

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

программы подготовки специалистов среднего звена

ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Бугульма, 2020

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла
Председатель ЦК:

Е.В. Бочкарева
09 06 20 10 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БППК»
Ф.М.Калимуллин

Ф.М.Калимуллин
« 20 » 06 20 10 г.

Составители: В.М.Абдуллина, Л.Ф.Чернова, преподаватели ГБПОУ «БППК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» С.А.Захарова

Содержательная экспертиза: председатель ЦК комиссии психолого-педагогических дисциплин Е.В.Бочкарева

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.



Эксперт от работодателя:

Е.В.Безрукова

Безрукова Е.В.

заведующая
ФНО ОО
«Прошляндия
№14»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ..... | 4 |
| 2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА..... | 9 |
| 3. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА..... | 12 |
| 4. ОТЧЕТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ..... | 17 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ | 18 |
| 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 23 |
| 7. ПРИЛОЖЕНИЕ 1..... | 25 |
| 8. ПРИЛОЖЕНИЕ 2..... | 29 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы учебной и производственной практики

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация различных видов деятельности и общения детей.

Цели и задачи учебной и производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
 - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
 - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
 - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
 - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
 - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
 - составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
 - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
 - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
 - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
 - оформления документации;
- уметь:
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
 - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
 - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
 - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
 - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
 - выразительно читать литературные тексты;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- знать:
 - основы организации обучения дошкольников;
 - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
 - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
 - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
 - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
 - приемы работы с одаренными детьми;
 - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
 - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
 - виды документации, требования к ее оформлению.

1.2. В результате прохождения учебной и производственной практики по ВПД «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» обучающийся должен освоить: профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия |
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |

| | |
|---------|---|
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики: 72 (2 недели).

Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики: 72 (2 недели).

1.4. Условия реализации учебной и производственной практики.

Практика проводится на основе настоящей программы и согласно учебному плану специальности ГБПОУ «БППК». Учебная практика проводится на базе колледжа или в образовательных учреждениях дошкольного образования на основе договоров.

Производственная практика проводится, в образовательных учреждениях дошкольного образования, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров.

Учебная практика и производственная практики проводится на 4 курсе. Учебная практика проводится концентрированно, производственная практика проводится рассредоточено согласно графику учебного процесса. На группу составляется приказ о прохождении практики, и назначается руководитель из числа преподавателей спец. дисциплин или междисциплинарных курсов. Руководитель практики консультирует и проверяет отчетную документацию.

2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Целью практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задачи практики:

- формировать интерес к профессиональной деятельности;
- формировать у студентов целостное представление о воспитательной-образовательном процессе современного дошкольного образовательного учреждения;
- формировать культуру профессионального общения;
- адаптировать студента к реальным условиям ДОУ;
- формировать представления о культуре труда, культуре и этике межличностных отношений, о бережном отношении к рабочему времени, о безопасности;
- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании и рефлексии.

2.1. Тематический план учебной практики

| № п/п | Темы и виды работ | Количество часов |
|-------|--|--------------------|
| | Установочная конференция | До начала практики |
| 1. | Знакомство с возрастной группой. Изучение документации обеспечивающей организацию занятий | 4 |
| 2. | Анализ предметно-развивающей среды для организации и проведения занятий в дошкольной организации | 3 |
| 3. | Анализ составления психолого-педагогической характеристики ребенка | 3 |
| 4. | Наблюдение и анализ чтения художественной литературы | 3 |
| 5. | Анализ особенностей работы с одаренными детьми | 3 |
| 6. | Анализ работы с детьми, имеющими трудности в обучении | 3 |
| 7. | Наблюдение и анализ занятий ФЭМП в разных возрастных группах | 4 |
| 8. | Изучение проектной и исследовательской деятельности по разным разделам программы ДОО | 3 |
| 9. | Изучение игр и упражнений по ФЭМП в режимные моменты | 3 |
| 10. | Диагностика элементарных математических знаний, мониторинг | 3 |
| 11. | Наблюдение и анализ занятий по ознакомлению с окружающим миром | 3 |
| 12. | Наблюдение и анализ проведения наблюдений, игр и упражнений по ознакомлению с окружающим миром | 3 |
| 13. | Наблюдение и анализ проведения экскурсии | 3 |
| 14. | Диагностика экологических представлений, мониторинг | 3 |
| 15. | Наблюдение и анализ занятий по звуковой культуре речи | 3 |
| 16. | Изучение и анализ проведения индивидуальной работы по разным разделам программы ДОО | 3 |
| 17. | Изучение игр и упражнений по развитию речи в режимные моменты | 3 |
| 18. | Диагностика словаря и звуковой культуры речи детей | 3 |
| 19. | Наблюдение и анализ занятий связной речи | 3 |
| 20. | Наблюдение и анализ литературного развлечения | 3 |
| 21. | Наблюдение и анализ занятий по подготовке к обучению | 4 |

