

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

*Директор АНО ЦСН
«Салават Кетер (Радуга)»
Миссияр. А.Т. Мухамбетов*
«*сд*» *УО* _____ 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»
Ф.М. Калимуллин
Ф.М. Калимуллин
«*сд*» *УО* _____ 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
программы подготовки специалистов среднего звена
ПМ.03 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУПП РИСКА,
ОКАЗАВШИМИСЯ В ТЖС

*«Профессиональные модули»
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 39.02.01 Социальная работа*

Бугульма, 2022

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Е.В. Бочкарева Е.В.Бочкарева

« 17 » 12 2022 г.

Составители: Е.В.Бочкарева, Н.А.Асадуллина, Т.С.Чупахина, преподаватели
ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» Л.Р.Зайнагова

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №506 от 12 мая 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. ПМ. 03 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУПП РИСКА, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТЖС

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 «Социальная работа» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС** и соответствующих профессиональных (ПК):

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

Рабочая программа может быть использована: в профессиональной подготовке по направлению «Социальная работа с лицами группы риска», в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации специалистов по специальностям колледжа при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2 Цели и задачи изучения профессионального модуля, требования к результатам освоения:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

– диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска;

– осуществления их социального патронажа;

– создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжело больными и др.);

– *осуществления сбора и обработки дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина, обратившегося за предоставлением социальных услуг или мер социальной поддержки;*

– *выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки;*

– *ведения учета граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в предоставлении им различных видов социальных услуг и социальной поддержки;*

– *выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства (фактического пребывания), определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья, анализа данных статистической отчетности, проведения, при необходимости, выборочных социологических опросов населения;*

- *организация помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки;*
- *организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.*

уметь:

- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;
- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;
- проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска;
- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними;
- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;
- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;
- анализировать и корректировать свою работу;
- *фиксировать полученную от гражданина информацию;*
- *обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления;*
- *конкретизировать цель оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину на основе проведенной диагностики и с учетом его жизненных планов;*
- *обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая;*
- *организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации;*
- *выявлять проблему гражданина, находящегося в трудной жизненной ситуации, оценивать возможности ее решения с помощью привлечения профильных специалистов (учреждений);*
- *реализовывать услуги по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки*
- *организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг;*
- *использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;*
- *выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации;*
- *устанавливать контакты с социальным окружением гражданина;*
- *консультировать граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.*

знать:

- основные законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие работу с лицами из групп риска;

- особенности проблем каждой из этих категорий;
- специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;
- особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;
- учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации;
- *виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг;*
- *национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания;*
- *основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг;*
- *состав документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы и учреждения;*
- *сферу профессиональной ответственности специалистов смежных профессий (психолог, социальный педагог, юрист, дефектолог, реабилитолог и др.);*
- *требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг и социальной поддержки;*
- *основы деятельности общественных объединений, организаций социальной направленности и взаимодействия с ними;*
- *технологии социальной работы.*

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 378 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 252 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 126 часов;
- в форме практической подготовки – 396 часов;
- практических занятий – 52 часа;
- практики – 144 часа, из них:
 - учебной практики – 36 часов,
 - производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля ПМ. 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска
ПК 3.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска
ПК 3.3	Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).
ПК 3.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку

ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ 03. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная практика (по профилю специальности) если предусмотрено расписанием практики	
			Всего, часов	в форме практической подготовки	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 3.2	Раздел 1. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска	84	56	56	-	-	28	-			
ПК 3.1-3.2, 3.4-3.5	Раздел 2. Технологии социальной работы с лицами из групп риска	147	98	98	22	-	49	-			
ПК 3.1-3.5	Раздел 3. Социальный патронаж лиц из групп риска	147	98	98	30	-	49				
ПК 3.1-3.5	Учебная практика		36	36					36		
ПК 3.1-3.5	Производственная практика (по профилю специальности)		108	108							108
	Всего:	378	252	396	52		126		36		108

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 03. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1			
МДК 03. 01 Социально-Правовые и законодательные основы социальной работы с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС		84	
Раздел 1. Гражданин без определенного места жительства (БОМЖ)» в законодательстве РФ		18	
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала:	4	
	1 Понятие «лица группы риска», их виды Лица групп риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работы.	2	1
	2 Региональные социально-экономические особенности, влияющие на увеличение числа людей групп риска, попавшие в ТЖС.	2	1
Тема 1.2 Социальное и правовое положение граждан БОМЖ в России	Содержание учебного материала:	12	
	1 Понятие «гражданин без определенного места жительства (БОМЖ)» в законодательстве РФ.	2	1
	2 Основные категории лиц без определенного места жительства.	2	1
	3 Статус лиц без определенного места жительства.	2	
	4 Права человека на место жительства и свободу передвижения. Право на приют и социальную помощь.	2	1
	5 Детская бездомность.	2	1
	6 Региональные программы помощи лицам без определенного места жительства.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе на тему «Дискриминация бездомных», «Образ жизни бездомных»	2	3

