

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

программы подготовки специалистов среднего звена

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ
ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Бугульма, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.....	9
3. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.....	12
4. ОТЧЕТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ.....	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	18
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	23
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	25
8. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	29

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы учебной и производственной практики

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Цели и задачи учебной и производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
 - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
 - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
 - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей вовремя их пребывания в образовательной организации;
 - взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
 - диагностики результатов физического воспитания и развития;
 - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
 - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- уметь:
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
 - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
 - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
 - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
 - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
 - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
 - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
 - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
 - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
 - определять способы педагогической поддержки воспитанников;
 - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки,

закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

- теоретические основы режима дня;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

- теоретические основы двигательной активности;

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

- особенности детского травматизма и его профилактику;

- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.2. В результате прохождения учебной и производственной практики по ВПД «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» обучающийся должен освоить: профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения

	профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики: 144 (4 недели)

Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики: 108 (3 недели)

1.4. Условия реализации учебной и производственной практики на основе договоров.

Практика проводится на основе настоящей программы и согласно учебному плану специальности ГБПОУ «БППК». Учебная практика проводится в ГБПОУ «БППК» или в дошкольных образовательных учреждениях.

Производственная практика проводится в образовательных учреждениях дошкольного образования направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров.

Учебная практика и производственная практика проводится на 2 курсе. Учебная практика проводится рассредоточено, производственная практика проводится концентрировано согласно графику учебного процесса. На группу составляется приказ о прохождении практики, и назначается руководитель из числа преподавателей спец. дисциплин или междисциплинарных курсов. Руководитель практики консультирует и проверяет отчетную документацию.

2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Целью практики является приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по виду профессиональной деятельности организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Задачи практики:

- формировать интерес к профессиональной деятельности;
- формировать у студентов целостное представление о воспитательно-образовательном процессе современного дошкольного образовательного учреждения;
- ознакомить со спецификой труда воспитателя;
- формировать культуру профессионального общения;
- адаптировать студента к реальным условиям современного ДОУ;
- формировать представления о культуре труда, культуре и этике межличностных отношений, о бережном отношении к рабочему времени, о безопасности;
- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании и рефлексии.

2.1. Тематический план учебной практики

№ п/п	Темы и виды работ	Количество часов
	Знакомство с базой практики и изучение особенностей функционирования ДОУ	6
	Изучение режима дня возрастной группы в летний и зимний период	6
	Знакомство с планированием работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения	6
	Наблюдение за созданными в ДОУ педагогическими условиями проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом	6
	Анализ материальной базы ДОУ (спортивный инвентарь, оборудование, материалы)	6
	Анализ санитарного состояния ДОО, режим проветривания, уборки	6
	Наблюдение и анализ по теме «Режим дня в дошкольном учреждении в первой половине дня». Изучение педагогических условий проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом детей.	6
	Наблюдение и анализ по теме «Режим дня в дошкольном учреждении во второй половине дня». Закаливание, гимнастика после сна, подвижные игры, индивидуальная работа, кружковая работа детей в д/саду.	6
	Наблюдение мероприятия двигательного режима (гимнастики) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	6
	Наблюдение мероприятия двигательного режима (прогулки) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	6
	Изучение особенностей воспитательно-образовательной работы по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников.	6
	Изучение организации двигательного режима в разных возрастных группах (условия: утренняя гимнастика, физкультурное занятие, подвижные игры, индивидуальные занятия по развитию движений, корригирующая гимнастика).	6
	Наблюдение мероприятия двигательного режима (непосредственно образовательная деятельность по физкультуре) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм	6

Анализ работы по предупреждению детского травматизма: проверить оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использование спортивного инвентаря и оборудования в образовательном процессе в группе, на участке и спортивном (музыкальном зале)	6
Анализ работ по предупреждению разных видов травматизма	6
Проанализировать способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении, взаимодействие с медицинским персоналом ДООУ по вопросам здоровья детей	6
Изучение специфики труда воспитателя в группах раннего возраста. Распределение обязанностей между воспитателем и его помощником.	6
Анализ работы воспитателя в группе раннего возраста по организации процесса адаптации детей к условиям учреждения	6
Определить и проанализировать способы педагогической поддержки воспитанников	6
Самостоятельное проведение утренней гимнастики. Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.	6
Самостоятельное проведение образовательной деятельности по физической культуре. Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса.	6
Проведение прогулки	6
Изучение проведения диагностики результатов физического воспитания и развития	6
Самостоятельное проведение физкультурного досуга или праздника	6
	144

2.2. Контроль и оценка результатов практики

Контроль и оценка результатов учебной практики осуществляется руководителем практики.