| | | |
|-----|---|----|
| | грамоте | |
| 22. | Наблюдение и анализ кружковой работы в детском саду | 3 |
| 23. | Оформление отчетной документации. Сдача отчета | 3 |
| | Всего: | 72 |

2.2. Контроль и оценка результатов практики

Контроль и оценка результатов учебной практики осуществляется руководителем практики.

Для оценки результативности учебной практики используются следующие методы:

- наблюдение за работой и выполнением заданий обучающимся;
- анализ отчётной документации обучающихся.

Основные критерии оценки учебной практики обучающихся:

- учёт индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося;
- степень сформированное профессионально-педагогических умений;
- уровень теоретического, методического и методологического осмысления собственной деятельности (интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, индивидуальность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательность).

По окончании практики обучающиеся предоставляют следующую отчетную документацию: отчет с выполненными заданиями и дневник практики.

По итогам практики обучающийся получает дифференцированный зачет и допуск к производственной практике.

3. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Целью практики является приобретение необходимых умений практической работы по избранной специальности, овладение навыками в организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Задачи практики:

- формировать интерес к профессиональной деятельности;
- формировать у студентов целостное представление о воспитательной-образовательном процессе современного дошкольного образовательного учреждения;
- формировать культуру профессионального общения;
- адаптировать студента к реальным условиям ДОУ;
- формировать представления о культуре труда, культуре и этике межличностных отношений, о бережном отношении к рабочему времени, о безопасности;
- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании и рефлексии.

3.1. Тематический план производственной практики

| № п/п | Темы и виды работ | Количество часов |
|-------|--|--------------------|
| | Установочная конференция | До начала практики |
| 1. | Знакомство с дошкольным учреждением, с возрастными группами. Изучение документации воспитателя. Составление Индивидуального плана практики | 2 |
| 2. | Самостоятельная организация и проведение экскурсий (целевой прогулки) для ознакомления детей с окружающим миром и режимных моментов в первой половине дня, 1 и 2 подгруппа | 2 |
| 3. | Проведение наблюдения, индивидуальной работы, игр и упражнений по экологии во второй половине дня 1 подгруппа. Проведение чтения художественной литературы, беседы по прочитанному 2 подгруппа | 2 |
| 4. | Показательные занятия по развитию речи | 4 |
| 5. | Проведение наблюдения, индивидуальной работы, игр и упражнений по экологии во второй половине дня 2 подгруппа. Проведение чтения художественной литературы, беседы по прочитанному 1 подгруппа | 2 |
| 6. | Показательные занятия по ознакомлению с окружающим миром | 4 |
| 7. | Проведение кружкового занятия | 2 |
| 8. | Показательные занятия по ФЭМП | 4 |
| 9. | Проведение кружкового занятия | 2 |
| 10. | Проведение занятий по разделам программы | 4 |
| 11. | Участие в проектной деятельности | 2 |
| 12. | Проведение занятий по разделам программы | 4 |
| 13. | Составление плана работы с детьми, имеющими трудности в обучении и с одаренными детьми | 2 |
| 14. | Проведение занятий по разделам программы | 4 |
| 15. | Составление плана работы с детьми, имеющими трудности в обучении и с одаренными детьми 1 подгруппа | 2 |
| 16. | Проведение занятий по разделам программы | 4 |
| 17. | Проведение индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в обучении 1 подгруппа, с одаренными детьми 2 подгруппа | 2 |

| | | |
|-----|---|----|
| 18. | Проведение занятий по разделам программы | 4 |
| 19. | Проведение индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в обучении 2 подгруппа, с одаренными детьми 1 подгруппа | 2 |
| 20. | Проведение занятий по разделам программы | 4 |
| 21. | Составление педагогической характеристики ребенка | 2 |
| 22. | Проведение занятий по разделам программы | 4 |
| 23. | Проведение диагностики | 2 |
| 24. | Проведение развлечения по разделам программы ДОО | 4 |
| 25. | Самоанализ деятельности. Оформление отчетной документации. Сдача отчета | 2 |
| | Всего: | 72 |

