

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»  
Ф.М.Калимуллин



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

программы подготовки специалистов среднего звена

**ОУД.09 РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)**

*«Общеобразовательный цикл»*

*основной профессиональной образовательной программы  
по специальности 46.02.01 Документальное обеспечение управления и  
архивоведение*

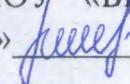
Бугульма, 2022

Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
общеобразовательных,  
гуманитарных дисциплин

Председатель ЦК:

 Р.А.Галимова

« 19 » 06 2022 г.

Составитель: Ж.Д.Рамазанова, преподаватель ГБПОУ «БППК»  
Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»  Л.Р.Зайнагова

Внешняя экспертиза (содержательная):

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Примерная программа (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 46.02.01 Документальное обеспечение управления и архивоведение в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 6         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 13        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 13        |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Родной язык (русский)»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины составлена по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Цикловая комиссия общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж»

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний

**Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

### **личностных:**

- воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков;
- понимание роли родного языка и истории, культуры русского и других народов;

- способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;

- потребность речевого самосовершенствования;

**метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование, чтением, говорением, письмом;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

- сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов, в том числе:

лабораторно-практических - 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                          | <b>Объем часов</b> |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                              | 117                |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                   | 78                 |
| в том числе:                                                       |                    |
| В форме практической подготовки                                    | 32                 |
| Теоретические занятия                                              | -                  |
| практические занятия                                               | 78                 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                        | 39                 |
| <i>промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык (русский)»

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Язык и культура</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | 18          | 1                |
| Тема 1.1 Связь исторического развития языка с историей общества. | <b>Практическое занятие №1</b> Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. | 2           | 1                |
|                                                                  | <b>Практическое занятие №2</b> Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.                                                                                                                                                                                                     | 2           | 2                |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Заполнение таблицы «Группы лексических единиц по степени устарелости».                                                                                                                                                                                    | 2           |                  |
| Тема 1.2 Исконно русская лексика                                 | <b>Практическое занятие №3</b> Слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.          | 2           | 1                |
| Тема 1.3 Старославянизмы                                         | <b>Практическое занятие №4</b> Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.                                                                                                                                                                                           | 2           | 1                |
| Тема 1.4 Иностранные слова                                       | <b>Практическое занятие №5</b> Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.                                                                                                                                                                                  | 2           | 1                |
| Тема 1.5. Русский язык как зеркало национальной культуры         | <b>Практическое занятие №6</b> Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.                                                                                                                              | 2           | 1                |
|                                                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка сообщения «Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы».                                                                                                                                                                 | 2           |                  |
|                                                                  | Подбор примеров неоправданного употребления иностранных слов в речи                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |   |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                                      | устной и письменной.<br>Анализ крылатых слов и выражений из художественной литературы                                                                                                                                                                                                            | 2  |   |
| Тема 1.6. Неологизмы                                 | <b>Практическое занятие №7</b> Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. | 2  | 1 |
| Тема 1.7. Речевой этикет.                            | <b>Практическое занятие №8</b> Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому                                                                                                                     | 2  | 2 |
|                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщения на тему: «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах.                                                                                                                            | 2  |   |
|                                                      | <b>Практическое занятие №9</b> Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.                                                                                                                                                                                    | 2  | 2 |
|                                                      | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Создание презентации Национальные особенности ведения беседы у татарского народа.                                                                                                                                                                     | 2  |   |
| <b>Раздел 2. Культура речи</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | 40 |   |
| Тема 2.1 Орфоэпия. Произношение гласных и согласных. | 1   Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.                                                                                                                                                                                                                                      | 2  | 1 |
|                                                      | <b>Практическое занятие №10</b> Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Тестирование.                                                                                                                                                                                                  | 2  | 3 |
| Тема 2.2 Ударение                                    | <b>Практическое занятие №11</b> Типичные акцентологические ошибки в современной речи.                                                                                                                                                                                                            | 2  | 1 |
| Тема 2.3 Терминология и точность речи.               | <b>Практическое занятие №12</b> Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.                                                                                         | 2  | 1 |
|                                                      | <b>Практическое занятие №13</b> Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость.                                                                                                                                                                     | 2  | 2 |
|                                                      | <b>Практическое занятие №14</b> Типичные ошибки, связанные с нарушением                                                                                                                                                                                                                          | 2  | 2 |

