

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

*Директор АНО ЦСН*  
*Салават Купер (Таруа)*  
*Миссия А.Т. Михайлова*  
« 28 » 06 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

*Директор ГБПОУ «БПК»*  
*Ф.М. Калимуллин*

« 28 » 06 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
программы подготовки специалистов среднего звена

ПМ 02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ

по специальности 39.02.01 «Социальная работа»

Бугульма, 2022



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ.....	4
2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА.....	8
3. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.....	10
4. ОТЧЕТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ.....	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ .....	12
6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	17
7. ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	20
8. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	22

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы учебной и производственной практики

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС СПО 39.02.01 Социальная работа основного вида профессиональной деятельности (ВПД): социальная работа с семьей и детьми.

### Цели и задачи учебной и производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патронажа;
  - создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;
  - выявления недостающей информации и (или) информации, требующей дополнительной проверки;
  - осуществления сбора и обработки дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина, обратившегося за предоставлением социальных услуг или мер социальной поддержки;
  - выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки;
  - ведения учета граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в предоставлении им различных видов социальных услуг и социальной поддержки;
  - выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства (фактического пребывания), определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья, анализа данных статистической отчетности, проведения, при необходимости, выборочных социологических опросов населения;
  - организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки;
  - организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.
- уметь:
- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
  - выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
  - собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
  - оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
  - осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
  - выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
  - профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;

- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
  - анализировать результаты своей деятельности;
  - осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;
  - фиксировать полученную от гражданина информацию;
  - обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления;
  - конкретизировать цель оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину на основе проведенной диагностики и с учетом его жизненных планов;
  - обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая;
  - организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации;
  - выявлять проблему гражданина, находящегося в трудной жизненной ситуации, оценивать возможности ее решения с помощью привлечения профильных специалистов (учреждений);
  - реализовывать услуги по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки
  - организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг;
  - выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации;
  - устанавливать контакты с социальным окружением гражданина;
  - консультировать граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.
- знать:
- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
  - структуру государственных органов, реализующих семейную политику;
  - основные задачи социальной защиты;
  - варианты социального обслуживания семьи;
  - нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
  - типы социальной службы для семьи и детей;
  - внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
  - категории семей социального риска;
  - основные социальные проблемы семей различных категорий;
  - критерии социальной незащищенности семей;
  - формы социальной работы с семьями;
  - роль социального работника в решении проблем семьи;
  - особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
  - учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи;
  - национальные и региональные особенности быта и семейного воспитания, народные традиции;
  - виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг;

- состав документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы и учреждения;
- сферу профессиональной ответственности специалистов смежных профессий (психолог, социальный педагог, юрист, дефектолог, реабилитолог и др.);
- требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг и социальной поддержкой;
- основы деятельности общественных объединений, организаций социальной направленности и взаимодействия с ними;
- технологии социальной работы.

1.2. В результате прохождения учебной и производственной практики по ВПД «Социальная работа с семьей и детьми» обучающийся должен освоить: профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж)
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей
ОК.1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3.	Решать проблемы, оценивать риск и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК.4.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.5.	Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК.6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК.7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК.8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития. Заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК.10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК.11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению

ОК.12.	Организовать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК.13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения и профессиональных целей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной практики: 36 (1 неделя).

Рекомендуемое количество часов на освоение производственной практики: 108 (3 недели).

1.4. Условия реализации учебной и производственной практики на основе договоров.

Практика проводится на основе настоящей программы и согласно учебному плану специальности ГБПОУ «БППК». Учебная практика проводится в учебных кабинетах, в учебно-производственных мастерских, лабораториях, допускается посещение организаций, являющихся базами практики.

Производственная практика проводится в учреждениях направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров.

Учебная практика и производственная практика проводится на 3 курсе. Учебная практика и производственная практика проводится концентрировано согласно графику учебного процесса. На группу составляется приказ о прохождении практики, и назначается руководитель из числа преподавателей спец. дисциплин или междисциплинарных курсов. Руководитель практики консультирует и проверяет отчетную документацию.

## 2. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

**Цель практики:** формирование у обучающихся представлений о направлении работы специалиста по социальной работе с семьей и детьми; практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта.

**Задачи практики:**

- сформировать профессиональный интерес к деятельности специалиста по социальной работе, создать у студентов установку на формирование профессиональной позиции;
- изучить специфику труда специалиста по социальной работе с семьей и детьми (функции и профессиональные обязанности);
- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты семьи и детей;
- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- сформировать умения вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную в ходе информации, полно и правильно отражать её в дневнике практики;
- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании.

