

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

программы подготовки специалистов среднего звена

ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Бугульма, 2020

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

8 06 Е.В.Бочкарева

09 06 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БППК»

Ф.М.Калимуллин

« 20 » 06 20 20 г.

Составитель: Л.Ф.Чернова, преподаватель ГБПОУ «БППК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» А С.А.Захарова

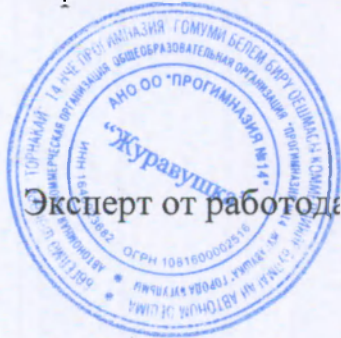
Содержательная экспертиза: председатель ЦК комиссии психолого-педагогических дисциплин 0 06 Е.В.Бочкарева

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.



Эксперт от работодателя:

Безрукова

Безрукова Е.В.

заверующая
АОО
"Программа
№14"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.....	8
3. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.....	10
4. ОТЧЕТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ.....	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	15
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	19
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	21
8. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы учебной и производственной практики

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование основного вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение образовательного процесса.

Цели и задачи учебной и производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;

- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.2. В результате прохождения учебной и производственной практики по ВПД «Методическое обеспечение образовательного процесса» обучающийся должен освоить: профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики: 36 (1 неделя)

Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики: 36 (1 неделя)

1.4. Условия реализации учебной и производственной практики.

Практика проводится на основе настоящей программы и согласно учебному плану специальности ГБПОУ «БПК». Учебная практика проводится на базе колледжа, производственная практика проводится в образовательных учреждениях дошкольного образования, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров.

Учебная и производственная практика проводится на 4 курсе. Учебная и производственная практика проводится концентрировано согласно графику учебного процесса. На группу составляется приказ о прохождении практики, и назначается руководитель из числа преподавателей спец. дисциплин или междисциплинарных курсов. Руководитель практики консультирует и проверяет отчетную документацию.

2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Целью практики является формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализация в рамках профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Задачи практики:

- углублять теоретические знания студентов о методической работе в дошкольном учреждении;
- формировать профессионально педагогические умения, необходимые для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми и оказания методической помощи воспитателям;
- развивать педагогическую рефлексию, потребность в духовном совершенствовании; выработка творческого и исследовательского характера педагогической деятельности;
- формировать умение объективно оценивать состояние воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях, исходя из современных требований к содержанию и технологиям дошкольного образования.

2.1. Тематический план учебной практики

№ п/п	Темы и виды работ	Количество часов
	Установочная конференция	До начала практики
1.	Анализ документации в методическом кабинете, анализ портфолио педагогических достижений одного из воспитателей детского сада.	6
2.	Анализ индивидуальных форм работ с педагогическим коллективом	6
3.	Анализ коллективных форм работ с педагогическим коллективом	6
4.	Анализ УМК, календарного плана воспитателя по реализации задач, связанных с направлениями исследования выпускной квалификационной работы (задачи, содержание, формы, методы и средства реализации задач).	6
5.	Анализ локальных и нормативных документов дошкольной организации.	6
6.	Анализ сайтов дошкольных организаций и сайтов для педагогов.	6
	Всего:	36

2.2. Контроль и оценка результатов практики

Контроль и оценка результатов учебной практики осуществляется руководителем практики, в процессе прохождения обучающимися практики, проводятся наблюдения, практические занятия, выполнения индивидуальных заданий.

Для оценки результативности учебной практики используются следующие методы:

- наблюдение за работой и выполнением заданий обучающимся;
- анализ отчётной документации обучающихся.

Основные критерии оценки учебной практики обучающихся:

- учёт индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося;
- степень сформированное профессионально-педагогических умений;
- уровень теоретического, методического и методологического осмысления собственной деятельности (интерес к педагогической профессии, ответственное и

творческое отношение к работе, индивидуальность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательность).

По окончании практики обучающиеся предоставляют следующую отчетную документацию: отчет с выполненными заданиями и дневник практики.

По итогам практики обучающийся получает дифференцированный зачет и допуск к производственной практике.

3. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Целью практики является приобретение студентами опыта практической работы по методическому обеспечению образовательного процесса воспитателя детей дошкольного возраста.

Задачи практики:

- углублять теоретические знания обучающихся о методической работе в дошкольном учреждении;

- формировать профессионально педагогические умения, необходимые для осуществления воспитательно-образовательного процесса с детьми и оказания методической помощи воспитателям;

- развивать педагогическую рефлексивность, потребность в духовном совершенствовании; выработка творческого и исследовательского характера педагогической деятельности;

- формировать умение объективно оценивать состояние воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях, исходя из современных требований к содержанию и технологиям дошкольного образования.

