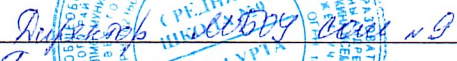
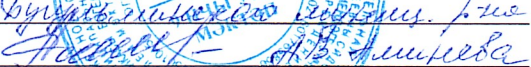



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО




« 28 » 06 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»
Ф.М.Калимуллин


« 30 » 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

программы подготовки специалистов среднего звена

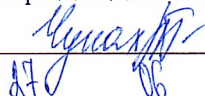

ОУД.07 ЭКОНОМИКА

«Общеобразовательный цикл»
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
экономики, управления
и права

Председатель ЦК:

 Т.С.Чупахина
 2022 г.

Составитель: Л.Р.Зайнагова, преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»  Л.Р.Зайнагова

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 386 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Экономика» предназначена для изучения экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа разработана на основании:

1. "Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з);

2. Согласно «Разъяснениями по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования» (протокол № 1 от 10 апреля 2014 г. НМС ЦПО ФГАУ «ФИРО») учебная дисциплина изучается с учетом социально-экономического профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина изучается на 1 курсе.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Экономика» относится к структуре общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

– формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

метапредметных:

– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

– генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

предметных:

– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

– понимание сущности экономических институтов, их роли в социальноэкономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

– сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики:

- определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика:

- анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;

- определять роль кредита в современной экономике;
 - применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
 - объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
 - определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
 - приводить примеры товаров Гиффена;
 - объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
 - объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
 - приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
 - объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
 - различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
 - анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
 - объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
 - объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
 - сравнивать виды ценных бумаг;
 - анализировать страховые услуги;
 - определять практическое назначение основных функций менеджмента;
 - определять место маркетинга в деятельности организации;
 - приводить примеры эффективной рекламы;
 - разрабатывать бизнес-план;
 - сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
 - называть цели антимонопольной политики государства;
 - объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
 - приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.
- Макроэкономика:
- объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
 - характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
 - определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
 - указывать основные последствия макроэкономических проблем;
 - объяснять макроэкономическое равновесие в модели "AD-AS";
 - приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
 - приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
 - различать сферы применения различных форм денег;
 - определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
 - объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
 - приводить примеры, как банки делают деньги;
 - приводить примеры различных видов инфляции;
 - находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
 - применять способы анализа индекса потребительских цен;
 - характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
 - различать виды безработицы;
 - находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
 - определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;

- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика:

- объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики:

- критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика:

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной

деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;

- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика:

- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;

- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;

- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;

- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;

- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;

- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;

- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;

- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;

- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;

- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика:

- работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;

- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;

- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;

- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;

- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;

- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 162 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
в форме практической подготовки	44
лекции	72
практические занятия	36
Самостоятельная работа (всего)	54
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экономика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Экономика и экономическая наука		38	
Тема 1.1 Потребности человека и ограниченность ресурсов	Содержание учебного материала:	4	
	1 Понятие экономики. Экономические потребности общества.	2	2
	2 Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.	2	2
	Практическое занятие № 1. Место и роль знаний по экономике в жизни общества.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 1. Написание эссе на тему: «Ограниченность ресурсов – главная проблема экономики»	2	
Тема 1.2 Факторы производства. Прибыль и рентабельность.	Содержание учебного материала:	4	
	1 Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.	2	2
	2 Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Процент.	2	2
	Практическое занятие № 2. Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность.	2	
	Практическое занятие № 3. Методы анализа прибыли	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 2. Решение задач на тему: «Построение кривой производственной возможности»	2	
Тема 1.3 Выбор и альтернативная стоимость. Типы экономических систем	Содержание учебного материала:	4	
	1 Экономический выбор. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.	2	2
	2 Типы экономических систем	2	2
	Практическое занятие № 4. Альтернативная стоимость. Анализ кривой производственных возможностей	2	
	Практическое занятие № 5. Составление сравнительной таблицы: «Типы экономических	2	