Для оценки результативности учебной практики используются следующие методы:

- наблюдение за работой и выполнением заданий обучающимся;
- анализ отчётной документации обучающихся.

Основные критерии оценки учебной практики обучающихся:

- учёт индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося;
- степень сформированное профессионально-педагогических умений;

-уровень теоретического, методического и методологического осмысления собственной деятельности.

По окончании практики обучающиеся предоставляют следующую отчетную документацию: отчет с выполненными заданиями и дневник практики.

По итогам практики обучающийся получает дифференцированный зачет и допуск к производственной практике.

3. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Целью практики является закрепление и углубление теоретических знаний, умений и навыков по ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие».

Задачи практики:

- формировать знания об основных направлениях сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста
- познакомиться с навыками здоровьесберегающих технологий по формированию у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья;
- формировать профессиональную позицию воспитателя, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни и ответственности за здоровье детей;
- повысить оздоровительную грамотность воспитателя по созданию здоровьесберегающей и развивающей среды в ДООУ;
- закрепить навыки осуществления закаливающих и оздоровительных мероприятий, обеспечивающих комфортное пребывание ребенка в детском саду в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- формулировать навыки проведения санитарно-гигиенических мероприятий для детей дошкольного возраста с учетом психологических и психофизиологических особенностей развития;
- ознакомить с особенностями организации консультативной помощи родителям по вопросам оздоровления детей.

3.1. Тематический план производственной практики

№ п/п	Темы и виды работ	Количество часов
	Установочная конференция	До начала практики
1.	Анализ плана физкультурно-оздоровительной работы воспитателя данной возрастной группы. Разработка проекта по физической культуре. Составление индивидуального плана практики.	6
2.	Проведение традиционной утренней гимнастики и умывания 1 подгруппа. Организация и проведение режимных моментов в первую половину дня, одевания, раздевания 2 подгруппа	6
3.	Проведение традиционной утренней гимнастики и умывания 2 подгруппа. Организация и проведение режимных моментов в первую половину дня, одевания, раздевания 1 подгруппа	6
4.	Организация и проведение сюжетной утренней гимнастики, подготовки к завтраку 1 подгруппа. Проведение прогулки в первую половину дня, подготовки к обеду 2 подгруппа. Проведение мероприятий проекта по физической культуре.	6
5.	Организация и проведение сюжетной утренней гимнастики, подготовки к завтраку 2 подгруппа. Проведение прогулки в первую половину дня, подготовки к обеду 1 подгруппа. Участие в празднике.	6
6.	Создание предметно-развивающей среды по физическому воспитанию и развитию детей (физкультурный уголок, нетрадиционное оборудование)	6
7.	Проведение утренней гимнастики под музыку 1 подгруппа. Проведение мероприятий по проекту (1и2 подгруппы).	6
8.	Проведение подвижных игр в группе, режимных моментов 1 подгруппа. Проведение подвижных игр на прогулке в 1 половину дня 2 подгруппа.	6

9.	Проведение подвижных игр в группе, режимных моментов 2 подгруппа. Проведение подвижных игр на прогулке в 1 половину дня 1 подгруппа.	6
10.	Проведение подвижных игр в группе, режимных моментов 1 подгруппа. Проведение подвижных игр на прогулке в 2 половину дня 2 подгруппа.	6
11.	Проведение подвижных игр в группе, режимных моментов 2 подгруппа. Проведение подвижных игр на прогулке в 2 половину дня 1 подгруппа.	6
12.	Составить презентацию для защиты проекта, защитить проект	6
13.	Организация и проведение физкультурного занятия в первой половине дня 1 подгруппа. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в детском саду в первой половине дня 2 подгруппа.	6
14.	Организация и проведение физкультурного занятия в первой половине дня 2 подгруппа, Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в детском саду в первой половине дня 1 подгруппа	6
15.	Проведение гимнастики после сна 1 подгруппа во 2 половине дня. Организация и проведение режимных моментов, во 2 половине дня, 2 подгруппа	6
16.	Проведение гимнастики после сна 2 подгруппа во 2 половине дня. Организация и проведение режимных моментов, во 2 половине дня, 1 подгруппа	6
17.	Проведение утренней гимнастики под музыку 2 подгруппа в первой половине дня. Организация и проведение диагностики физического развития детей (1и 2 подгруппы) в первой половине дня. Проведение мероприятия по ПДД	6
18.	Анализ оздоровительных технологий в детском саду. Самоанализ деятельности. Оформление отчетной документации. Сдача отчета	6
	Всего:	108