3.1. Тематический план производственной практики

№ п/п	Темы и виды работ	Количество часов
	Установочная конференция	До начала практики
1.	Анализ профессионального стандарта педагога, устава ДОО. Анализ годового плана дошкольного учреждения. Составление плана на весь период практики.	6
2.	Разработка программы по самообразованию. Разработка программы по самовоспитанию. Разработка проекта.	6
3.	Разработка календарно-тематического плана. Проведение сбора материалов по теме выпускной квалификационной работы в соответствии с темой и индивидуальным планом (анализ планов, учебных программ, диагностика, анкетирование и др.). Осуществление их анализа. Составление библиографического списка основной и дополнительной литературы ВКР в соответствии с нормами ФГОС.	6
4.	Подготовка методической разработки по теме исследования и её презентация на педагогическом совете. Подготовка выступления на педагогическом совете по теме исследования. Организация анкетирования родителей и подготовка рекомендаций, оформление их наглядно (вид наглядности по выбору студента).	6
5.	Оценка опыта работы дошкольного учреждения по одному из направлений воспитательно-образовательной работы с детьми, его анализ. Анализ образовательных технологий в области дошкольного образования. Исследовать и участвовать в	6

	создании предметно-развивающей среды, проанализировать.	
6.	Разработка семинара-практикума для педагогов. Составление портфолио студента педагогического колледжа. Участие в проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации.	6
	Всего:	36

3.2. Содержание производственной практики

№ п/п	Содержание	Виды работ	Количество часов
1.	Анализ профессионального стандарта педагога, устава ДОО. Анализ годового плана дошкольного учреждения. Составление плана на весь период практики.	Изучить и проанализировать профессиональный стандарт педагога, устава ДОО. Проанализировать годовой план детского сада. Составить план на весь период практики	6
2.	Разработка программы по самообразованию. Разработка программы по самовоспитанию. Разработка проекта.	Разработать программу по самообразованию. Разработать программу по самовоспитанию. Разработать проект для своей возрастной группы, заполнить паспорт проекта, составить презентацию проекта	6
3.	Разработка календарно-тематического плана. Проведение сбора материалов по теме выпускной квалификационной работы в соответствии с темой и индивидуальным планом (анализ планов, учебных программ, диагностика, анкетирование и др.). Осуществление их анализа. Составление библиографического списка основной и дополнительной литературы ВКР в соответствии с нормами ФГОС.	Разработать план на неделю в соответствии с темой недели. Составить библиографический список методической литературы, пособий, программ в группе и методическом кабинете детского сада по своему направлению ВКР	6
4.	Подготовка методической разработки по теме исследования и её презентация на педагогическом совете. Подготовка выступления на педагогическом совете по теме исследования. Организация анкетирования родителей и подготовка рекомендаций, оформление их наглядно (вид наглядности по выбору студента).	Разработать методическую разработку на выбор по направлению ВКР, составить презентацию, подготовить выступление на педагогическом совете. Приложить план педагогического совета, заполнить протокол педагогического совета	6
5.	Оценка опыта работы дошкольного учреждения по одному из направлений воспитательно-	Изучить и проанализировать опыт работы детского сада. Проанализировать	6

	образовательной работы с детьми, его анализ. Анализ образовательных технологий в области дошкольного образования. Исследовать и участвовать в создании предметно-развивающей среды, проанализировать.	образовательные технологии детского сада. Участвовать в создании предметно-развивающей среды, заполнить карту анализа развивающей среды, составить презентацию ПРС	
б.	Разработка семинара-практикума для педагогов. Составление портфолио студента педагогического колледжа. Участие в проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации.	Разработать конспект семинара-практикума для педагогов. Провести семинар-практикум с педагогами. Составить свое портфолио. Принять участие в проектной и исследовательской деятельности детского сада. Заполнить паспорт проекта, составить презентацию для защиты проекта и исследовательской деятельности	6
Всего:			36

1.3 . Контроль и оценка результатов практики

Контроль и оценка результатов производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе прохождения обучающимися практики.

Для оценки результативности производственной практики используются следующие методы:

- анализ отчётной документации обучающихся;
- беседа с воспитателями, руководителями образовательных учреждений.

Основные критерии оценки производственной практики обучающихся:

- учёт индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося;
- степень сформированное профессионально-педагогических умений;
- уровень теоретического, методического и методологического осмысления собственной деятельности (интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, индивидуальность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к воспитанникам, сотрудникам образовательной организации).

По окончании практики обучающиеся предоставляют следующую документацию:

- дневник практики с самоанализами занятий;
- отчёт по практике в соответствии с содержанием практики.