Раздел 2. Девиантное поведение как проблема права		16		
Тема 2.1 Виды девиантного поведения и их отражение в законодательстве Российской Федерации.	Содержание учебного материала:		10	
	1	Девиантное поведение как отклонение от норм права. Виды девиантного поведения (наркомания, правонарушения, насилие, суицидальное поведение и т.д.) и их отражение в законодательстве Российской Федерации. Дети с девиантным поведением.	2	1
	2	Меры наказания лиц с девиантным поведением, предусмотренные законодательством РФ.	2	1
	3	Правовая и социальная защита людей, подвергшихся воздействию со стороны лиц с девиантным поведением.	2	1
	4	Особенности государственной социальной политики в отношении лиц с девиантным поведением.	2	1
	5	Законодательно-правовые основы социальной работы с лицами с девиантным поведением.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	1	Подготовка устного сообщения на тему «Распространение отклоняющегося поведения в современной России».	4	3
	2	Работа с НПА. Отражение общечеловеческих норм в правовых и других нормативных документах. Составление таблицы.	2	3
Раздел 3. Государственная миграционная политика. Права мигрантов и беженцев		20		
Тема 3.1 Особенности миграционной политики России и ее субъектов	Содержание учебного материала:		12	
	1	Понятие миграция. Виды и причины миграции населения.	2	1
	2	Беженцы и вынужденные переселенцы	2	1
	3	Особенности миграционной политики России и ее субъектов.	2	1
	4	Права мигрантов и их отражение в международном и российском законодательстве.	2	1
	5	Права мигрантов на социальное обслуживание, обозначенные в Национальных стандартах.	2	1
	6	Федеральные и региональные миграционные программы.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		8	
	1	Подготовка письменного сообщения на тему «Динамика и структура миграционных потоков»	4	3

	2	Изучение международных правовых актов, защищающих права мигрантов. Составление таблицы.	4	3
Раздел 4. Законодательно-правовые основы социальной работы с молодежью			6	
Тема 1.5 Законодательно-правовые основы социальной работы с молодежью	Содержание учебного материала:		6	
	1	Государственная молодежная политика в РФ. Современное положение молодежи в России.	2	1
	2	Документы, направленные на обеспечение прав и интересов молодежи: международные, федеральные, региональные.	2	1
	3	Основные направления государственной поддержки молодежи в России. Целевые программы, направленные на социальную поддержку молодежи.	2	1
Раздел 5. Законодательно-правовые основы социальной работы с военнослужащими и членами их семей			10	
Тема 5.1 Правовые и социальные гарантии для военнослужащих	Содержание учебного материала:		6	1
	1	Правовые гарантии для военнослужащих, проходящих службу по призыву.	2	1
	2	Социальная защищенность военнослужащих.	2	1
	3	Социальные гарантии военнослужащих, уволенных с военной службы и членов их семей.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: правовые основы поддержки молодежных общественных объединений		4	3
Раздел 6. Нормативно-правовые основы системы труда и занятости			14	
Тема 6.1 Государственная политика в области занятости населения	Содержание учебного материала:		6	
	1	Занятость населения в России. Понятие и виды безработицы, определенные трудовым законодательством.	2	1
	2	Государственная политика в области занятости населения.	2	1
	3	Государственные гарантии безработным гражданам.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся:		8	
	1	Права и интересы тяжело и неизлечимо больных людей	4	3
	2	Нормативно-правовые основы социальной работы с ВИЧ-инфицированными	4	3
Раздел 2				
МДК 03.02 Технологии социальной работы с лицами из групп риска			147	

