

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Директор АН ООО  
Прогимназия №14, д. Мурзукова  
✓ *Безрукова Е. В.*  
« 27 » 06 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»  
Г.М.Рахимова

« 30 » 06 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
основной профессиональной образовательной программы  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

ПМ. 04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ РАННЕГО И  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ

Бугульма, 2025

**ОДОБРЕНО**

Предметной (цикловой)  
методической комиссией  
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Бочкарёва Е.В.  
«11» июня 2025 г.

Составитель: Губайдуллина Р.М., преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» П.В.Мельникова

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1386 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа преддипломной (педагогической) практики разработана с учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» и Положения о практической подготовки обучающихся ГБПОУ «БППК».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.....	12
3.ОТЧЕТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ.....	16
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ .....	17
5.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	21
6.ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	24
7.ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	26

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **1.1. Область применения программы производственной практики**

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Цели и задачи производственной практики.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- проведения мероприятияй, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;
- проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;
- проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);
- проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;
- чтения художественной литературы (с беседой по произведению), направленной на формирование у детей представлений о дружбе;
- организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;

- организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);
  - проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;
  - моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;
  - организации и проведения трудовой деятельности в разных возрастных группах (поручения, дежурства, коллективный труд);
  - организации и проведения мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников с трудом взрослых (беседы, игры, экскурсии и др.);
  - организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;
  - проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
  - разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;
  - выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;
  - разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;
  - определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики;
- уметь:

- определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);
- анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное и физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хугорской);
- осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;
- анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального,

познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;

- анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;

- составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;
  - осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания
  - анализировать рабочие программы воспитания ДОО;
  - разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп;
- знат:
- современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
  - специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
  - специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
  - цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
  - ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;
  - педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
  - формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
  - цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;
  - виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;
  - основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;
  - критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;
  - понятие, функции, компоненты информационной культуры;

- структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;
- понятие и компоненты информационной культуры общества; - критерии и качества информационной культуры человека;
- положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;
- понятие «педагогическая поддержка», ее структура;
- алгоритм осуществления педагогической поддержки;
- условия эффективной педагогической поддержки; - тактики педагогической поддержки;
- особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;
- понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;
- структура и содержание рабочей программы воспитания;
- вариативные модели календарного плана воспитательной работы;
- особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;
- критерии экспертизы программы.

1.2. В результате прохождения производственной практики по ВПД «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» должен освоить: профессиональные (ПК) и общие (ОК).

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики: 72 (2 недели).

#### 1.4. Условия реализации производственной практики.

Практика проводится на основе настоящей программы и согласно учебному плану специальности ГБПОУ «БППК». Производственная практика проводится в образовательных учреждениях дошкольного образования, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров.

Производственная практика проводится на 4 курсе, концентрировано согласно графику учебного процесса. На группу составляется приказ о прохождении практики, и назначается руководитель из числа преподавателей

спец. дисциплин или междисциплинарных курсов. Руководитель консультирует и проверяет отчетную документацию.

## **2. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**Целью практики** является формирование практического опыта по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

**Задачи практики:**

- закрепление полученных теоретических знаний на основе практического участия в деятельности сферы образования;
- приобретение опыта профессиональной деятельности и самостоятельной работы;
- сбор, анализ и обобщение материалов для подготовки материалов отчета по практике.

### **2.1. Тематический план производственной практики**

№ п/п	Темы практической подготовки	Количество часов
1.	Установочная конференция	До начала практики
2.	Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общеноциональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	4
3.	Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой	4
4.	Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества	4
5.	Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе	4
6.	Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций	4
7.	Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	4
8.	Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе	4
9.	Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками	4
10.	Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания	4

11.	Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе	6
12.	Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО	4
13.	Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики	4
14.	Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики	4
15.	Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики	4
16.	Разработка и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО.	4
17.	Подготовка и проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям.	4
18.	Самоанализ деятельности. Сдача отчетной документации.	6
	Всего:	72

## 2.2. Содержание производственной практики

№ п/п	Виды работ	Содержание	Количест во часов
1.	Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям	Разработка конспектов (технологических карт) и проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	4
2.	Проведение мероприятия беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой	Разработка конспектов (технологических карт) и проведение мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой	4
3.	Проведение групповых бесед с	Разработка конспектов и	4

	примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества	проводение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;	
4.	Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе	Разработка конспектов занятий по чтению художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе	4
5.	Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций	Разработка конспектов по организации и проведению игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций	4
6.	Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	Разработка плана-конспекта познавательного проекта, организация и проведение совместно с детьми, педагогами, родителями (законными представителями)	4
7.	Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге, в быту, в природе	Разработка плана-конспекта и проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге, в быту, в природе	4
8.	Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками	Смоделировать и провести ситуации, направленные на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками	4
9.	Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания	Разработать план-конспект и провести выставку/экскурсию по эстетическому воспитанию детей возрастной группы ДОО	4
10.	Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Разработать конспект и провести досуговую деятельность и развлечения по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и	6

	в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе	дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе	
11.	Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО	Разработать и оформить календарный план воспитательной работы возрастной группы ДОО	4
12.	Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики	Проведение диагностических заданий по выявлению уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики	4
13.	Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики	Провести анализ педагогической диагностики, разработать цели и задачи, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики	4
14.	Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики	По итогам диагностики определить алгоритм осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	4
15.	Разработка и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО.	Разработать и оформить календарный план воспитательной работы возрастной группы ДОО	4
16.	Подготовка и проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям.	Разработать конспект и провести мероприятия по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям	4
17.	Самоанализ деятельности. Сдача отчетной документации.	Проанализировать свою деятельность и подготовить отчетные документы по практике.	6
	Всего:		72

### 3.3. Контроль и оценка результатов практики

Контроль и оценка результатов производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе прохождения обучающимися практики.