|                       |                                                                                                                                                                                                               |        |   |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|                       | лексической сочетаемости                                                                                                                                                                                      |        |   |
|                       | <b>Практическое занятие №15</b> Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.                                                                    | 2      | 2 |
|                       | <b>Практическое занятие №16</b> Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.                                                                 | 2      | 2 |
|                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка сообщения «Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи».                                           | 2      |   |
|                       | Выполнение упражнений и тестовых заданий по теме «Орфоэпия»                                                                                                                                                   | 2      |   |
| Тема 2.4 Согласование | <b>Практическое занятие №17</b> Согласование сказуемого с подлежащим.                                                                                                                                         | 2      | 2 |
|                       | <b>Практическое занятие №18</b> Согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными два, три, четыре.                                                                                 | 2      | 2 |
|                       | <b>Практическое занятие №19</b> Нормы построения словосочетаний по типу согласования                                                                                                                          | 2      | 2 |
|                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Комплексный анализ текста<br>Выполнение упражнений по теме                                                                                                      | 2<br>2 |   |
| Тема 2.5 Управление   | <b>Практическое занятие №20</b> Управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (по пять груш – по пяти груш). | 2      | 2 |
|                       | <b>Практическое занятие №21</b> Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами).                                             | 2      | 2 |
|                       | <b>Практическое занятие №22</b> Правильное употребление предлогов <i>о, по, из, с</i> в составе словосочетания. Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности, родительного и творительного падежа. | 2      | 2 |
|                       | <b>Практическое занятие №23</b> Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью                                                                                         | 2      | 2 |
|                       | <b>Практическое занятие №24</b> Типичные ошибки в построении сложных                                                                                                                                          | 2      | 3 |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |        |   |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|                                                                    | предложений. Контрольная работа.                                                                                                                                                                                            |        |   |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Редактирование текста<br>Составление предложений с прямой и косвенной речью.                                                                                                  | 2<br>2 |   |
| Тема 2.6 Отражение грамматической нормы в словарях и справочниках. | <b>Практическое занятие №25</b> Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство. Словарные пометы. | 2      | 1 |
| Тема 2.7 Активные процессы в речевом этикете.                      | <b>Практическое занятие №26</b> Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка.                                                                     | 2      | 2 |
|                                                                    | <b>Практическое занятие №27</b> Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.                                                   | 2      | 2 |
|                                                                    | <b>Практическое занятие №28</b> Этика и этикет в электронной среде общения. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.               | 2      | 2 |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Написание реферата по теме «История этикета»<br>Подготовка сообщения на тему «Этикет Интернет-переписки».                                                                     | 6<br>2 |   |
| <b>Раздел 3. Речь. Текст.</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                        | 20     |   |
| Тема 3.1 Виды речевой деятельности                                 | <b>Практическое занятие №29</b> Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.                                 | 2      | 2 |
|                                                                    | <b>Практическое занятие №30</b> Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.                                                              | 2      | 2 |
| Тема 3.2 Текст как единица языка и речи                            | <b>Практическое занятие №31</b> Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины                                                                                    | 2      | 2 |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |   |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|                                             | неэффективной аргументации в учебно-научном общении.                                                                                                                                                                                                                                                   |        |   |
|                                             | <b>Практическое занятие №32</b> Доказательство и его структура. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.                                                                                                                                      | 2      | 2 |
|                                             | <b>Практическое занятие №33</b> Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.                                                                                                                                                 | 2      | 2 |
|                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Комплексный анализ текста<br>Подготовка сообщения на тему: «Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств».                                                                                                                            | 2<br>2 |   |
| Тема 3.3 Функциональные разновидности языка | <b>Практическое занятие №34</b> Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление. Анекдот, шутка.                                                                                                                                                                                   | 2      | 2 |
|                                             | <b>Практическое занятие №35</b> Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии. | 2      | 2 |
|                                             | <b>Практическое занятие №36</b> Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д. Диалогичность в художественном произведении.                                                                                                       | 2      | 3 |
|                                             | <b>Практическое занятие №37</b> Текст и интертекст. Афоризмы.                                                                                                                                                                                                                                          | 2      | 2 |
|                                             | <b>Практическое занятие №38</b> Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.                                                                                                  | 2      | 3 |
|                                             | <b>Практическое занятие №39</b> Публицистический стиль. Проблемный очерк. Прецедентные тексты.                                                                                                                                                                                                         | 2      | 2 |
|                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Комплексный анализ текста                                                                                                                                                                                                                                | 2      |   |