По итогам практики обучающийся получает дифференцированный зачет и допуск к сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

4. ОТЧЕТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

1. План консультаций и проверки практики.
2. Отчет по подгруппе.
3. Отчетная документация обучающихся согласно приказу закрепления за подгруппой.
4. Заполнения журнала по практике с указанием часов руководства.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	планировать деятельность воспитателя, разрабатывать календарно-тематический план в соответствии с возрастом и содержанием программы ДОО	индивидуальный план практики календарно-тематический план
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Уметь создавать предметно-развивающую среду в соответствии с принципами ФГОС, участвовать в создании предметно-развивающей среды	презентация
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Уметь анализировать литературу, анализировать деятельность педагогов детского сада, уметь создавать портфолио педагога, иметь представление об образовательных технологиях ДОО	Анализ деятельности педагогов, портфолио, анализ образовательных технологий и опыта работы детского сада
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Уметь оформлять конспекты, методические разработки, отчет, презентацию, портфолио в соответствии с требованиями, в едином стиле	Отчетная документация
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Владеть методикой организации исследовательской и проектной деятельности, различать этапы, иметь творческий подход, привлекать к участию сотрудников педагогического процесса, родителей и воспитанников детского сада. Уметь оформлять презентацию для защиты проектной и исследовательской деятельности	

Развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	предоставление презентации об образовательной организации

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации собственной деятельности; - организация мероприятий при изучении профессионального модуля; - своевременность сдачи отчетной документации	отзывы, характеристики, рекомендации с мест практики.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- своевременная проверка и самопроверка выполненной работы; - решение нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей;	подготовка документации к отчету.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные; - планирование методов и способов решения профессиональных задач;	подготовка документации к отчету.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- разрабатывать презентации в соответствии с требованиями, соблюдать технику безопасности, использовать ИКТ при проведении мероприятий с сотрудниками ДОО	презентация
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	имеет навыки делового общения, тактичность, - участвует в совместных мероприятиях детского сада - умеет взаимодействовать с педагогами детского сада	презентация, тематический презентация
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- Формулировать методически грамотно цели мероприятий, уметь привлекать как совместным мероприятиям педагогов и воспитанников детского сада	презентация
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- Уметь планировать план по самообразованию и самовоспитанию, принимать участие в мероприятиях	План по самообразованию и самовоспитанию грамоты

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- анализ инноваций в области профессиональной деятельности; - активное использование в учебной деятельности и входе практики информационных и коммуникационных ресурсов</p>	<p>характеристика на обучающегося с места прохождения практики.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- соблюдение правил техники безопасности</p>	<p>Наблюдение, отзыв с места практики</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>- соблюдение правовых норм регламентирующих деятельность мастера производственного обучения</p>	<p>отзыв с места практики</p>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Виноградова Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М.: ИНФРА-М, 2020.– 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znaniium.com>].– (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-013970-8 (print) ISBN 978-5-16-106736-9 (online)

Дополнительные источники:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов.- М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 128 с.
2. Борикина, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2015.– 128 с.
3. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.И. Загвязинский - 2-е изд.,испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 174 с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая технология. - М.: «Логос», 2018. – 384 с.
5. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ, 2018. – 64 с.
6. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ, 2015. – 168 с.
7. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия.2018.- 416 с.
8. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ.- М.: УЦ «Перспектива», 2018. – 116 с.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Под ред. Е.С.Полат. – М., 2015. – 272 с.
10. О системе методической работы /Составители Смирнова Л.Я. - Петрозаводск: КИУУ, 2015. – 48 с.
11. Профессионализм методиста. Сост. Т.А. Сергеева и др. - М.: ПрофОбрИздат, 2015. – 224 с.
12. Методическая работа в ДОО: Краткий конспект лекций /З.А. Климентьева; Казанский федеральный университет.- Казань, 2013.
13. Программы дошкольных образовательных учреждений: методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. /Сост. О.А.Соломенникова.- М.: АРКТИ, 2016. – 48 с.
14. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ /Авт.-сост.: Л.С.Киселёва, Т.А.Данилина, Т.С. Лагода, М.Б.Зуйкова.- 2-е изд., испр. И доп.- М.: АРКТИ, 2016.— 96 с.
15. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2018. – 192 с.
16. Сибирская М.П. Педагогические технологии. М.: УМЦ по ПО, 2016. – 126 с.
17. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М.: Издательство Магистр, 2015. – 224 с.
18. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений /Под ред. Т.И. Ерофеевой.- М.: Академия. 2016 .- 344 с.
19. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.

20. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2009. – 160 с.
21. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М.: Педагогическое общество России, 2015. – 256 с.
22. Методическое сопровождение воспитателя в условиях современной дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие / сост. И.М. Гриневич, А.А. Чуприна, М.А. Тоторкулова, Н.Ю. Москвитина, Г.В. Гриневич, О.А. Матяжова. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2018 – 86 с.