Раздел 1 Понятие о лицах группы риска		8	
Тема 1.1 Лица из группы риска как объект социальной работы	Содержание учебного материала:		2
	1	Понятие «лица из группы риска». Понятия «социальная норма поведения», «отклонения от социальных норм», «девиантное поведение». Характеристика форм и видов девиантного поведения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		6
	1	Сбор статистических данных о различных формах и видах девиантного поведения (преступности, наркоситуации, алкоголизме, самоубийствах). Составление таблицы.	3
	2	Составление конспекта на тему «Причины девиантного поведения»	3
Раздел 2 Технологии социальной работы с лицами группы риска		139	
Тема 2.1 Социальные технологии в решении проблем лиц без определенного места жительства	Содержание учебного материала:		10
	1	Граждане без определенного места жительства, как объект социальной работы	2
	Практическое занятие №1: диагностика ТЖС лиц БОМЖ (выявлять проблему гражданина, находящегося в трудной жизненной ситуации, оценивать возможности ее решения с помощью привлечения профильных специалистов (учреждений) (конструирование социальных технологий)		2
	2	Формы и методы социальной работы с лицами БОМЖ	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения об учреждениях социальной защиты, оказывающих помощь лицам БОМЖ в РТ		3
	3	Технологическая концепция организации работы по социальной адаптации граждан, оказавшихся в ТЖС из числа лиц БОМЖ	2
	Практическое занятие №2: социально-психологическое консультирование лиц БОМЖ (консультировать граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки) (конструирование социальных технологий)		2
	Самостоятельная работа обучающихся: подбор материала для разработки консультативной беседы (тематика задаётся преподавателем)		2
	4	Профессиональная и трудовая реабилитация лиц БОМЖ	2
	5	Социальная профилактика возникновения бездомности.	2
Самостоятельная работа обучающихся: разработка памятки «Требования к социальным		3	

	работникам при работе с людьми без определенного места жительства»		
Тема 2.2 Особенности технологий социальной работы с мигрантами и беженцами	Содержание учебного материала:	8	
	1 Основные проблемы мигрантов и беженцев: жилищные, медицинские, правовые, педагогические и т.д.	2	1
	2 Практическая социальная работа с мигрантами и беженцами	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подбор материала для разработки консультативной беседы (тематика задаётся преподавателем)	2	
	Практическая работа №3: консультирование и информирование в практической социальной работе с мигрантами и беженцами (консультировать граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки (конструирование социальных технологий))	2	2
	3 Психологическая и социальная реабилитация в практической социальной работе с мигрантами и беженцами	2	2
	Практическое занятие №4: разработка плана мероприятий по социальной реабилитации беженцев (обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая) (конструирование социальных технологий)	2	3
	4 Социокультурная адаптация мигрантов	2	1
Самостоятельная работа обучающихся: изучение особенностей социальной работы с мигрантами за рубежом (Германия, Франция, Дания и др. страны). Выполнение сравнительного анализа социальной работы с мигрантами в России и за рубежом.	5		
Тема 2.3 Технологии социальной работы с осужденными	Содержание учебного материала:	14	
	1 Осуждённые как целевая группа социальной работы	2	1
	2 Статус и функции социального работника в пенитенциарной системе. <i>Сфера профессиональной ответственности специалистов смежных профессий (психолог, социальный педагог, юрист, дефектолог, реабилитолог и др.)</i> в социальной работе с осуждёнными.	2	1
	3 Основные направления социальной работы с осужденными в исправительных учреждениях	2	1

	4	Диагностика социальных проблем, осужденных в ИУ	2	1
	Практическое занятие №5: <i>заполнение социальной карты осуждённого (фиксировать полученную от гражданина информацию) (ведение документации в центрах социального обслуживания населения)</i>		2	2
	5	Терапия в социальной работе с осужденными	2	1
	6	Консультирование и информирование в социальной работе с осуждёнными	2	1
	Практическое занятие №6: <i>разработка плана консультационной беседы (консультировать граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки) (конструирование социальных технологий)</i>		2	2
	7	Социальная работа по подготовке осужденных к освобождению	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения по теме «Социальная работа с осуждёнными за рубежом»		4	
Тема 2.4 Социальная помощь ВИЧ-инфицированным и членам их семей	Содержание учебного материала:		6	
	1	Социальные и психологические проблемы ВИЧ-положительных людей и их семей	2	1
	2	Профессиональные принципы и основные задачи оказания социальной помощи ВИЧ-положительным людям и их семьям	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: разработка памятки «Профессиональные и личностные качества социального работника, необходимые для эффективной помощи людям, живущим с ВИЧ, и их семьям»		3	
	3	<i>Технологии социально-медицинской работы с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом</i>	2	1
	Практическое занятие №7: <i>разработка консультационных мероприятий с ВИЧ-инфицированными и членами их семей (консультировать граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки) (конструирование социальных технологий)</i>		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка письменного сообщения на тему «Опыт общественных организаций по взаимодействию и поддержке ВИЧ-положительных людей и их семей»		3	
Тема 2.5	Содержание учебного материала:		8	