|                         |                                               |    |  |
|-------------------------|-----------------------------------------------|----|--|
|                         | Подбор афоризмов из художественной литературы | 1  |  |
| Практических:           |                                               | 78 |  |
| Самостоятельная работа: |                                               | 39 |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. — М.: ИЦ Академия, 2018. — 320 с.
2. Аркадьева, Э.В. Когда не помогают словари... В 3-х т. Когда не помогают словари: Практикум по лексике современного русского языка: Для иностранцев, изучающих русский язык / Э.В. Аркадьева. - М.: Флинта, Наука, 2018. — 744 с.
3. Белошапкина, В.А. Современный русский язык. Учеб. для филол. спец. высших учебных заведений / В.А. Белошапкина, Е.А. Брызгунова, Е.А. Земская и др... - М.: Альянс, 2016. - 928 с.
4. Бельчиков, Ю.А. Русский литературный язык во второй половине XIX века / Ю.А. Бельчиков. - М.: Книжный дом Либроком, 2018. - 224 с.
5. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания: Учебное пособие. 2-е изд., стер / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. - М.: Флинта, 2019. - 224 с.
6. Буянова, Л.Ю. Русский фразеологизм как ментально-когнитивное средство языковой концептуализации сферы моральных качеств личности: Монография. 4-е изд. Стер / Л.Ю. Буянова, Коваленко Е.Г. - М.: Флинта, 2017. - 184 с.
7. Захарова, М.В. Старославянский, древнерусский и история русского литературного языка в вопросах и ответах: Учебное пособие / М.В. Захарова. - М.: Флинта, 2018. - 112 с.
8. Колесов, В.В. Древнерусский литературный язык: Учебник и практикум / В.В. Колесов. - Люберцы: Юрайт, 2018. - 333 с.
9. Рогачева, Е.Н. Русский язык: синтаксис и пунктуация: второй уровень владения языком: Учебное пособие / Е.Н. Рогачева. - М.: Флинта, 2018. - 136 с.

10. Рогачева, Е.Н. Русский язык: орфография, морфология: Учебное пособие / Е.Н. Рогачева. - М.: Флинта, 2018. - 160 с.
11. Тесты. [Электронный ресурс]: Сборник заданий в тестовой форме по русскому языку и культуре речи. Режим доступа: <http://bookish.link/kultura-rechi-stilistika/testyi-84410.html>. (Дата обращения 21.02.2020).
12. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
13. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
14. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| <b>Результаты обучения</b><br><b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Формы и методы</b><br><b>контроля и оценки</b><br><b>результатов</b><br><b>обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>личностные:</b><br/> воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;<br/> понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;<br/> осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;<br/> формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br/> способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;<br/> готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br/> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p> <p><b>метапредметные:</b><br/> владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;<br/> владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;<br/> применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;<br/> овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;<br/> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных</p> | <p><b>Устный опрос</b></p> <p><b>Защита рефератов, эссе</b></p> <p><b>Работа с карточками по тексту</b></p> <p><b>Работа со словарем</b></p> <p><b>Фронтальный опрос</b><br/> <b>Тестирование</b><br/> <b>Словарный диктант</b><br/> <b>Терминологический диктант</b><br/> <b>Составление плана-конспекта</b><br/> <b>Выполнение практических работ</b><br/> <b>Работа со словарем</b></p> |

источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметные:**

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.