3.2. Содержание производственной практики

| Темы | Виды работ | Кол. час |
|--|---|----------|
| Самостоятельная организация и проведение экскурсий (целевой прогулки) для ознакомления детей с окружающим миром и режимных моментов в первой половине дня 1 и 2 подгруппа | Составить конспект экскурсии (целевой прогулки) в соответствии с возрастом, составить конспект режимных моментов в 1 половине дня, провести конспект экскурсии, режимные моменты, провести и записать самоанализ проведенных мероприятий (1 половина дня) | 4 |
| Проведение наблюдения, индивидуальной работы, игр и упражнений по экологии во второй половине дня 1 подгруппа Проведение чтения художественной литературы, беседы по прочитанному 2 подгруппа | 1 подгруппа составить конспект наблюдения индивидуальной работы, игр и упражнений в таблице для режимных моментов, подготовиться к проведению записать самоанализ проведенных мероприятий, 2 подгруппа разработать технологическую карту чтения художественной литературы и беседы по прочитанному, подготовиться к проведению, провести чтение литературы, провести анализ, самоанализ. 2 половина дня | 2 |
| Показательные занятия по развитию речи | заполнить карты анализов ОД по развитию речи 1 половина дня | 4 |
| Проведение наблюдения, индивидуальной работы, игр и упражнений по экологии во второй половине дня 2 подгруппа Проведение чтения художественной литературы, беседы по прочитанному 1 подгруппа | 2 подгруппа составить конспект наблюдения индивидуальной работы, игр и упражнений в таблице для режимных моментов, подготовиться к проведению записать самоанализ проведенных мероприятий, 1 подгруппа разработать технологическую карту чтения художественной литературы и беседы по прочитанному, подготовиться к проведению, провести чтение литературы, провести анализ, самоанализ. 2 половина дня | 2 |
| Показательные занятия по ознакомлению с окружающим миром | заполнить карты анализов всех просмотренных ОД по ознакомлению с окружающим миром 1 половина дня | 4 |
| Проведение кружкового | Подобрать кружковую программу по одной из | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| занятия | образовательных областей на выбор, составить конспект в произвольной форме, провести 1 занятие из программы 2 половина дня | |
| Показательные занятия по ФЭМП | заполнить карты анализов всех просмотренных ОД по ФЭМП 1 половина дня | 4 |
| Проведение кружкового занятия | Подобрать кружковую программу по одной из образовательных областей на выбор, составить конспект в произвольной форме, провести 1 занятие из программы 2 половина дня | 2 |
| Проведение занятий по разделам программы | Подготовить технологические карты по разделам программы, провести занятие, провести самоанализ и анализ 1 половина дня | 4 |
| Участие в проектной деятельности | Выяснить наличие проекта в группе, принять участие в проведение 1 или нескольких мероприятий согласно проекту, составить паспорт проекта 1 половина дня | 2 |
| Проведение занятий по разделам программы | Подготовить технологические карты по разделам программы, провести занятие, провести самоанализ и анализ 1 половина дня | 4 |
| Составление плана работы с детьми, имеющими трудности в обучении и с одаренными детьми | Составить план работы с детьми, имеющими трудности в обучении и с одаренными детьми на период практики 1 половина дня | 2 |
| Проведение занятий по разделам программы | Подготовить технологические карты по разделам программы, провести занятие, провести самоанализ и анализ 1 половина дня | 4 |
| Составление плана работы с детьми, имеющими трудности в обучении и с одаренными детьми 1 подгруппа | Составить план работы с детьми, имеющими трудности в обучении и с одаренными детьми на период практики | 2 |
| Проведение занятий по разделам программы | Подготовить технологические карты по разделам программы, провести занятие, провести самоанализ и анализ 1 половина дня | 4 |
| Проведение индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в обучении 1 подгруппа, с одаренными детьми 2 подгруппа | В конспекте режимных моментов указать индивидуальную работу, провести работу с детьми, провести анализ, самоанализ 1 половина дня | 2 |
| Проведение занятий по | Подготовить технологические карты по | 4 |