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/.
2. Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань» www.e.lanbook.com
3. Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ www.biblioonline.ru
4. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
5. <https://edu.tatar.ru/logon>
7. Режим доступа:<http://mon.gov.ru/>
8. <http://mon.tatarstan.ru/>
9. <http://festival.1september.ru/>
10. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>
11. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Учебной практики ПМ.05. «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Ф.И.О. обучающегося _____

Специальность Дошкольное образование

Группа _____ Курс _____

Место проведения практики _____

Сроки учебной практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

ПК	Профессиональные компетенции	Освоен/ не освоен
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	

Виды и качество выполнения работ

№ п/п	Виды работ и объемы работ, выполненных обучающимися во время практики	Отметка о выполнении (выполнил/ не выполнил)
1	Составить индивидуальный план практики	
2	Составить список литературы, методических материалов, программ и др. изучить портфолио воспитателя и воспитанника, составить список разделов портфолио (приложить фото)	
3	Провести анализ годового плана детского сада, составить список форм индивидуальной работы с сотрудниками, методические темы в ДОУ, используемые в ДОУ, изучить циклограмму деятельности старшего воспитателя. Составить план индивидуальной консультации	
4	Проанализировать формы групповой и фронтальной работы с сотрудниками, используемые в ДОУ, записать темы педагогических советов, провести анализ протокола собраний, заполнить протокол педсовета по образцу, заполнить паспорт проекта.	
5	Провести анализ УМК воспитателя, изучить планы на 1 день трех МБДОУ, провести сравнительный анализ, заполнить план воспитателя на 1 день, составить библиографический список по направлению ВКР, подготовить диагностический материал для воспитанников и родителей по теме ВКР	

6.	Проанализировать нормативные документы, локальные акты в методическом кабинете, составить список документов, представленных на сайте edu.tatar в разделе сведения об образовательной организации, приложить каталог электронных ресурсов для воспитателей, заполнить план по самообразованию	
7.	Провести анализ сайта edu.tatar, дошкольные организации, на примере одного детского сада опишите какую информацию представляет организация. Изучите личные сайты воспитателей и педагогов, определите роль сайтов в работе педагога и в повышении образования в целом	
8.	Оформление отчетной документации. Сдача отчета	

Результат выполнения работ, на учебной практике *дифференцированный зачет*

Руководитель практики _____

М.П.

Дата «__» _____ 20__ г

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Производственной практики ПМ.05. «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Ф.И.О. обучающегося _____

Специальность Дошкольное образование

Группа _____ Курс _____

Место проведения практики _____

Сроки производственной практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

ПК	Профессиональные компетенции	Освоен/ не освоен
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	

Виды и качество выполнения работ

№ п/п	Виды работ и объемы работ, выполненных обучающимися во время практики	Отметка о выполнении (выполнил/ не выполнил)
1	Анализ годового плана дошкольного учреждения. Анализ профессионального стандарта педагога, устава ДОО. Составить индивидуальный план практики.	
2	Программа по самообразованию. Программа по самовоспитанию. Проект.	
3	Календарно-тематический план. Список материалов по теме выпускной квалификационной работы. Библиографический список основной и дополнительной литературы ВКР в соответствии с нормами ФГОС.	
4	Методическая разработка по теме исследования и её презентация на педагогическом совете. Тезисы выступления на педагогическом совете по теме исследования. Анкета для родителей и рекомендации.	
5	Анализ образовательных технологий в области дошкольного образования. Протокол анализа предметно-развивающей среды. План семинара-практикума для педагогов.	
6.	Портфолио студента педагогического колледжа . Мероприятие проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации. Оформление отчетной документации. Сдача отчета	

Результат выполнения работ, по производственной практике _____

Руководитель практики _____

М.П.

Дата « ___ » _____ 20__ г

ХАРАКТЕРИСТИКА

на обучающегося _____

Обучающийся за время прохождения учебной практики в ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж» по ПМ.05. «Методическое обеспечение образовательного процесса».

с _____ по _____ фактически отработал объём времени _____ часов и выполнил работы согласно заданию практики.

1. Качество выполненных работ _____
2. Уровень освоения учебного материала _____
3. Посещаемость _____
4. Отношения к порученным заданиям _____
5. Недостатки теоретической подготовки _____
6. Выполнение программы _____
7. Организаторские способности _____
8. Дисциплина _____

Оценка _____

Ф.И.О. руководителя практики _____

М.П. _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

(название организации)

(адрес: индекс, город, улица, дом)

(дата)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Настоящая характеристика

дана _____

проходившему производственную практику в _____

с « _____ » _____ 20 ____ г. по « _____ » _____ 20 ____ г.

За время прохождения практики _____

изучил: _____

(Ф.И.О. обучающегося)

Во время прохождения практики обучающийся активно участвовал в работе

В целом теоретический уровень подготовки обучающегося и качество выполняемой им работы можно оценить _____.

Директор _____
(подпись) (расшифровка подписи)

М.П.