

Темы контрольных работ «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» для заочного отделения ДО-25

Блок №1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики

1. Что такое особые образовательные потребности?
 2. Каковы основные категории детей с ООП?
 3. Какие существуют модели инклюзивного образования?
 4. Чем отличается коррекционная педагогика от традиционной?
 5. Основные принципы организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.
 6. Специфические особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
 7. Особенности познавательной сферы детей с нарушением зрения.
 8. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с задержкой психического развития.
 9. Характеристика речи у детей с тяжелыми нарушениями речи.
 10. Организация учебного пространства для учащихся с аутизмом.
-

Блок №2. Диагностика и развитие детей с особыми образовательными потребностями

11. Этапы комплексной диагностики особых образовательных потребностей.
 12. Методы оценки интеллектуального уровня ребёнка с умственной отсталостью.
 13. Средства коррекции эмоционально-личностной сферы дошкольников с РАС.
 14. Современные подходы к диагностике детей с сенсорными ограничениями.
 15. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
 16. Общие методы раннего выявления нарушений развития у детей.
 17. Отличительные признаки детского церебрального паралича.
 18. Оценка готовности к школе детей с расстройствами поведения.
 19. Диагностический инструментарий для выявления моторных проблем у малышей.
 20. Значение психологического сопровождения семей с особенными детьми.
-

Блок №3. Инновационные технологии специального воспитания и обучения

21. Использование игровых технологий в обучении дошкольников с нарушениями внимания.
 22. Цели и содержание адаптивной физической культуры.
 23. Применение компьютерных технологий в развитии коммуникативных способностей.
 24. Перспективы биологической обратной связи в работе с гиперактивностью.
 25. Возможности робототехники в реабилитации детей с ДЦП.
 26. Музыкально-драматическая терапия как средство коррекции поведенческих отклонений.
 27. Программы социальной адаптации детей с тяжёлыми формами инвалидности.
 28. Логопедические занятия с использованием мультимедийных ресурсов.
 29. Проектирование индивидуальных маршрутов социализации.
 30. Основы арт-терапии для поддержки эмоционального благополучия.
-

Блок №4. Педагогические условия успешной интеграции детей с особыми нуждами

31. Условия успешного внедрения интегрированного обучения в ДОУ.
32. Организация взаимодействия педагогов и родителей воспитанников с инвалидностью.

33. Практические рекомендации по формированию межкультурной толерантности среди сверстников.
 34. Формы взаимодействия учителей-дефектологов с родителями детей с ТНР.
 35. Создание условий доступности среды образовательной организации для всех категорий обучающихся.
 36. Способы профилактики школьной дезадаптации у младших школьников с ООП.
 37. Эффективные формы подготовки педагогов к взаимодействию с учащимися с особыми потребностями.
 38. Советы родителям по созданию комфортной домашней атмосферы для ребёнка с проблемами развития.
 39. Проблемы и перспективы формирования специальных учебных групп.
 40. Требования к специалистам сопровождения в условиях инклюзивного образования.
-

Блок №5. Методология развивающего обучения и воспитания детей с особенностями развития

41. Принципы педагогического подхода к детям с интеллектуальной недостаточностью.
 42. Пути активизации самостоятельной учебной деятельности слабослышащих учеников.
 43. Методы индивидуального подхода к обучению слепых детей.
 44. Программа социально-коммуникативного развития глухих дошкольников.
 45. Модели коррекции двигательных недостатков у детей с синдромом Дауна.
 46. Подходы к развитию мелкой моторики у дошкольников с детским церебральным параличом.
 47. Система заданий для стимуляции когнитивных функций у ребят с ментальной отсталостью.
 48. Современная методика дидактической игры в группах смешанного состава.
 49. Комплексы упражнений для совершенствования пространственного восприятия у незрячих детей.
 50. Варианты адаптационных мероприятий в детских садах общего типа.
-

Блок №6. Развитие детской самостоятельности и активности в процессе освоения программы специального учреждения

51. Что включает процесс самообслуживания для детей с двигательными нарушениями?
 52. Почему важно развивать навыки самостоятельного принятия решений у детей с ментальными нарушениями?
 53. Особенности управления поведением гиперактивных детей в учебном процессе.
 54. Технология поэтапного перехода к осознанному выбору действий в играх.
 55. Причины трудностей в освоении бытовых навыков у детей с поражением ЦНС.
 56. Структура занятий, направленных на формирование элементарных трудовых навыков.
 57. Игровые упражнения, способствующие повышению уверенности в себе у ребят с аутизмом.
 58. Индивидуальные планы повышения самооценки детей с физическими недостатками.
 59. Важность целенаправленного стимулирования инициативности в группе с особыми образовательными потребностями.
 60. Факторы, влияющие на мотивацию ребёнка с диагнозом СДВГ.
-

Блок №7. Междисциплинарное взаимодействие педагогов и медицинских работников в образовании детей с особыми нуждам

61. Понятие комплексности и индивидуализации педагогических подходов.

62. Роль учителя-логопеда в формировании правильного произношения звуков.
63. Необходимость сотрудничества воспитателей и врачей-педиатров.
64. Формы совместной работы дефектолога и невролога.
65. Значение комплексного подхода к поддержке детей с заболеваниями нервной системы.