### 2.1. Тематический план учебной практики

№ п/п	Темы практической подготовки	Объем часов
1	Нормативно-правовая база социальной работы с семьей и детьми. Определение прав различных категорий детей и семей на социальное обслуживание. Определение прав детей и семей на льготы и пособия.	8
2	Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации детей и семей.	8
3	Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС детей и семей.	8
4	Составление социальной истории семьи.	8
5	Осуществление социального патронажа к детям и семьям. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации детям и семьям.	4
Всего часов:		36

### 2.2. Содержание учебной практики

код ПК	Учебная практика		
	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи	- проведение анкетирования, тестирования с различными типами семей и детей, интерпретация результатов; - составление алгоритма беседы (с соседями, классным руководителем, родственниками, инспекторами КДН, ИДН и т.д.).	10

ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей	- определение прав различных категорий детей и семей на социальное обслуживание; - оформление официального запроса (в органы, учреждения и организации с целью получения документального подтверждения информации о социальном статусе семьи, о получении пособий, пенсий, о закрепленном жилье, о прописке семьи по месту жительства и т.д.); - определение перечня учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации детям и семьям.	6
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)	- оформление документации специалиста по социальной работе с семьей и детьми (акт обследования материально-бытовых условий, социальный паспорт семьи, регистрационная карта) - составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе при осуществлении патронажа к различным типам семей и детей.	10
ПК 2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС	- разработка сценарий досугового мероприятия. - подготовка и проведение психолого-педагогической консультации; - разработка плана мероприятий по индивидуальной реабилитации семьи	6
ПК 2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей	- подготовка материала для проведения профилактической беседы.	2
Всего:			36

### 2.3. Контроль и оценка результатов практики

Контроль и оценка результатов учебной практики осуществляется руководителем практики.

Для оценки результативности учебной практики используются следующие методы:

- наблюдение за работой и выполнением заданий обучающимся;
- анализ отчётной документации обучающихся.

Основные критерии оценки учебной практики обучающихся:

- учёт индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося;
- степень сформированное профессионально-педагогических умений;
- уровень теоретического, методического и методологического осмысления

собственной деятельности.

По окончании практики обучающиеся предоставляют следующую отчетную документацию: отчет с выполненными заданиями и дневник практики.

По итогам практики обучающийся получает дифференцированный зачет и допуск к производственной практике.

### 3. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

**Цель практики:** формирование и совершенствование обучающимся профессиональных умений и навыков работы по организации и проведению работ по оказанию социальной помощи нуждающимся семьям и детям.

**Задачи практики:**

- знакомство с социальной стороной деятельности учреждений и функциями социального работника; участие в социально-педагогической работе коллектива учреждения;

- составление социального паспорта учреждения;

- диагностика ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи (выявление семей, нуждающихся в социальной помощи и поддержке, участие в обследовании жилищно-бытовых условий семей, знакомство с личными делами и банком данных воспитанников);

- изучение законодательства, документации и технологии её ведения;

- организация и проведение культурно-досуговых мероприятий с семьями и детьми;

- определение детей групп риска, детей из многодетных, неблагополучных или нуждающихся семей, знакомство с программами помощи данным категориям детей, реализуемых в рамках учреждения, создание необходимых условий для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС;

- ознакомление с системой мер по профилактике ТЖС в семье и у детей, с организацией координации и взаимодействия с государственными и общественными организациями;

- проведение профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей;

- разработка предложений, которые могут быть реализованы в различных учреждениях по оказанию помощи семьям, имеющим проблемы в своем функционировании, построении взаимоотношения с детьми;

- практическое овладение методами и формами работы с семьями и детьми (осуществление патроната семей и детей, находящихся в ТЖС).

