

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Директор
Бугульминский муницип. р-он
Ф. М. Кашимуллин
« *М.М. Ф.Т.А.* » 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»
Ф. М. Кашимуллин
« *М.М. Ф.Т.А.* » 2022 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
программы подготовки специалистов среднего звена
ОУД.09 РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)

«Общеобразовательный цикл»
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Бугульма, 2022

Предметной (цикловой)
методической комиссией
общеобразовательных,
гуманитарных дисциплин

Председатель ЦК:

 Р.А.Галимова

« 27 » 06 2022 г.

Составитель: М.З.Гумерова, преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК»  Л.Р.Зайнагова

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО») по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр. 4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК (ТАТАРСКИЙ)»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Родной язык» предназначена для изучения родного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основании:

1. "Примерной основной образовательной программы среднего общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з);

2. Согласно «Разъяснениями по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования» (протокол № 1 от 10 апреля 2014 г. НМС ЦПО ФГАУ «ФИРО») учебная дисциплина изучается с учетом социально-экономического профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина изучается на I курсе.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Родной язык» относится к структуре общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В курсе родного татарского языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о татарском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия татарского языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному (татарскому) языку, а через него – к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка;
- воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение татарским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного татарского языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка;
- об основных нормах татарского языка;
- о национальной специфике татарского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой;
- о речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать

языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

- умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностные:

- воспитание уважения к родному языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на

материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 117 часов,

в том числе:

лабораторно-практических - 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
в форме практической подготовки	32
практические занятия	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Подготовка реферата на выбранную тему из раздела «Словообразование»	6
Подготовка презентации по теме «Имя существительное». Выборочный разбор существительных.	5
Подготовка презентации по теме «Имя числительное»-	
Подготовка презентации по теме «Имя прилагательное»	6
Работа со справочной литературой. Подготовка таблиц.	6
Подготовка к дифференцированному зачету.	8
Работа со справочной литературой.	8
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык» (татарский)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практическая , самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Языковая наука		10	
Тема 1.1 Татарский язык государственный язык РТ	Практическая работа №1. Основные сведения о татарском языке. Закон о языках РТ.	2	1
Тема 1.2 Татарский алфавит	Практическая работа №2. Фонема. Алфавит. Изменение звуков. Гласные и согласные звуки, буквы.	2	1
Тема 1.3 Слог. Ударение.	Практическая работа №3. Открытый, закрытый слог. Ударение в татарском языке. Интонация.	2	2
Тема 1.4 Словообразование	Практическая работа №4. Корень, аффикс. Способы образования слов.	2	2
Тема 1.5 Проверочная работа № 1	Практическая работа №5. Контрольный срез знаний	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата на выбранную тему из раздела «Словообразование»	6	
Раздел 2. Морфология		56	
Тема 2.1 Имя существительное. Изменение по падежам	Практическая работа №6. Изменение существительных по падежам. Значение измененных существительных в предложении.	2	2
Тема 2.2 Изафеты. Образование трех видов изафетов	Практическая работа №7. Образование трех видов изафетов.	2	1
Тема 2.3 Категория принадлежности имен существительных.	Практическая работа №8. Понятие принадлежности имен существительных. Аффиксы принадлежности.	2	2
Тема 2.4 Монолог «Наш колледж»	Практическая работа №9. Развитие навыков устной связной речи.	2	2
Тема 2.5 Морфологический	Практическая работа №10. Работа с таблицами. Обобщение знаний.	2	2

анализ существительных	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации по теме «Имя существительное». Выборочный разбор существительных.	5	
Тема 2.6 Имя числительное. Разряды имён числительных.	Практическая работа №11. Работа по таблице «Имя числительное». Разряды имён числительных»	2	1
Тема 2.7 Закон сингармонизма	Практическая работа №12. Знакомство с двумя законами сингармонизма. Ассимиляция.	2	2
Тема 2.8 Визитка.	Практическая работа №13. Развитие навыков устной связной речи.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации по теме «Имя числительное».	6	
Тема 2.19 Имя прилагательное. Разряды прилагательных.	Практическая работа №14. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные.	2	2
Тема 2.10 Степени сравнения имён прилагательных.	Практическая работа №15. Работа по таблице «Степени сравнения имён прилагательных»	2	2
Тема 2.11 Виды прилагательных по структуре.	Практическая работа №16. Виды прилагательных по структуре (корневые, парные, составные и т.д.). Описание внешности и характера друга (подруги)	2	2
Тема 2.12 Морфологический анализ имени прилагательного	Практическая работа №17. Обобщение знаний по теме «Имена прилагательные»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации по теме «Имя прилагательное»	6	
Тема 2.13 Местоимения. Разряды местоимений.	Практическая работа №18. Разряды местоимений. Работа по таблице.	2	1
Тема 2.14 Образование местоимений.	Практическая работа №19. Склонение местоимений по падежам.	2	2
Тема 2.15 Замена существительных местоимениями	Практическая работа №20. Работа над текстом «Казань-столица РТ»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа со справочной литературой.	8	