| | | |
|---|--|----|
| разделам программы | разделам программы, провести занятие, провести самоанализ и анализ 1 половина дня | |
| Проведение индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в обучении 2 подгруппа, с одаренными детьми 1 подгруппа | В конспекте режимных моментов указать индивидуальную работу, провести работу с детьми, провести анализ, самоанализ 1 половина дня | 2 |
| Проведение занятий по разделам программы | Подготовить технологические карты по разделам программы, провести занятие, провести самоанализ и анализ 1 половина дня | 4 |
| Составление педагогической характеристики ребенка | Составить педагогическую характеристику на одного ребенка в соответствии с требованиями ДОО 1 половина дня | 2 |
| Проведение занятий по разделам программы | Подготовить технологические карты по разделам программы, провести занятие, провести самоанализ и анализ 1 половина дня | 4 |
| Участие в исследовательской деятельности | Провести анализ исследовательской деятельности в группе, принять участие в проведении исследовательской работы, приложить 1 исследовательскую работу. 1 половина дня | 2 |
| Проведение диагностики | Провести диагностику по разным разделам программы с подгруппой детей, данные занести в протокол обследования 2 половина дня | 2 |
| Проведение развлечения по разделам программы ДОО | Разработать 1 развлечение на выбор по ФЭМП, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, подготовиться к проведению, провести развлечение, проанализировать проведенное мероприятие 2 половина дня | 4 |
| Всего | | 72 |

1.3 . Контроль и оценка результатов практики

Контроль и оценка результатов производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе прохождения обучающимися практики.

Для оценки результативности производственной практики используются следующие методы:

- анализ отчётной документации обучающихся;
- беседа с воспитателями, руководителями образовательных учреждений.

Основные критерии оценки производственной практики обучающихся:

- учёт индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося;
- степень сформированное профессионально-педагогических умений;
- уровень теоретического, методического и методологического осмысления собственной деятельности (интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, индивидуальность, активность, самостоятельность,

исполнительность, доброжелательное отношение к воспитанникам образовательной организации).

По окончании практики обучающиеся предоставляют следующую документацию:

- дневник практики с самоанализами занятий;
- отчёт по практике в соответствии с содержанием практики.

По итогам практики обучающийся получает дифференцированный зачет и допуск к сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

4. ОТЧЕТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

1. План консультаций и проверки практики.
2. Отчет по подгруппе.
3. Отчетная документация обучающихся согласно приказу закрепления за подгруппой.
4. Заполнения журнала по практике с указанием часов руководств

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ПК.3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | Планировать занятия в режиме дня, определять цели, задачи, средства в соответствии с возрастом и рабочей программой | Оценка технологической карты занятия, анализ формулировки задач и соответствия целей и задач программному содержанию |
| ПК.3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. | Подготовить рабочее место, раздаточный и наглядный материал, пользоваться ИКТ, организовать деятельность детей используя разные формы, методы и средства, демонстрировать культуру и технику общения с детьми, творчески организовать деятельность детей, владеть материалом конспекта | Оценка, анализ, самоанализ проведенного занятия, оценка деятельности детей, оценка презентации занятия |
| ПК.3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. | Уметь проводить текущий контроль, подводить итоги занятия, наблюдать и контролировать поведение детей, самочувствие, своевременно проводить физкультминутку, привлекать детей к анализу занятия, понимать планируемые результаты занятия | Оценка технологической карты, наблюдение, анализ и оценка соблюдения структуры занятия |
| ПК.3.4. Анализировать занятия. | Уметь выделить положительные моменты и ошибки при проведении занятия, знать | Самоанализ в дневнике Взаимоанализ студентов, |

| | | |
|---|---|--|
| | примерные пункты для анализа занятия, определить правильность формулировки целей, задач, содержания занятия, соблюдение структуры, наличие активности детей, наличие результатов занятия | взаимооценка |
| ПК.3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. | Своевременно оформлять отчетную документацию, разработать технологическую карту | Оценка отчетной документации |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | Разрабатывать технологическую карту на основе примерной, конспекты кружковых занятий, мероприятия проекта, разрабатывать диагностический материал | Оценка конспектов разработанных мероприятий |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. | Знать требования к созданию предметно-развивающей среды, уметь использовать при организации мероприятий элементов предметно-развивающей среды | Анализ предметно-развивающей среды |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Знать и применять образовательные технологии, использовать методическую литературу в соответствии с программой, анализировать показательные занятия педагогов | Наблюдение, анализ проведения занятий |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | Уметь оформлять конспекты, проекты, презентации в соответствии с требованиями, в едином стиле, соблюдать структуру разработок | Разработки конспектов, проектов, презентации |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | Владеть методикой организации исследовательской и проектной деятельности, различать этапы, иметь творческий подход, привлекать к участию сотрудников педагогического процесса, родителей и воспитанников детского сада. Уметь оформлять презентацию для защиты проектной и исследовательской деятельности | Проект, опыты, эксперименты |

Развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация интереса к будущей профессии | предоставление презентации об образовательной организации |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации собственной деятельности; организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля | отзывы, характеристики, рекомендации с мест практики. |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - своевременная проверка и самопроверка выполненной работы; - решение нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей; | подготовка документации к отчету. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные; - планирование методов и способов решения профессиональных задач; | подготовка документации к отчету. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | - разрабатывать презентации в соответствии с требованиями, соблюдать технику безопасности, использовать ИКТ при проведении занятий | презентация |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | - демонстрация интереса к будущей профессии; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач; - демонстрация исполнительности и ответственного отношения к порученному делу; - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; | презентация, тематический видеоролик. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> | <p>- анализ инноваций в области профессиональной деятельности; - активное использование в учебной деятельности и входе практики информационных и коммуникационных ресурсов</p> | <p>характеристика на обучающегося с места прохождения практики.</p> |
| <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> | <p>- соблюдение правил техники безопасности</p> | <p>тестирование, отзыв с места практики</p> |
| <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> | <p>- соблюдение правовых норм регламентирующих деятельность воспитателя</p> | <p>тестирование, отзыв с места практики</p> |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Козлова С.А. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-016153-2
2. Тимофеева Л.Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Вторая младшая группа (3-4 года): учебно-методическое пособие / Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева ; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 323 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI10.12737/1072118. ISBN 978-5-16-015960-7 (print) ISBN 978-5-16-108346-8 (online)
3. Тимофеева Л.Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Средняя группа (4–5 лет): учебно-методическое пособие / Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева ; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 322 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1072112.
4. Тимофеева Л.Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Подготовительная к школе группа (6–7 лет): учебно-методическое пособие / Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева ; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 337 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1072122. ISBN 978-5-16-015961-4 (print) ISBN 978-5-16-108347-5 (online)

Дополнительные источники:

1. Баландина Л.А., Гаврилова В.Г., Горбачева И.А. и др. Диагностика в детском саду. Методическое пособие. Изд. 2-е. – Ростов н/Д: «Феникс», 2016. – 288 с.
2. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. Проф. Учеб. заведений /С.А.Козлова, Т.А.Куликова. – 10-е изд., стер.- М.: издательский центр «Академия», 2018. – 416 с.
3. Козлова С. А., Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. – Инфра, 2018. – 236 с. <http://www.iprbookshop.ru/39667.html>
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]/ учебник и практикум для СПО под ред. Н. В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2017. - 434 с. - Серия: 101 Профессиональное образование. <https://biblioonline.ru/viewer/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8#page/1>
5. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей /Под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Педагогическое общество России, 2016. – 608 с.
6. Специальная дошкольная педагогика /Под ред. Стребелевой Е.А.- М.: АCADEMIA, 2016.

Основная литература:

1. Титова Т.А. Речевое и предречевое развитие детей раннего возраста: учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-015652-1

Дополнительная литература:

1. Стерликова, В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс] : учебно-методическое, пособие / В.В. Стерликова. -3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 203 с.
2. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. – М.: Академия, 2016.

3. Ворошнина Л.В. Теория и методика развития речи у детей.- Москва.: издательство Юрайт, 2018.
4. Яшина В.И., Алексеева М.М. Теория и методика развития речи детей.- М.: Академия, 2016.

Основная литература:

1. Козина, Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для СПО / Е.Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 454 с.- (Серия: Профессиональное образование) ISBN 978-5-534-05349-4
2. Николаева С.Н. Система экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие / С.Н. Николаева. — 2-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 255 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-014001-8

Дополнительная литература:

1. Козлова С. А., Кожокарь С. В., Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром. – ИНФРАМ-М., 2018. – 146 с.
2. Николаева С.Н., Система экологического воспитания дошкольников. – ИНФРАМ-М., 2018. – 255 с.
3. Методика ознакомления детей с природой в детском саду / Под ред. П.Г.Саморуковой. – <http://www.twirpx.com/>
4. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Ознакомление с окружающим миром – tavr-obrazovanie.ru
5. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. – М., 2018.
6. Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей. – М., 2016.
7. Организация прогулки в ДОУ: методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений: в 2 ч. Ч. 1/сост. Е. А. Донченко. – Архангельск: изд-во АО ИППК РО, 2016. – 66 с.
8. Соломенникова, О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада: конспекты занятий / О.А. Соломенникова. – М. : Мозаика-Синтез, 2016. - 69 с.
9. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет/С. Н. Теплюк – М. : Мозаика-Синтез, 2017. – 144 с.

