

**Темы контрольных работ для заочного отделения специальности
«Дошкольное образование» по предмету «Русский язык и культура
профессиональной коммуникации педагога»**

1. Язык и речь как два компонента профессионального общения воспитателя.
2. Культура речи педагога дошкольного образования: нормативный, коммуникативный и этический аспекты.
3. Речь воспитателя как основной источник развития речи детей дошкольного возраста.
4. Анализ типичных нарушений культуры речи у студентов педколледжа и пути их устранения.
5. Профессиональная лексика воспитателя: терминология дошкольной педагогики и психологии.
6. Научный стиль в профессиональной деятельности воспитателя (работа с методической литературой, написание докладов).
7. Официально-деловой стиль: особенности составления заявления, объяснительной записки и характеристики на ребенка.
8. Искусство составления протокола родительского собрания: структура и языковые клише.
9. Публицистический стиль в работе педагога (оформление родительского уголка, стенгазеты, группы в соцсетях).
10. Разговорная речь воспитателя: допустимость и границы использования в общении с детьми.
11. Язык художественной литературы как средство воспитания и развития дошкольников.
12. Составление текста объявления для родителей: требования к информативности и грамотности.
13. Деловое письмо в ДОУ: структура и этикетные формулы.
14. Язык как знаковая система: место русского языка среди других языков мира.

15. Типичные лексические ошибки в устной и письменной речи воспитателя.
16. Этапы подготовки воспитателя к публичному выступлению на родительском собрании.
17. Структура публичной речи: как удержать внимание аудитории родителей.
18. Тезисы выступления на тему «Адаптация ребенка к детскому саду».
19. Приемы установления контакта с аудиторией (родителями и коллегами).
20. Поведение воспитателя в аудитории: поза, жесты, мимика.
21. Подготовка убедительной речи для выступления: логические и психологические доводы.
22. Диалог и монолог в профессиональной деятельности воспитателя.
23. Искусство отвечать на вопросы. Клише для отказа, согласия, комплимента.
24. Интонационно-выразительные средства ораторской речи.
25. Дискуссия как форма деловой коммуникации в педагогическом коллективе.
26. Точность словоупотребления: анализ паронимов в речи воспитателя
27. Многозначные слова в детской литературе и их роль в развитии речи ребенка.
28. Синонимия как средство выразительности речи педагога.
29. Антонимы в пословицах и поговорках как метод нравственного воспитания.
30. Фразеологизмы в речи воспитателя: уместность использования и работа над пониманием детьми.
31. Составление рассказа воспитывающего характера на основе фразеологизма
32. Активный словарный запас воспитателя: необходимый минимум.

33. Профессиональные жаргонизмы в педагогической среде: проблема или необходимость?
34. Работа с устаревшей лексикой при чтении детям русских народных сказок.
36. Происхождение и развитие русского языка: роль церковнославянского языка в формировании книжной речи.
37. Нормы ударения в русском языке: типичные ошибки воспитателей
38. Функции языка (коммуникативная, познавательная, аккумулятивная, эмотивная) и их реализация в деятельности воспитателя.
39. Диагностика и исправление орфоэпических ошибок в речи детей дошкольного возраста.
40. Интонационная выразительность речи воспитателя как необходимое условие работы с детьми.
41. Вербальные и невербальные средства общения: их взаимодействие и роль в педагогическом процессе.
42. Трудные случаи образования форм имен существительных (чулки, носки, облака) в речи педагога.
43. Имя прилагательное в художественном описании: рассказ о любимом времени года.
44. Методика обучения дошкольников правильному употреблению глаголов (хотеть, бежать, есть/кушать).
45. Склонение числительных: как правильно оформить документы и отчеты.
46. Ошибки в употреблении местоимений в детской речи и их педагогическая коррекция.
47. Причастия и деепричастия: книжные формы в живом общении с детьми (уместность использования).
48. Наречия в описании природы: сочинение-миниатюра для занятия по развитию речи.

49. Язык и мышление: как речь воспитателя формирует понятийный аппарат ребенка.
50. Грамматические ошибки в детской речи (словотворчество) как этап развития: отношение к ним воспитателя.
51. Комплексный анализ текста: основные этапы
51. Использование разных типов предложений в беседе с дошкольниками.
52. Пунктуационная грамотность конспекта занятия и наглядной информации для родителей.
53. Сложные предложения в русских народных сказках и их роль в развитии мышления.
54. Использование пословиц (бессоюзных предложений) в режимных моментах детского сада.
55. Подготовка вступительной части доклада для родительского собрания «В семье появился младший ребенок».
56. Способы передачи чужой речи в рассказе воспитателя
57. Цитирование художественных произведений в режимных моментах.
58. Интонация перечисления в дидактических играх с детьми.
59. Роль вопросительных предложений в активизации познавательной деятельности дошкольников.
60. Анализ диалогов в мультфильмах с точки зрения синтаксиса.
61. Речевой этикет в общении воспитателя с родителями: формы приветствия, просьбы, отказа.
62. Этика ненасильственного общения (М. Розенберг) в практике дошкольного образования.
63. Умение слушать как профессиональный навык педагога (сочинение-рассуждение).
64. Невербальные средства общения: что должны знать воспитатели о жестах и позах?
65. Подготовка заключительной части выступления на родительском собрании «Как следует разговаривать с детьми».