	Подготовка таблиц.		
Тема 2.16 Глагол. Виды глагола Спряжение глаголов	Практическая работа.№21. Настоящее, прошедшее, будущее время глаголов. Изменение глаголов по лицам. Работа по таблице.	2	2
Тема 2.17 Наклонения глаголов	Практическая работа№22. Работа по таблице.	2	1
Тема 2.18 Причастие, деепричастие - особые формы глагола	Практическая работа№23. Закрепить умение отличать причастие от деепричастия	2	1
Тема 2.19 Моё любимое время года (диалог)	Практическая работа№24. Развитие навыков устной связной речи.	2	2
Тема 2.20 Деепричастие. Виды деепричастии.	Практическая работа№25. «Спорт в моей жизни». Закрепить умение отличать причастие от деепричастия.	2	2
Тема 2.21 Морфологический анализ глаголов	Практическая работа№26. Обобщение знаний по теме «Глагол».	2	2
Тема 2.22 Проверочная работа № 2	Практическая работа№27. Развитие навыков устной связной речи.	2	2
Тема 2.23 Инфинитив. Имя действия.	Практическая работа№28. Город (село, деревня), в котором я живу (монолог). Развитие навыков устной связной речи.	2	2
Тема 2.24 Наречия. Разряды наречий	Практическая работа№29. Наречие как неизменяемая часть речи. Работа по таблице	2	2
Тема 2.25 Морфологический анализ наречий	Практическая работа№30. Работа по таблице Обобщение знаний по теме «Наречие».	2	2
Тема 2.26 Междометия. Частицы.	Практическая работа. №31. Татарстан - наша Родина (диалог)Развитие навыков устной связной речи.	2	2

Тема 2.27 Звукоподражательные слова. Модальные слова.	Практическая работа №32. «Моя будущая профессия».(Монолог) Развитие навыков устной связной речи	2	2
Тема 2.28 Союзы. Частицы.	Практическая работа №33. Сочинительные, разделительные, противительные союзы. Разряды частиц	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к дифференцированному зачету.	8	
Раздел 3. Синтаксис		12	
Тема 3.1 Вопросительные, восклицательные, предложения.	Практическая работа №34. «Мои увлечения» (монолог)	2	2
Тема 3.2 Односоставные и двусоставные предложения в устной речи.	Практическая работа №35. «Я познаю мир»	2	2
Тема 3.3. Сложные предложения	Практическая работа №36. Диалог «Природа родного края» Развитие навыков устной связной речи.	2	2
Тема 3.4 Закрепление обращений, вводных слов, виды предложений по цели высказывания	Практическая работа №37. «Путешествие в будущее» (диалог). Развитие навыков устной связной речи.	2	2
Тема 3.5 Проверочная работа № 3	Практическая работа №38. Проверить усвоение пройденных тем.	2	2
Тема 3.6 Диф. зачет.	Практическая работа №39. Подведение итогов.	2	2
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Татарский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- мультимедиапроектор;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

1. Сафиуллина, Ф. С., К. С. Фатхуллова «Татарский язык» 11 класс, издательство «Магариф», Казань, 2018. – 236 с.

2. Программа по татарскому языку и литературе для ПУ и лицеев, Казань, 2017. – 24 с. Сафиуллина, Ф. С., К. С. Фатхуллова, «Программы по татарскому языку для русскоязычных обучающихся», издательство «Магариф», Казань, 2017. – 126 с.

3. Шаяхметова, Л. Х. «Татарский язык для начинающих», Казань, 2018. – 224 с.

Дополнительные источники:

1. Махмудов, А. Г., Н. Г. Гараева, Л. Ю. Мухаметзянова «Татарская литература», Казань, 2018. – 384 с.

2. Сафиуллина, Ф. С., К. Р. Галиуллин «Русско-татарский разговорник», Казань 2018. – 192 с.

3. Сафиуллина, Ф. С., М. З. Закиева «Хэзерге татар эдэби теле», издательство «Магариф», Казань, 2018. – 448 с.

4. Сафиуллина, Ф. С., К. С. Фатхуллова, Н. Г. Сазонова «Контрольные работы и тесты по татарскому языку», Казань «Тарих»2017. – 192 с.

5. Юсупов, Р. «Икетеллек хэм сөйлэм культурасы», Казан, 2017. – .124 с.

Интернет-ресурсы:

www.tatar.ru

www.tatcenter.ru

www.tatexpo.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:	
– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;	Уважать родной язык, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности;
– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности	Понимать роль родного языка как основы успешной социализации личности;
– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Иметь потребность речевого самосовершенствования;
– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	Формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Иметь способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний;
– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	Иметь способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
Метапредметные:	
– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (по-	Владеть всеми видами речевой деятельности: аудирование, чтением,

ниманием), говорением, письмом;	говорением, письмом;
– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях;
– использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;	Использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений;
– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Применять навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения;
– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;	Применять навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения;
– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Иметь способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности
– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;	Уметь использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
Предметные:	
– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Демонстрировать сформированность понятия о нормах татарского литературного языка и применять знания о них в речевой практике;
– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	Демонстрировать сформированность умения создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
– владение навыками самоанализа и	Владеть навыками самоанализа и

самооценки на основе наблюдений за собственной речью;	самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	Владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	Владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка	Демонстрировать сформированность представления об изобразительно-выразительных возможностях татарского языка;
– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;	Демонстрировать сформированность умения учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	Выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	Выполнять анализ текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;
– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Демонстрировать сформированность представления о системе стилей языка художественной литературы.