

Темы контрольных работ «Основы возрастной и педагогической психологии» для заочного отделения ДО-25

1. Введение в учебную дисциплину «Возрастная психология».
2. История и развитие возрастной психологии.
3. Предмет и методы возрастной психологии.
4. Связь возрастной психологии с другими науками.
5. Психические явления и методы исследований в возрастной психологии.
6. Классификация методов возрастной психологии: организационные и эмпирические методы (по Б.Г. Ананьеву).
7. Классификация методов возрастной психологии: методы обработки данных и интерпретационные методы (по Б.Г. Ананьеву).
8. Вклад зарубежных психологов в развитие возрастной психологии как науки (Э. Эриксон, Ж. Пиаже, З. Фрейд, А. Маслоу, К. Роджерс, В. Прейер, С. Холл).
9. Вклад ученых в развитие отечественной возрастной психологии (Выготский Л.С., Божович Л.И., Запорожец А.В., Эльконин Д.Б., Давыдов В.В., Басов М. Я., Менчинская Н. А.).
10. Возраст как «единица психического развития».
11. Возрастные кризисы в жизненном цикле человека.
12. Понятие ведущей деятельности в возрастной психологии.
13. Социальная ситуация развития в возрастной психологии.
14. Понятие «Возрастных психологических новообразований» в современной психологии развития.
15. Зоны актуального и ближайшего развития: теория Л.С.Выготского.
16. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
17. История становления и развития педагогической психологии как самостоятельной науки.
18. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
19. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции.
20. Биогенетические и социогенетические концепции развития.
21. Бихевиоральные теории развития.
22. Гуманистические теории развития.
23. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже.
24. Психоаналитическая концепция развития личности З. Фрейда.
25. Эпигенетическая теория развития личности Эрика Эриксона.
26. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского.
27. Проблема возрастной периодизации в психологии развития.
28. Периоды и стадии развития (по В.И. Слободчикову).
29. Развитие ребенка в период новорожденности и младенчества.
30. Развитие ребенка раннего возраста.
31. Развитие ребенка в дошкольном возрасте.
32. Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте.
33. Проблема готовности к школе.
34. Психология младшего школьного возраста.
35. Младший школьный возраст: развитие когнитивных функций (внимание, память, мышление) в контексте обучения.
36. Особенности психического и социального развития в подростковом возрасте.
37. Подростковый возраст: Становление идентичности: «Я-концепция», ценностные ориентации, профессиональные интересы.

38. Психология юношеского возраста.
39. Формирование мировоззрения, нравственных принципов, жизненной стратегии в юношеском возрасте.
40. Психология молодости.
41. Психология зрелых возрастов.
42. Старение и старость.
43. Современные теоретические подходы к проблеме обучения в психологии.
44. Психология научения и учения.
45. Теории учения в отечественной психологии.
46. Сущность процессов обучения и развития.
47. Психолого-педагогические условия актуализации усвоенных умений.
48. Психологические теории обучения. Традиционное обучение.
49. Психологические теории обучения. Проблемное обучение.
50. Психологические теории обучения. Программированное обучение.
51. Теоретические и методические основы мотивации учебной деятельности.
52. Психологические основы учебной деятельности.
53. Концепции развивающего обучения в отечественной педагогической психологии.
54. Концепции развивающего обучения в зарубежной педагогической психологии.
55. Психология педагогической оценки и школьной успеваемости.
56. Психологическая готовность детей к школьному обучению: критерии и диагностика.
57. Психологические условия формирования знаний, учебных умений и навыков.
58. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
59. Психологические основы методов воспитания.
60. Психологические принципы А.С. Макаренко воспитания личности в коллективе.
61. Психология воспитательной среды (по Л.С. Выготскому).
62. Психологическая теория развития мышления В.В. Давыдова.
63. Психолого-педагогические основы системы В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина.
64. Формирование и воспитание личности в учебной деятельности.
65. Нравственное воспитание: концепции (Л. Кольберг, А. В. Зосимовский, Л. М. Аболин, В. П. Зинченко, А.В. Петровский) и практические подходы.