	систем»		
	Самостоятельная работа обучающихся № 3. Составить сравнительную таблицу: «Виды стоимости: потребительская, менова и альтернативная»	2	
Тема 1.4 Собственность и конкуренция	Содержание учебного материала:	4	
	1 Понятие собственности. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.	2	3
	2 Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.	2	3
	Практическое занятие № 6. Собственность: понятие, виды, формы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 4. Механизм свободной конкуренции и система государственного регулирования рыночной экономики	2	
Тема 1.5 Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	Содержание учебного материала:	2	2
	1 Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.		
Раздел 2. Семейный бюджет		8	
Тема 2.1. Семейный бюджет	Содержание учебного материала:	4	
	1 Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов.	2	2
	2 Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата. Сбережения населения. Страхование.	2	2
	Практическое занятие № 7. Составить и проанализировать доходы и расходы семьи.	2	
	Практическое занятие № 8. Решение ситуаций, требующих применения Закона РФ «О защите прав потребителей»	2	
Раздел 3. Товар и его стоимость		4	
Тема 3.1. Товар и его стоимость.	Содержание учебного материала:	2	3
	1 Понятие товара и стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров.		
	Практическое занятие № 9. Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности и издержек производства.	2	

Раздел 4. Рыночная экономика		20		
Тема 4.1 Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.	Содержание учебного материала:		6	
	1	Рыночные структуры. Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе.	2	3
	2	Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса	2	3
	3	Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия.	2	3
	Практическое занятие № 10. Кривая спроса и кривая предложения.		2	
	Практическое занятие № 11. Рассмотреть понятие предприятия и его роль в рыночной экономике. Рассмотреть типы коммерческих организаций.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 5. Теория сравнительных издержек		2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 6. Составить сравнительную таблицу: «Организационно-правовая форма предприятия»		2	
Тема 4.2 Производственные затраты. Бюджет затрат	Содержание учебного материала:		4	
	1	Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Предельные издержки производства.	2	3
	2	Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Ценообразование. Доход предприятия.	2	3
	Практическое занятие № 12. Расходы организации, экономическое содержание		2	
Раздел 5. Труд и заработная плата		16		
Тема 5.1 Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	Содержание учебного материала:		4	
	1	Фактор труд и его цена. Цена труда. Понятие заработной платы. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.	2	3
	2	Рынок труда и его субъекты. Номинальная и реальная заработная плата.	2	3
	Практическое занятие № 13. Основные способы купли-продажи рабочей силы.		2	
Тема 5.2 Безработица. Политика государства в области занятости	Содержание учебного материала:		4	
	1	Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица.	2	3
	2	Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.	2	3
	Практическое занятие № 14. Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате.		2	

	Самостоятельная работа обучающихся № 7. Написание эссе на тему: «Безработица и ее экономическое влияние на семью»	4	
Раздел 6. Деньги и банки		38	
Тема 6.1 Деньги и их роль в экономике. Банковская система	Содержание учебного материала:	6	
	1 Деньги: сущность и функции. Роль денег в экономике.	2	3
	2 Понятие банковской системы. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Виды банковских операций.	2	3
	3 Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.	2	3
	Практическое занятие № 15. Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег.	2	
	Практическое занятие № 16. Как управлять деньгами при помощи банковской карты	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 8. Написание доклада на тему: «Возникновение и эволюция денег на Руси»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 9. Написание доклада на тему: «Центральный банк РФ и его роль»	2	
Самостоятельная работа обучающихся № 10. Составить блок-схему: «Виды банковских операций»	2		
Тема 6.2 Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок.	Содержание учебного материала:	4	
	1 Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. .	2	3
	2 Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок.	2	3
	Практическое занятие № 17. Особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 11. Составить сравнительную таблицу: «Виды ценных бумаг». Составить сравнительную таблицу: «Виды фондовых бирж»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся № 12. Фондовая биржа и ее функции. Биржевые спекуляции. Биржи в России.	4	
Тема 6.3 Инфляция и ее	Содержание учебного материала:	4	
	1 Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения	2	3

социальные последствия.		инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения.		
	2	Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся № 13. Подготовить доклад на тему: «Инфляция и ее социальные последствия»		4	
Раздел 7. Государство и экономика			28	
Тема 7.1 Роль государства в развитии экономики	Содержание учебного материала:		4	
	1	Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования.	2	2
	2	Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся № 14. Понятие денежно-кредитной политики. Основы денежной политики государства Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег.		2	
Тема 7.2 Налоги и налогообложение	Содержание учебного материала:		4	
	1	Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы.	2	3
	2	Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.	2	3
	Практическое занятие № 18. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет		2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 15. Штрафы, санкции, возмещение ущерба		2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 16. Принципы налогообложения и способы взимания налогов		2	
	Самостоятельная работа обучающихся № 17. Отличительные черты развития налоговой системы в России		2	
Тема 7.3 Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	Содержание учебного материала:		4	
	1	Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета.	2	2
	2	Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный бюджет и	2	2