Основная литература:

1. Белошистая А.В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях: учебно-методическое пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-014433-7
2. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников: учебное пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд., доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 300 с.: ил. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-015664-4
3. Вахрушева Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие / Л.Н. Вахрушева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 189 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-00091-648-3 (ФОРУМ) ISBN 978-5-16-014717-8 (ИНФРА-М)
4. Фрейлах Н.И. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0767-2 (ИД «ФОРУМ») ISBN 978-5-16-013723-0 (ИНФРА-М, print) ISBN 978-5-16-101633-6 (ИНФРА-М, online)
5. Фрейлах Н.И. Методика математического развития учебное пособие / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017/2020. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0741-2 (ИД

«ФОРУМ») ISBN 978-5-16-013554-0 (ИНФРА-М, print) ISBN 978-5-16-100516-3 (ИНФРА-М, online)

Дополнительная литература:

1. Данилова В.В., Рихтерман Т.Д., Михайлова З.А. и др. Обучение математике в детском саду.- М., «Академия», 2016.
2. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников.- М., «Просвещение», 2016.
3. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития : учебное пособие / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. http://rudocs.exdat.com/docs/index_86991.html.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Учебной практики ПМ.03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Ф.И.О. обучающегося _____

Специальность Дошкольное образование

Группа _____ Курс _____

Место проведения практики _____

Сроки учебной практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__

| ПК | Профессиональные компетенции | Освоен/ не освоен |
|---------|--|-------------------|
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста | |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста | |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников | |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия | |
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий | |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду | |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений | |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | |

Виды и качество выполнения работ

| № п/п | Виды работ и объемы работ, выполненных обучающимися во время практики | Отметка о выполнении (выполнил/ не выполнил) |
|-------|--|--|
| 1 | Составить индивидуальный план практики | |
| 2 | Заполнить список детей, сетку занятий, изучить учебно-планирующую документацию воспитателя в данной группе (план, конспекты), составить перечень документации воспитателя | |
| 3 | Заполнить карту анализа ППРС, составить список центров ППРС, указать все пособия и материалы в каждом центре, составить презентацию на тему «Предметно-пространственная среда в ДОУ» | |
| 4 | Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка и паспорта семьи в ДОУ | |

| | | |
|-----|---|--|
| 5 | Заполнить карту анализа для чтения худ. литературы во всех возрастных группах, разработать технологическую карту занятия для одной группы, составить список художественной литературы для детского чтения | |
| 6. | Составить план работы с одаренными детьми, составить картотеку игр и упражнений для одаренных детей | |
| 7. | Составить план работы с детьми, имеющими трудности в обучении, составить картотеку игр и упражнений для детей имеющих трудности в обучении | |
| 8. | Заполнить карту анализа занятий ФЭМП в разных возрастных группах, разработать технологическую карту занятия по ФЭМП | |
| 9. | Составить список с темами проектов и исследований в разных возрастных группах по разным образовательным областям, составить паспорт проектов по разным образовательным областям | |
| 10. | Составить картотеку игр и упражнений по ФЭМП, разработать игры для разных возрастных групп | |
| 11. | Составить комплекс диагностических заданий для выявления уровня математических представлений в разных возрастных группах | |
| 12. | Заполнить карту анализа занятий по ознакомлению с окружающим миром, разработать технологическую карту занятия | |
| 13. | Заполнить карту анализа игр и упражнений в разных возрастных группах, составить картотеку игр и упражнений, разработать игры для разных возрастных групп | |
| 14. | Заполнить карту анализа экскурсий в разных возрастных группах, составить конспект экскурсии, составить тематический план экскурсий в разных группах | |
| 15. | Составить комплекс диагностических заданий для выявления уровня экологических представлений в разных возрастных группах | |
| 16. | Заполнить карту анализа занятий по звуковой культуре речи в разных возрастных группах, разработать технологическую карту занятия | |
| 17. | Составить перечень индивидуальных работ по разным образовательным областям | |
| 18. | Составить картотеку игр и упражнений по развитию речи в режимные моменты, составить конспекты режимных моментов на 1 и 2 половину дня | |
| 19. | Составить комплекс диагностических заданий для выявления уровня словаря и звуковой культуры речи в разных возрастных группах | |
| 20. | Заполнить карту анализа занятий по формированию связной речи в разных возрастных группах, разработать технологическую карту занятия | |
| 21. | Заполнить карту анализа литературного развлечения, разработать сценарий развлечения | |
| 22. | Заполнить карту анализа занятий по подготовке к обучению грамоте в разных возрастных группах, разработать технологическую карту занятия | |
| 23. | Заполнить карту анализа кружковых занятий в разных возрастных группах, разработать рабочую программу кружка | |
| 24. | Оформление отчетной документации. Сдача отчета | |