3.2. Содержание производственной практики

№п/п	Содержание	1 подг	2 подгр	Кол часов
	Анализ плана физкультурно-оздоровительной работы воспитателя данной возрастной группы в первой половине дня. Разработка проекта по физической культуре.	Провести анализ плана физкультурно-оздоровительной работы воспитателя данной возрастной группы. Разработать проект по физической культуре (1 половина дня).		6
	Проведение традиционной утренней гимнастики и умывания в первой половине дня 1 подгруппа. Организация и проведение режимных моментов в первой половине дня, одевания, раздевания 2 подгруппа	Провести утреннюю гимнастику и умывание (1 половина дня).	Провести режимные моменты в 1 половину дня, одевание и раздевание	6

	Проведение традиционной утренней гимнастики и умывания в 1 половине дня 2 подгруппа. Организация и проведение режимных моментов в первой половине дня, одевания, раздевания 1 подгруппа	Провести режимные моменты в 1 половину дня, одевание и раздевание	Провести утреннюю гимнастику и умывание (1 половина дня).	6
	Организация и проведение сюжетной утренней гимнастики в первой половине дня, подготовки к завтраку 1 подгруппа. Проведение прогулки в первой половине дня, подготовки к обеду 2 подгруппа. Проведение мероприятий проекта по физической культуре в первой половине дня.	Провести сюжетную утреннюю гимнастику, подготовку к завтраку. Провести 1 мероприятие из проекта по физической культуре. (1 половина дня).	Провести прогулку в 1 половину дня, подготовку к обеду. Провести 1 мероприятие из проекта по физической культуре. (1 половина дня).	6
	Организация и проведение сюжетной утренней гимнастики в первой половине дня, подготовки к завтраку 2 подгруппа. Проведение прогулки в первой половине дня, подготовки к обеду 1 подгруппа. Участие в празднике.	Провести прогулку в 1 половину дня, подготовку к обеду. Принять участие в празднике. (1 половина дня).	Провести сюжетную утреннюю гимнастику, подготовку к завтраку. Принять участие в празднике. (1 половина дня).	6
	Создание предметно-развивающей среды по физическому воспитанию и развитию детей (физкультурный уголок, нетрадиционное оборудование) в первой половине дня.	Принять участие в создании предметно-развивающей среды (изготовить уголок, оборудование на выбор) (1 половина дня).		6
	Проведение утренней гимнастики под музыку 1 подгруппа. Проведение мероприятий по проекту (1и2 подгруппы) в первой половине дня.	Провести утреннюю гимнастику под музыку 1 подгруппа. (1 половина дня).	Провести мероприятий по проекту (1 половина дня).	6
	Проведение подвижных игр в группе, режимных моментов в первой половине дня 1 подгруппа. Проведение подвижных игр на прогулке в 1 половину дня 2 подгруппа.	Провести подвижные игры в группе, режимные моменты (1 половина дня).	Провести подвижные игры на прогулке в 1 половину	6
	Проведение подвижных игр в группе, режимных моментов в первой половине дня 2	Провести подвижные игры на прогулке в 1	Провести подвижные игры в группе,	6