		государственный долг и их структура.		
		Самостоятельная работа обучающихся № 18. Написание доклада на тему: «Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся № 19. Написание доклада на тему: «Роль государства в кругообороте доходов и расходов»	2	
		Самостоятельная работа обучающихся № 20. Написание доклада на тему: «Основы денежно-кредитной политики государства»	2	
Раздел 8. Международная экономика			10	
Тема 8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	Содержание учебного материала:			
	1	Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Пошлины, квоты, протекционизм.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся № 21. Государственная политика в области международной торговли. Особенности современной экономики России.	4	
Тема 8.2 Валюта. Обменные курсы валют	Содержание учебного материала:			
	1	Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса. Обменные курсы валют.	2	3
		Самостоятельная работа обучающихся № 22. Принципы валютного регулирования и валютного контроля в РФ	2	
Всего:			162	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Экономика» требует наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне-учебной деятельности обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экономике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экономика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экономика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по экономике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бардовский В.П. Экономическая теория: учебник / В.П. Бардовский, О.В. Рудакова, Е.М. Самородова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. — 399 с. — (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-8199-0879-2 (ИД «ФОРУМ») ISBN 978-5-16-015073-4 (ИНФРА-М, print) ISBN 978-5-16-102812-4 (ИНФРА-М, online)

2. Левицкий М.Л. Экономика. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / М.Л. Левицкий, Э.Я. Шейнин, В.М. Виленский. 2-е изд. - М.: Просвещение, 2018. -127 с. : ил. – (Экономический навигатор). ISBN 978-5-09-051425-5.

3. Левицкий М.Л. Экономика. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни / М.Л. Левицкий, Э.Я. Шейнин, В.М. Виленский. - М.: Просвещение, 2017. -127 с. : ил. – (Экономический навигатор). ISBN 978-5-09-051438-5.

4. Океанова З.К. Основы экономики: учебное пособие / З.К. Океанова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/24634. ISBN 978-5-8199-0728-3 (ИД «ФОРУМ») ISBN 978-5-16-013491-8 (ИНФРА-М, print) ISBN 978-5-16-105574-8 (ИНФРА-М, online)

Дополнительные источники:

1. Автономов В.С., Экономика: Учебник для 10, 11 кл. общеобразовательных организаций. Базовый уровень образования/В.С. Автономов. – 16-е изд., дораб. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. – 240 с.

2. Липсиц И.В. Основы экономики.– М.: ГЭОТАР-Медиа, - 2015. - 336 с.

3. Николаева И.П. [и др.]. Экономическая теория. 2-е изд., перераб. и доп. Учебник. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, - 2015. – 527с.

4. Пястолов С.М., Экономическая теория: учеб. для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/С.М. Пястолов. – 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 272 с.

5. Слагода В.Г. Основы экономической теории. Учебник. - М.: ИНФРА–М: Форум. – 2018. – 272 с.

6. Терещенко О.Н. Основы экономики. Практикум – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о» Академцентр - 2020. – 380 с.

7. Терещенко О.Н., Основы экономики: учеб.для учащихся учреждений нач.проф.образования/О.Н. Терещенко. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 192 с.

Интернет ресурсы.

1. Проблемы современной экономики <http://www.m-economy.ru/>

2. Сайт журнала Вопросы экономики <http://www.vopreco.ru/>

3. Сайт журнала Экономика России XXI века <http://www.ruseconomy.ru/>

4. Административно-управленческий портал [Электронный ресурс], -<http://www.aup.ru>

5. Проект института «Экономическая школа» [Электронный ресурс],- <http://www.economicus.ru>.

6. (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс],- <http://www.ecsocman.edu>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:	
– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;	Демонстрировать развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов
– формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;	Демонстрировать сформированность системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;	Демонстрировать воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
Метапредметные:	
– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;	Понимать сущность основных направлений современной экономической мысли. Показывать умение формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук
– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;	Самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей. Использовать правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем.
– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;	Показывать умение воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук

Федерации;	
– генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам, как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений	Демонстрировать умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений.
Предметные:	
сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;	Владеть системой знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства
– понимание сущности экономических институтов, их роли в социальноэкономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;	Демонстрировать понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества
– сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;	Самостоятельно принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом. Работать в команде.
– владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;	Выполнять поиск актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет. Анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни
– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;	Разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности
– умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей	Применять на практике навыки исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного

(потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);	работника, работодателя, налогоплательщика);
– способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;	Демонстрировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства
– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.	Демонстрировать понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