#### 3.1. Тематический план производственной практики

№ п/п	Темы практической подготовки	Объём часов
	Установочная конференция	До начала практики
1.	Составление паспорта учреждения (отдела).	6
2.	Составление количественной таблицы учета семей «группы риска» в данном населенном пункте, микрорайоне, нуждающихся в оказании помощи.	12
3.	Проведение диагностических процедур с семьей и детьми находящихся	24

	в ТЖС (СОП), анализ результатов своей деятельности	
4.	Ведение документации семьи и детей, находящихся на учете	12
5.	Разработка сценария и проведение досугового мероприятия.	18
6.	Составление плана ИПР семьи и детей оказавшимися в ТЖС (СОП).	12
7.	Составление конспектов и проведение консультаций, бесед с различными категориями семей и детей, находящихся на учете.	12
8.	Составление и проведение профилактической беседы по определенной проблеме.	12
	Оформление отчетной документации. Сдача отчета.	
Всего часов:		108

### 3.2. Содержание производственной практики

ПК	Наименование ПК	Виды работ, обеспечивающих формирование ПК	Объем часов
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи	- проведение диагностических процедур с семьей и детьми находящихся в ТЖС (СОП), анализ результатов своей деятельности	24
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей	- составление количественной таблицы учета семей «группы риска» в данном населенном пункте, микрорайоне, нуждающихся в оказании помощи; - ведение документации семьи и детей, находящихся на учете; - составление паспорта учреждения (отдела).	30
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)	- участие в разработке программ и планирование работы с семьями и детьми группы риска, оказавшихся в ТЖС (СОП) (в отчет). - составление плана ИПР семьи и детей оказавшимися в ТЖС (СОП).	12
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС	- разработка сценария и проведение досугового мероприятия. - составление конспектов и проведение консультаций, бесед с различными категориями семей и детей, находящихся на учете.	30
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей	составление и проведение профилактической беседы по определенной проблеме.	12
Всего			108

### 3.3 Контроль и оценка результатов практики

Контроль и оценка результатов производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе прохождения обучающимися практики.

Для оценки результативности производственной практики используются следующие методы:

- анализ отчётной документации обучающихся;
- беседа со специалистами, руководителями профильных учреждений.

Основные критерии оценки производственной практики обучающихся:

- объективность, всесторонний учёт выполненного объёма работы и анализ её качества;

- учёт индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося;

- степень сформированное профессионально-педагогических умений;

- уровень теоретического, методического и методологического осмысления собственной деятельности (интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, индивидуальность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к воспитанникам образовательной организации).

По окончании практики обучающиеся предоставляют следующую документацию:

- дневник практики с самоанализами занятий;
- отчёт по практике в соответствии с содержанием практики.

По итогам практики обучающийся получает дифференцированный зачет и допуск к сдаче квалификационного экзамена по профессиональному модулю.

### 4. ОТЧЕТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

1. План консультаций и проверки практики.
2. Отчет по подгруппе.
3. Отчетная документация обучающихся согласно приказу закрепления за подгруппой.
4. Заполнения журнала по практике с указанием часов руководства.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи	<ul style="list-style-type: none"><li>- выявление наличия проблем и затруднений у различных категорий семей и детей;</li><li>- определение видов необходимой помощи;</li><li>- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь семье и детям</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализ проведенных анкетирования, тестирования, обработка результатов;</li><li>- проверка правильности заполнения документов (акты обследования жилищно-бытовых условий, паспорт семьи, ИПР);</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка правильности составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с семьей и детьми;</li> <li>- проверка правильности составления таблицы «Специалисты и учреждения, способные оказать социальные услуги семье и детям в г. Бугульма»</li> </ul>
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление учета семей «группы риска» в данном микрорайоне (населенном пункте), нуждающихся в оказании помощи;</li> <li>- определение необходимого перечня социальных услуг, предоставляемых клиенту;</li> <li>- определять права семей и детей на различные виды социальной помощи;</li> <li>- осуществлять сбор документов, необходимых для оказания различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка сводной таблицы семей и детей, нуждающихся в оказании помощи;</li> <li>- проверка составленного перечня услуг;</li> <li>- проверка наличия пакета документов;</li> </ul>
ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление социального патронажа семьи и детей;</li> <li>- грамотное оформление документации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе учебной, производственной практики;</li> <li>- проверка грамотности оформления документов</li> </ul>
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение форм и методов адаптации и реабилитации семьи и детей;</li> <li>- разработка и проведение мероприятий по социальной адаптации и реабилитации семей с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка грамотности определения форм и методов адаптации и реабилитации семьи и детей;</li> <li>- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе учебной, производственной</li> </ul>

		практики;
ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей	- выявление возникновения возможных социальных рисков у различных типов семьи и детей; - осуществление профилактической деятельности семьей и детьми	- анализ проведенного опроса, анкетирования; - наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе учебной, производственной практики

Развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– проявление активности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности; - умение аргументировать и объяснять сущность и социальную значимость будущей специальности;	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач - выбор и применение способов решения профессиональных задач в области социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных ситуаций в области социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- поиск и отбор информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.</p>	<p>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности.</p>	<p>- проявление интереса к инновациям в области социальной работы</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>проявление интереса к историческому наследию и культурным традициям народа; - проявления уважения к социальным, культурным и</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе</p>

	религиозным различиям	освоения профессионального модуля
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	соблюдение правил техники безопасности на занятиях, организации самостоятельной работы, при прохождении практики	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- соблюдение здорового образа жизни, укрепление здоровья	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Основные источники:

1. Голубева Е.В. Эмоциональное отвержение ребенка родителями: причины и последствия: монография / Е.В. Голубева, О.Н. Истратова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 186 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/monography\_5a86bca813bdb1.50609827. ISBN 978-5-16-013666-0 (print), ISBN 978-5-16-106327-9 (online).

2. Егоров П.А. Этика: учебное пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 158 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-016206-5.

3. Калина О.Г. Роль отца в психическом развитии ребенка: монография / О.Г. Калина, А.Б. Холмогорова. – 2-е изд., стереотип. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 112 с. – (Научная мысль). ISBN 978-5-00091-522-6 (ФОРУМ), ISBN 978-5-16-013657-8 (ИНФРА-М, print), ISBN 978-5-16-106319-4 (ИНФРА-М, online).

4. Кроль В.М. Педагогика: учебное пособие / В.М. Кроль. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. – 303 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI: <https://doi.org/10.29039/01827-9>. ISBN 978-5-369-01827-9 (РИОР), ISBN 978-5-16-015684-2 (ИНФРА-М, print).

5. Мандель Б.Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. – 338 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-9558-0618-1 (Вузовский учебник), ISBN 978-5-16-013903-6 (ИНФРА-М).

6. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева; отв. ред. П.Д. Павленок. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 167 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-014002-5 (print), ISBN 978-5-16-106762-8 (online).

7. Разов П.В. Молодая семья в современном российском социуме: образ и качество жизни: монография / П.В. Разов, И.В. Преснякова-Осипова, С.А. Юшкова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 210 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/1067069. ISBN 978-5-16-015899-0 (print), ISBN 978-5-16-108290-4 (online).

8. Сергеева В.П. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник / под ред. В.П. Сергеевой. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 197 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1085339. ISBN 978-5-16-016178-5 (print), ISBN 978-5-16-108519-6 (online).

9. Соснин В.А. Социальная психология: учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. – 3-е изд. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 335 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-00091-492-2 (ФОРУМ), ISBN 978-5-16-013398-0 (ИНФРА-М, print), ISBN 978-5-16-106082-7 (ИНФРА-М, online).

10. Ткачёва В.В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова; под ред. В.В. Ткачёвой. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 191 с., [12] с. цв. ил. – (Практическая педагогика). – DOI 10.12737/24759. ISBN 978-5-16-012626-5 (print). ISBN 978-5-16-102389-1 (online).

11. Федулова А.Б. Семейведение и социальная работа с семьей: справ. пособие / А.Б. Федулова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 231 с. ISBN 978-5-16-107554-8 (online).

### Дополнительные источники:

1. Григорьева И.А. Социальная работа с семьей: учебное пособие для СПО / И.А. Григорьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 154 с.

2. Карцева Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. В. Карцева. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и к°», 2013. – 224 с. Форма доступа: <http://www.znaniium.com>

3. Лукина А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / А. К. Лукина. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. – 306 с. Форма доступа: <http://www.znaniium.com>

4. Приступа Е. Н. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для СПО / Е. Н. Приступа [и др.] ; под ред. Е. Н. Приступы. — М. : Издательство Юрайт, 2019. – 465 с.

5. Приступа Е.Н. Социальная работа: Словарь терминов / Е.Н. Приступа; Пер. П.А. Степичева, М.С. Фироновой; Под ред. Е.Н. Приступы. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 232 с.

6. Савинов, Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. И. Савинов, Е. В. Камышова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 260 с. Форма доступа: <http://www.znaniium.com>

7. Холостова Е.И. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / под редакцией Е.И. Холостовой, Г.И. Климантовой. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 636 с.

8. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 292 с. Форма доступа: <http://www.znaniium.com>

9. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. И. Холостова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. – 272 с. Форма доступа: <http://www.znaniium.com>

10. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. И. Холостова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и к°», 244 с. Форма доступа: <http://www.znaniium.com>

11. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учеб. пособие для СПО / А. А. Шульга. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 192 с.