	подгруппа. Проведение подвижных игр на прогулке в 1 половину дня 1 подгруппа.	половину	режимные моменты(1 половина дня).	
	Проведение подвижных игр в группе, режимных моментов во 2 половине дня 1 подгруппа. Проведение подвижных игр на прогулке в 2 половину дня 2 подгруппа.	Провести подвижные игры в группе, режимные моменты (2 половина дня).	Провести подвижные игры на прогулке во 2 половину	6
	Проведение подвижных игр в группе, режимных моментов во 2 половине дня 2 подгруппа. Проведение подвижных игр на прогулке в 2 половине дня 1 подгруппа.	Провести подвижные игры на прогулке во 2 половину	Провести подвижные игры в группе, режимные моменты(2 половина дня).	3
	Проведение физкультурного досуга в соответствии с темой недели во 2 половине дня.	провести физкультурный досуг во 2 половине дня		3
	Защита проекта в первой половине дня.	Составить презентацию для защиты проекта, защитить проект(1 половина дня).		6
	Организация и проведение физкультурного занятия в первой половине дня 1 подгруппа. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в детском саду в первой половине дня 2 подгруппа.	Провести физкультурное занятие (1 половина дня).	Провести наблюдение за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в детском саду (1 половина дня).	6
	Организация и проведение физкультурного занятия в первой половине дня 2 подгруппа, Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в детском саду в первой половине дня 1 подгруппа	Провести наблюдение за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в детском саду(1 половина дня).	Провести физкультурное занятие (1 половина дня).	6
	Проведение гимнастики после сна 1 подгруппа во 2 половине дня. Организация и проведение режимных моментов, во 2 половине дня, 2 подгруппа	Провести гимнастику после сна (2 половина дня).	Провести режимные моменты (2 половина дня).	6
	Проведение гимнастики после сна 2 подгруппа во 2 половине дня. Организация и проведение режимных моментов, во 2 половине дня, 1 подгруппа	Провести режимные моменты (2 половина дня).	Провести гимнастику после сна(2 половина дня).	6
	Организация и проведение диагностики физического развития детей (1и2	Провести утреннюю гимнастику под	Провести диагностику физического	3

	подгруппы) в первой половине дня	музыку(1 половина дня).	развития детей (1 половина дня).	
	Проведение мероприятия по ПДД во 2 половине дня	Провести мероприятие по ПДД (2 половина дня).		3
	Анализ оздоровительных технологий в детском саду.	Провести анализ оздоровительных технологий детского сада		6
Всего				108

1.3 . Контроль и оценка результатов практики

Контроль и оценка результатов производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе прохождения обучающимися практики.

Для оценки результативности производственной практики используются следующие методы:

- анализ отчётной документации обучающихся;
- беседа с воспитателями, руководителями образовательных учреждений.

Основные критерии оценки производственной практики обучающихся:

- объективность, всесторонний учёт выполненного объёма работы и анализ её качества;

- учёт индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося;

- степень сформированное профессионально-педагогических умений;

- уровень теоретического, методического и методологического осмысления собственной деятельности (интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, индивидуальность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к воспитанникам образовательной организации).

По окончании практики обучающиеся предоставляют следующую документацию:

- дневник практики с самоанализами занятий;
- отчёт по практике в соответствии с содержанием практики.

По итогам практики обучающийся получает дифференцированный зачет и допуск к сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

4.ОТЧЕТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

1. План консультаций и проверки практики.
2. Отчет по подгруппе.
3. Отчетная документация обучающихся согласно приказу закрепления за подгруппой.
4. Заполнения журнала по практике с указанием часов руководства.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья в соответствии с возрастной группой, режимом дня, сеткой занятий и календарным планом воспитателя	Оценка плана на период практики
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Подготовить рабочее место, организовать режимные моменты детей, используя разные формы, методы и средства, поддерживать общение с детьми, творчески организовать деятельность детей, владеть материалом конспекта, владеть методикой проведения режимных моментов, соблюдать санитарно-гигиенические нормы при проведении режимных моментов, уметь оценивать результат	Наблюдение, оценка, анализ, самоанализ проведенного режимного момента, оценка деятельности детей, оценка, оценка владения методикой организации режимных моментов в соответствии с возрастом
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Подготовить рабочее место, оборудование, инвентарь, использовать разные формы, методы и средства, знать содержание конспекта, владеть методикой организации мероприятий, творчески организовать деятельность детей, соблюдать санитарно-гигиенические нормы при проведении мероприятий, соблюдать технику безопасности, демонстрировать владение голосом, мимикой, интонацией, четкость показа упражнений, использовать разные способы организации детей на мероприятии.	Наблюдение, оценка, анализ, самоанализ проведенных мероприятий по физическому воспитанию, оценка деятельности детей, оценка владения методикой соответствия с возрастом, оценка культуры и техники речи
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Уметь взаимодействовать с медицинским персоналом, наблюдать за поведением детей в течение дня, уметь определять состояние здоровья ребенка, знать симптомы детских болезней	Оценка листа наблюдения за самочувствием детей