Результат выполнения работ, на учебной практике *дифференцированный зачет*

Руководитель практики _____

М.П.

Дата «__» _____ 20__ г.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Производственной практики ПМ.03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Ф.И.О. обучающегося _____

Специальность Дошкольное образование

Группа _____ Курс _____

Место проведения практики _____

Сроки производственной практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__

| ПК | Профессиональные компетенции | Освоен/ не освоен |
|---------|--|-------------------|
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста | |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста | |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников | |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия | |
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий | |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду | |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений | |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | |

Виды и качество выполнения работ

| № п/п | Виды работ и объёмы работ, выполненных обучающимися во время практики | Отметка о выполнении (выполнил/ не выполнил) |
|-------|---|--|
|-------|---|--|

| | | |
|-----|--|--|
| 1 | Составить характеристику образовательного учреждения. Составить список детей и сетку занятий. План воспитателя на период практики Составить индивидуальный план практики. | |
| 2 | Составить конспект экскурсии или целевой прогулки, провести. Составить конспект режимных моментов в первой половине дня. | |
| 3 | Составить конспект наблюдения индивидуальной работы, игр и упражнений по экологии | |
| 4 | Разработать технологическую карту занятия, составить список художественной литературы для детского чтения | |
| 5 | Заполнить карты анализа показательных занятий по развитию речи | |
| 6. | Заполнить карты анализов показательных занятий по ознакомлению с окружающим миром | |
| 7. | Составить конспект 2 конспекта кружкового занятия | |
| 8. | Составить карты анализов показательных занятий по ФЭМП | |
| 9. | Составить 4 конспекта занятий группы | |
| 10. | Подготовить паспорт педагогического проекта для одной возрастной групп | |
| 11. | Составить план работы с детьми, имеющими трудности в обучении и с одаренными детьми | |
| 12. | Составить конспект индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в обучении | |
| 13. | Составить конспект индивидуальной работы с одаренными детьми | |
| 14. | Составить педагогическую характеристику на ребенка | |
| 15. | Составить 3 протокола диагностического обследования (ФЭМП, развитие речи, экология) | |
| 16. | Составить конспект развлечения | |
| 17. | Самоанализ деятельности. Оформление отчетной документации. Сдача отчета | |

Результат выполнения работ, на производственной практике _____

Руководитель практики _____

М.П.

Дата «__» _____ 20__ г

ХАРАКТЕРИСТИКА

на обучающегося _____

Обучающийся за время прохождения учебной практики в ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж» по ПМ.03. «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с _____ по _____
фактически отработал объём времени _____ часов и выполнил работы согласно заданию практики.

1. Качество выполненных работ _____
2. Уровень освоения учебного материала _____
3. Посещаемость _____
4. Отношения к порученным заданиям _____
5. Недостатки теоретической подготовки _____
6. Выполнение программы _____
7. Организаторские способности _____
8. Дисциплина _____

Оценка _____

Ф.И.О. руководителя практики _____

М.П. _____

« _____ » _____ 20__ г.

(название организации)

(адрес: индекс, город, улица, дом)

(дата)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Настоящая характеристика

дана _____

проходившему производственную практику в _____

с « _____ » _____ 20__ г. по « _____ » _____ 20__ г.

За время прохождения практики _____

изучил:

(Ф.И.О. обучающегося)

Во время прохождения практики обучающийся активно участвовал в работе

В целом теоретический уровень подготовки обучающегося и качество выполняемой им работы можно оценить _____.

Директор _____
(подпись) (расшифровка подписи)

М.П.