#### **Нормативно-правовые акты**

1. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 г. № 188-ФЗ
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ)
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.01.2001 г. № 197-ФЗ
4. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013г. с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 28.12.2013г. № 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
6. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями)

#### **Периодические издания**

Журналы:

1. Работник социальной службы
2. Социальная защита
3. Социальная работа
4. Социальное обслуживание

### **Интернет-ресурсы**

1. «ГАРАНТ» – информационно-правовой портал. Форма доступа: <http://www.garant.ru>
2. «Технологии социальной работы в различных сферах». Форма доступа: <http://fictionbook.ru/>
3. Портал о социальной работе. Форма доступа: <http://www.soc-work.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Znaniium». Форма доступа: <http://www.znaniium.com>

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**

**Учебной практики ПМ. 02 . «Социальная работа с семьей и детьми»**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Специальность Социальная работа

Группа \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_

Место проведения практики \_\_\_\_\_

Сроки учебной практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

ПК	Профессиональные компетенции	Оценка Освоен/не освоен
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).	
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	

**Виды и качество выполнения работ**

№ п/п	Виды работ и объемы работ, выполненных обучающимися во время практики	Отметка о выполнении и (выполнил/не выполнил)
1	Нормативно-правовая база социальной работы с семьей и детьми.	
2	Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации детей и семей.	
3	Социальные технологии в разрешении ТЖС детей и семей.	
4	Осуществление контроля и коррекции в деятельности социального работника с детьми и семьей. Составление социальной истории семьи.	
5	Осуществление социального патронажа к детям и семьям. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации детям и семьям.	

Результат выполнения работ на учебной практике *дифференцированный зачет*

Руководитель практики \_\_\_\_\_

М.П.

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

### Производственной практики ПМ.02. «Социальная работа с семьей и детьми»

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Специальность Социальная работа

Группа \_\_\_\_\_ Курс \_\_\_\_\_

Место проведения практики \_\_\_\_\_

Сроки производственной практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

ПК	Профессиональные компетенции	Оценка Освоен/не освоен
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).	
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	

#### Виды и качество выполнения работ

№ п/п	Виды работ и объемы работ, выполненных обучающимися во время практики	Отметка о выполнении (выполнил/ не выполнил)
1	Составление паспорта учреждения (отдела).	
2	Составление количественной таблицы учета семей «группы риска» в данном населенном пункте, микрорайоне, нуждающихся в оказании помощи.	
3	Проведение диагностических процедур с семьей и детьми находящихся в ТЖС (СОП), анализ результатов своей деятельности	
4	Ведение документации семьи и детей находящихся на учете	
5	Разработка сценария и проведение досугового мероприятия.	
6.	Составление плана ИПР семьи и детей оказавшимися в ТЖС (СОП).	
7.	Составление конспектов и проведение консультаций, бесед с различными категориями семей и детей, находящихся на учете.	
8.	Составление и проведение профилактической беседы по определенной проблеме.	

Результат выполнения работ, на производственной практике \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

М.П.

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**ХАРАКТЕРИСТИКА****на обучающегося** \_\_\_\_\_

Обучающийся за время прохождения учебной практики в ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж» по ПМ.02. «Социальная работа с семьей и детьми»

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

фактически отработал объём времени 36 часов и выполнил работы согласно заданию практики.

1. Качество выполненных работ \_\_\_\_\_

2. Уровень освоения учебного материала \_\_\_\_\_

3. Посещаемость \_\_\_\_\_

4. Отношения к порученным заданиям \_\_\_\_\_

5. Недостатки теоретической подготовки \_\_\_\_\_

6. Выполнение программы \_\_\_\_\_

7. Организаторские способности \_\_\_\_\_

8. Дисциплина \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Ф.И.О. руководителя практики \_\_\_\_\_

М.П.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

---

---

(название организации)

---

(адрес: индекс, город, улица, дом)

---

(дата)

---

### ХАРАКТЕРИСТИКА

Настоящая характеристика

дана \_\_\_\_\_  
проходившему производственную практику в \_\_\_\_\_

---

с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. по «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

За время прохождения практики

\_\_\_\_\_ изучил:  
(Ф.И.О. обучающегося)

---

---

---

---

Во время прохождения практики обучающийся активно участвовал в работе

---

---

---

---

---

---

В целом теоретический уровень подготовки обучающегося и качество выполняемой им работы можно оценить \_\_\_\_\_.

Руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

М.П.