часа.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, что занятия в системе дополнительного образования детей должны заканчиваться не позднее 20.00 по московскому времени.

Кадровый потенциал

Показатели	Количество на 2025-2026 уч. год
<i>Всего педагогов дополнительного образования</i>	5
<i>Педагоги, имеющие образование:</i>	-
среднее	
средне-специальное (всего / в том числе педагогическое)	
высшее (всего \ в том числе педагогическое)	5
<i>Педагоги по стажу (педагогическому):</i>	
до 5 лет	1
от 5 до 10 лет	-
от 10 до 20 лет	2
свыше 20 лет	2
<i>Педагоги, имеющие квалификационные категории:</i>	
высшую	2
первую	3
СЗД	-

Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение каждой реализуемой программы дополнительного образования обучающихся подробно представлены в рабочих программах дополнительного образования педагогов дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение

Материально – техническое обеспечение ГБПОУ «БПК» отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений. Набор и площади помещений позволяют организовать учебный процесс дополнительного образования.

В здании колледжа имеются:

- Актuвый зал на 250 посадочных мест, оборудованный мультимедийным комплексом, звуковой аппаратурой
- Спортивный зал
- Музей
- Библиотека с выходом в Интернет
- Кабинет Информатики и информационно-коммуникационных технологий
- Кабинет основ агрономии и зоотехники
- Кабинет физики
- Кабинет химии, биологии, географии.
- Кабинет математики
- Кабинет русского языка и литературы, Русского языка и культуры речи
- Кабинет Иностранного языка
- Кабинет татарского языка
- Лаборатория экологии и БЖД
- Мастерские и лаборатории

Критерии результативности

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;

- удельный вес обучающихся, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья обучающихся;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития обучающихся;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутриколледжном контроле;
- увеличение числа педагогов в колледже, вовлеченных в процесс формирования творческой личности обучающихся в пространстве дополнительного образования.

Контроль результативности дополнительного образования в колледже, его интеграции с общим образованием коллектив ОО планирует осуществлять путем проведения анкетирования «Удовлетворенность учебно-воспитательной работой в колледже»

Анкетирование планируется проводить классными руководителями в конце учебного года.

Мониторинг занятости

Учет занятости обучающихся осуществляется руководителями объединений (кружков, секций) в журнале учета работы объединения, в котором содержится следующая информация: ФИО руководителя, ФИ студентов, группа, дата проведения и тема проведения занятия.

Контроль над выполнением плана дополнительного образования ведет заместитель директора по воспитательной работе.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Определяя результаты реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, необходимо различать среди них следующие:

- по времени фиксирования: итоговая аттестация (конечные);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, недоработки).

Результаты дополнительного образования не являются предметом контрольно – оценочных процедур. Итоговая аттестация учащихся объединения осуществляется без балльного оценивания по предметным показателям, что предполагает результативность его участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах и т.п.; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. Формы проведения итоговой аттестации учащихся по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, выполнение нормативов, конференция, зачетный поход и т.п. Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна студентам; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у обучающегося позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию

и национальным проектам от 3.09.2018 №10

4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

6. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28

7. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)»

8. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ. Буйлова Л.Н. - Москва, 2019