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Уметь разрабатывать конспекты мероприятий по физическому воспитанию, оформлять конспекты, соблюдая методические требования, уметь оформлять в едином стиле, заполнять титульный лист	Наличие конспектов в отчетной документации
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Анализировать предметно-развивающую среду, владеть принципами организации среды, уметь создавать элементы предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом	Наблюдение, оценка, презентация предметно-развивающей среды ДОО
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Анализировать сайты ДОО, образовательные технологии физического воспитания, деятельность воспитателей ДОО	Анализ сайтов ДОО, образовательных технологий
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформлять отчетную документацию в соответствии с требованиями, с листом последовательности	Оценка отчетной документации
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Разрабатывать проект по физическому воспитанию, уметь заполнить паспорт проекта	Оценка, анализ, презентация, защита проекта

Развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Ответственное отношение к выполнению заданий практики, взаимодействие воспитателями детского сада, активное участие в жизни возрастной группы, поиск дополнительной информации	Наблюдение, отзыв, характеристика с ДОО
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации собственной деятельности; своевременная сдача конспектов на проверку, самоорганизованность	Наблюдение, отзывы, характеристики, рекомендации с мест практики.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Умение предвидеть опасные ситуации и предотвращать их; решение нестандартных профессиональных задач в соответствии с поставленной задачей; умение быстро находить выход из нестандартной ситуации	Наблюдение, анализ
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные; планирование методов и способов решения профессиональных задач;	Подготовка к проведению мероприятий, разработка конспектов, подготовка документации к отчету
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Уметь методически верно определять цели, ставить цели перед воспитанниками детского сада, использовать разные приемы мотивации воспитанников для достижения цели	Наблюдение за проведением мероприятий по физическому воспитанию, оценка целеполагания в конспектах
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ инноваций в области профессиональной деятельности; - активное использование в учебной деятельности и входе практики информационных и коммуникационных ресурсов, инновационных технологий	Наблюдение, оценка в ходе проведения мероприятий
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение правил техники безопасности	Отзыв с места практики
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм регламентирующих деятельность воспитателя	Отзыв с места практики

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1.. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины: учебное пособие / Г.П. Артюнина, Н.В. Иванова. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 359 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-016264-5

2. Борисова М.М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 508 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-013905-0

3. Гурьев С.В. Физическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие / С.В. Гурьев. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 218 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1009496. ISBN 978-5-16-014873-1 (print) ISBN 978-5-16-107373-5 (online)

4. Зелинская Д.И. Доврачебная медицинская помощь при неотложных состояниях у детей: учебное пособие / Д.И. Зелинская, Р.Н. Терлецкая. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 74 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/742. ISBN 978-5-16-013912-8

5. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: практическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 109 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-014086-5 (print) ISBN 978-5-16-106814-4 (online)

6. Инфекционные и паразитарные заболевания у детей: руководство: учеб. пособие / Д.И. Зелинская, Э.О. Исполатовская, Е.С. Кешишян [и др.]. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znaniium.com>]. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-013923-4 (print) ISBN 978-5-16-106796-3 (online)

7. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 312 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-013969-2 (print) ISBN 978-5-16-106740-6 (online)

8. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 312 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-013969-2 (print) ISBN 978-5-16-106740-6 (online)

9. Леван Т.Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде: учеб.-методич. пособие / Т.Н. Леван. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019.– 224 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-00091-574-5 (ФОРУМ) ISBN 978-5-16-014090-2 (ИНФРА-М)

10. Физиологические основы здоровья: учебное пособие / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боровец [и др.] ; отв. ред. Р.И. Айзман. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 351 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-015639-2 (print) ISBN 978-5-16-108100-6 (online)

Дополнительные источники:

1. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., Владос, 2016. – 176 с.

2. Евгения Гальцова: Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Программы, рекомендации, слайд-презентации (CD). – М.: Учитель, 2018.

3. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении /Под ред. С.А. Козловой. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 508 с.