Для оценки результативности производственной практики используются следующие методы:

- анализ отчётной документации обучающихся;
- беседа с воспитателями, руководителями образовательных учреждений.

Основные критерии оценки производственной практики обучающихся:

- учёт индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося;
- степень сформированное профессионально-педагогических умений;
- уровень теоретического, методического и методологического осмысливания собственной деятельности (интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, индивидуальность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к воспитанникам, сотрудникам образовательной организации).

По окончании практики обучающиеся предоставляют следующую документацию:

- дневник практики с самоанализами занятий;
- отчёт по практике в соответствии с содержанием практики.

По итогам практики обучающийся получает дифференцированный зачет и допуск к сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

#### **4.ОТЧЕТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ**

1. План консультаций практики.
2. Отчет по группе.

3. Отчетная документация обучающихся согласно приказу закрепления за группой.

4. Заполнения журнала по практике с указанием часов руководства.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	соблюдает алгоритм при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям; соблюдает алгоритм при анализе содержания образовательных программ; соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе; выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов производственной практики

	<p>реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания</p>	
ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	<p>соблюдает алгоритм при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации);</p> <p>оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно- нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по производственной практике</p>

	соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	соблюдает алгоритм при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по производственной практике
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	Аргументированно выбирает тактику педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдает алгоритм осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на производственной практике; экзамен; оценка оформления отчетов по производственной практике

#### Развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации собственной деятельности	Наблюдение, отзыв, характеристика с ДОО
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	Разработка конспектов, подготовка документации к отчету

деятельности		
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умение взаимодействовать с коллективом и другими участниками образовательного процесса	Характеристика с места практики
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков устной и письменной коммуникацию при взаимодействии с преподавателями, воспитателями, воспитанниками	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявление уважения к социальному, культурным и религиозным различиям; применение стандартов антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Ведение документации воспитателя	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основные источники:**

1. Ефимова, А.В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста: практическое пособие для СПО / А.В. Ефимова. — Саратов: Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст: электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л.В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/454262>
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и др.]; под редакцией Н.В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453544>
4. Тихомирова, О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В. Тихомирова. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 155 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05801-7. - URL : <https://urait.ru/bcode/4542063>.
5. Воробьева, Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.

### **Дополнительные источники:**

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: [https://firo.ranepa.ru/navigator-programm#kompleksniye\\_programmi](https://firo.ranepa.ru/navigator-programm#kompleksniye_programmi)
2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: <2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf> (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)
3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: <7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf> (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)
4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., №30384).
6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.
7. Каменец, А.В. Основы культурно-досуговой деятельности: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская; под научной редакцией А.В. Каменца. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 185 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07197-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491721>
8. Карабанова, О.А., Алиева, Э.Ф., Радионова, О.Р., Рабинович, П.Д., Марич, Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды

в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5- 02-037437-9 (Наука)

9. Крежевских, О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 16 165 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05804-8. - URL: <https://urait.ru/bcode/454376>

## ПРИЛОЖЕНИЯ 1

### АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

**Производственной практики ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Специальность Дошкольное образование

Группа \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_

Место проведения практики \_\_\_\_\_

Сроки производственной практики с «\_\_\_» 20\_\_ г. по «\_\_\_» 20\_\_ г.

ПК	Профессиональные компетенции	Освоен/ не освоен
ПК 4.1	Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 4.2	Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста	
ПК 4.3	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры	
ПК 4.4	Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	

#### Виды и качество выполнения работ

№ п/п	Виды работ и объемы работ, выполненных обучающимися во время практики	Отметка о выполнении и (выполнил/ не выполнил)
1.	Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общеноциональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)	
2.	Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой	
3.	Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества	
4.	Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе	
5.	Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций	
6.	Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)	
7.	Проведение совместной деятельности по воспитанию	

	основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе	
8.	Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками	
9.	Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания	
10.	Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе	
11.	Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО	
12.	Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики	
13.	Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики	
14.	Разработка и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО.	
15.	Подготовка и проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям.	
16.	Самоанализ деятельности. Сдача отчетной документации.	

Результат выполнения работ, на производственной практике \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
М.П.

Дата «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

(название организации)

(адрес: индекс, город, улица, дом)

(дата)

### ХАРАКТЕРИСТИКА

Настоящая характеристика  
дана \_\_\_\_\_  
проходившему производственную практику в

с «\_\_\_\_» 20 \_\_\_\_ г. по «\_\_\_\_» 20 \_\_\_\_ г.

За время прохождения практики

изучил:  
(Ф.И.О. обучающегося)

Во время прохождения практики обучающийся активно участвовал в работе

В целом теоретический уровень подготовки обучающегося и качество выполняемой им работы можно оценить \_\_\_\_\_.

Директор \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)  
М.П.