4. Кожухова Н. Н., Рыжкова Л. А., Борисова М. М., Козлова С. А. - Методика физического воспитания и развития ребенка – М.: ИНФРА-М, 2018. – 312 с.
 5. Пензулаева Л.И. – физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 112 с.
 6. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет – М., Мозаика-Синтез, 2016 г. – 128 с.
 7. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Вераксы., М.А. Васильевой, В.В. Гербовой. – М.: Мозаика – Синтез, 2018
 8. Программа От рождения до школы /Под ред. Вераксы., М.А. Васильевой, В.В. Гербовой. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. – 334 с.
 9. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 368 с.
 10. Татарникова, Вепрева: Модель физкультурно-оздоровительного образования старших дошкольников. ФГОС ДО. – Учитель, 2018. – 128 с.
 11. Токаева Т. Э. Мониторинг физического развития детей. Диагностический журнал. – М.: Учитель, 2018. – 62 с.
 12. Физическое воспитание и развитие дошкольников /Под ред. С.О. Филипповой. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 224 с.
- Электронные учебные пособия:
1. Кожухова Н. Н. Методика физического воспитания и развития детей – М., издательский центр «Академия», 2018 г.
 2. Филиппова С. О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, практикум. – М., издательский центр «Академия», 2018 г.
 3. Филиппова С. О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – М., издательский центр «Академия», 2018 г.
- Интернет ресурсы:
1. Сайт Министерства образования и науки РТ, <http://mon.tatarstan.ru>
 2. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года), <http://docs.cntd.ru/document/499023522>
 3. Международный образовательный портал для работников дошкольного образования, <http://www.maam.ru>
 4. Картотека подвижных игр для детей младшего и среднего дошкольного возраста <http://www.twirpx.com/>
 5. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — http://www.rvsn2.narod.ru/document/fgos/dosh/f_program4.pdf

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Учебной практики ПМ.01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»

Ф.И.О. обучающегося _____

Специальность Дошкольное образование

Группа _____ Курс _____

Место проведения практики _____

Сроки учебной практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__

ПК	Профессиональные компетенции	Освоен/ не освоен
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	

Виды и качество выполнения работ

№ п/п	Виды работ и объемы работ, выполненных обучающимися во время практики	Отметка о выполнении (выполнил/ не выполнил)
1.	Составить индивидуальный план практики	
2.	Составить анализ видов дошкольных образовательных организаций на сайте еду.татар, анализ особенностей МБДОУ	
3.	Составить анализ режимов дня. Составление летнего и зимнего режима дня для всех возрастных групп	
4.	Составить анализ планирования по физическому воспитанию, виды планов для каждого возраста	

5.	Составить анализ проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом, составить перечень оборудования для каждой группы	
6.	Составить перечень физкультурного оборудования для всех возрастных групп	
7.	Составить анализ санитарного состояния ДОО, режим проветривания, уборки	
8.	Составить анализ режима 1 половины дня.	
9.	Составить анализ режима 2 половины дня. Составить модель двигательной активности в ДОУ	
10.	Заполнить карты анализа проведения утренней гимнастики в мл., ср., старшей группах. Составить конспект гимнастики	
11.	Заполнить карты анализа прогулки в разных группах. Составить конспект прогулки	
12.	Составить перечень КГН в разных группах. Составить перечень методов и приемов по формированию КГН и картотеку художественного слова по формированию КГН	
13.	Составить анализ двигательного режима, составить картотеку индивидуальных занятий по физическому воспитанию	
14.	Заполнить карты анализа по физкультурному занятию в разных возрастных группах, составить конспект физкультурного занятия	
15.	Составить презентацию «Спортивный инвентарь в ДОУ», заполнить карты анализа по безопасности жизнедеятельности	
16.	Составить анализ разных видов работ по предупреждению травматизма, составить конспект беседы по минутке безопасности	
17.	Заполнить таблицу способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении	
18.	Заполнить таблицу распределения обязанностей между воспитателем и его помощником	
19.	Провести анализ работы воспитателя в период адаптации, заполнить лист адаптации	
20.	Составить перечень способов поддержки воспитанников	
21.	Составить конспект утренней гимнастики, самостоятельно провести используя спортивный инвентарь. Провести самоанализ	
22.	Составить конспект по физической культуре, самостоятельно провести используя спортивный инвентарь. Провести самоанализ	
23.	Составить конспект прогулки, самостоятельно провести. Провести самоанализ	
24.	Составить комплекс диагностик по физическому воспитанию и развитию	
25.	Составить конспект досуга, самостоятельно провести. Провести самоанализ	
26.	Оформление отчетной документации. Сдача отчета	

Результат выполнения работ, на учебной практике *дифференцированный зачет*

Руководитель практики _____

М.П.

Дата «__» _____ 20__ г

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Производственной практики ПМ.01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»

Ф.И.О. обучающегося _____

Специальность Дошкольное образование

Группа _____ Курс _____

Место проведения практики _____

Сроки производственной практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__

ПК	Профессиональные компетенции	Освоен/ не освоен
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду	
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	

Виды и качество выполнения работ

№ п/п	Виды работ и объемы работ, выполненных обучающимися во время практики	Отметка о выполнении (выполнил/ не выполнил)
1.	Составить анализ плана физкультурно-оздоровительной работы воспитателя данной возрастной группы. Составление индивидуального плана практики.	
2.	Разработать проект по физической культуре.	
3.	Составить конспект утренней гимнастики и умывания. Провести утреннюю гимнастику и умывание.	
4.	Составить конспект режимных моментов в 1 половину дня, включая одевание и раздевание. Провести режимные моменты в 1 половину	

	дня, включая одевание и раздевание.	
5.	Составить конспект сюжетной утренней гимнастики и подготовки к завтраку. Провести сюжетную утреннюю гимнастику и подготовку к завтраку.	
6.	Составить конспект мероприятия по разработанному проекту и его провести.	
7.	Составить конспект прогулки в 1 половину дня, включая подготовку к обеду. Провести прогулку в 1 половину дня, включая подготовку к обеду.	
8.	Составить конспект утренней гимнастики под музыку и провести утреннюю гимнастику.	
9.	Составить конспект режимных моментов в 1 половину дня, включая подвижные игры и их провести.	
10.	Составить конспект прогулки с включением подвижных игр в 1 половину дня. Провести прогулки с включением подвижных игр в 1 половину дня.	
11.	Составить конспект режимных моментов во 2 половину дня с включением подвижных игр в группе и их провести.	
12.	Составить конспект прогулки во 2 половину дня с включением подвижных игр и ее проведение. Провести прогулку с включением подвижных игр и ее проведение.	
13.	Составить конспект досуга и его проведение.	
14.	Составить конспект физкультурного занятия и его проведение.	
15.	Составить лист наблюдения за состоянием самочувствия детей в ДОО.	
16.	Составить конспект гимнастики после сна и ее проведение.	
17.	Составить конспект режимных моментов во 2 половине дня	
18.	Подготовить диагностический материал по физическому воспитанию.	
19.	Составить конспект мероприятия по ПДД и его проведение.	
20.	Составить анализ оздоровительных технологий ДОО.	
21.	Самоанализ деятельности. Оформление отчетной документации. Сдача отчета	

Результат выполнения работ, на производственной практике _____

Руководитель практики _____

М.П.

Дата « ___ » _____ 20__ г

ХАРАКТЕРИСТИКА

на обучающегося _____

Обучающийся за время прохождения учебной практики в ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж» по ПМ.01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»

с _____ по _____
фактически отработал объём времени _____ часов и выполнил работы согласно заданию практики.

1. Качество выполненных работ _____
2. Уровень освоения учебного материала _____
3. Посещаемость _____
4. Отношения к порученным заданиям _____
5. Недостатки теоретической подготовки _____
6. Выполнение программы _____
7. Организаторские способности _____
8. Дисциплина _____

Оценка _____

Ф.И.О. руководителя практики _____

М.П. _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

(название организации)

(адрес: индекс, город, улица, дом)

(дата)

ХАРАКТЕРИСТИКА

Настоящая характеристика

дана _____

проходившему производственную практику в _____

с « _____ » _____ 20 ____ г. по « _____ » _____ 20 ____ г.

За время прохождения практики _____

изучил:

(Ф.И.О. обучающегося)

Во время прохождения практики обучающийся активно участвовал в работе

В целом теоретический уровень подготовки обучающегося и качество выполняемой им работы можно оценить _____.

Директор _____
(подпись) (расшифровка подписи)

М.П.