Технологии социальной работы с лицами, страдающим психическими заболеваниями	1	Проблемы социального и психологического здоровья населения России, причины суицидального поведения.	2	1
	2	Социально-коррекционная деятельность с лицами, имеющими психологические отклонения и склонными к суицидальному поведению	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: подбор материала для разработки профилактического мероприятия		2	
	3	Профилактическая работа с лицами, склонными к суицидальному поведению	2	1
	Практическое занятие №8: разработка профилактического мероприятия для проведения с подростками, склонными к суицидальному поведению (организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг) (конструирование социальных технологий)		2	2
	4	Реабилитация граждан, имеющих психологические отклонения и склонных к суициду	2	1
	Практическое занятие №9: разработка плана мероприятий по реабилитации лиц, склонных к суициду (обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая) (конструирование социальных технологий)		2	2
Тема 2.6 Технологии социальной работы с наркозависимыми людьми	Содержание учебного материала:		6	
	1	Наркоманизация как социальная проблема	2	1
	2	Профилактика наркотизма	2	1
	3	Реабилитация наркозависимых	2	1
	Практическое занятие №10: анализ программ по профилактике употребления психоактивных веществ (экспертиза социальных программ)		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Разработка сценария мероприятия на тему «Профилактика наркомании»	4	
2	Подбор методики для ранней диагностики предрасположенности к различным формам зависимости	2		
Тема 2.7	Содержание учебного материала:		8	

Технологии социальной работы с алкоголе зависимыми людьми	1	Алкоголизм как социальная проблема общества	2	1
	2	Характеристика проявления алкоголизма на уровне семьи	2	1
	3	<i>Формы, методы и технологии работы с семьями алкоголиков</i>	2	1
	4	Основные направления профилактики алкогольной болезни у подростков	2	1
	Практическое занятие № 11: разработка мероприятия, направленного на профилактику алкоголизма среди подростков и молодежи (организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг) (конструирование социальных технологий)		2	2
Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации на тему «Достижения мировой практики по работе с семьями алкоголиков»		4		
Тема 2.8 Технологии социальной работы в вооруженных силах Российской Федерации	Содержание учебного материала:		6	
	1	Специфика социальных проблем военнослужащих	2	1
	2	Особенности социальной работы с различными категориями военнослужащих	2	1
	3	<i>Особенности технологий социальной работы в Вооруженных Силах РФ</i>	2	1
Тема 2.9 Специфика технологий социальной работы в сфере занятости	Содержание учебного материала:		4	
	1	Деятельность социальных служб по защите безработных	2	1
	2	Социально-психологическая работа в системе службы занятости	2	1
Тема 2.10 Технологии социальной работы с детьми и молодежью «группы риска»	Содержание учебного материала:		4	
	1	Содержание, формы и методы оказания социальной помощи детям «группы риска»	2	1
	2	Социальная помощь уязвимым категориям молодежи	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: составление глоссария по всем темам курса		6	
МДК.03.03. Социальный патронаж лиц из группы риска			147	
Раздел 1 Патронаж как технология социальной помощи лицам из групп риска			15	

Тема 1.1 Социальный патронат лиц из группы риска	Содержание учебного материала:		8	
	1	Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней лицам из группы риска	2	2
	2	<i>Состав документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы и учреждения</i>	2	
	3	Специфика социального патроната в отношении лиц из группы риска	2	2
	4	Социальный патронат в стационарных учреждениях лиц группы риска	2	2
	Практическое занятие № 1: составление индивидуального плана оказания социальной помощи лицам из групп риска (<i>конструирование социальных технологий</i>)		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
	1	Составление глоссария на тему «Социальный патронат лиц из группы риска»	5	
Раздел 2 Социальный патронат различных категорий лиц группы риска			114	
Тема 2.1 Порядок и условия социального патроната лиц без определенного места жительства	Содержание учебного материала:		10	
	1	Социальный патронат лиц БОМЖ	2	2
	2	Учреждения социального обслуживания, осуществляющие социальный патронат лиц БОМЖ	2	
	3	Порядок оказания помощи лицам БОМЖ, обратившимся в центр социальной адаптации для лиц без определенного места жительства и занятий	2	2
	4	Состав, объем и формы социальных услуг, оказываемых лицам БОМЖ в рамках патроната	2	2
	5	Срочное социальное обслуживание как форма работы с лицами БОМЖ	2	2
	Практическое занятие № 2: <i>оформление документов, необходимых для принятия нуждающихся граждан, на социальное обслуживание (постоянное или временное) или оказание мер социальной поддержки (ведение документации в центрах социального обслуживания населения)</i>		2	2
	Практическое занятие № 3: оценка социально-бытовой адаптации и социально-средовой ориентации. Социально-бытовая реабилитация.		2	2
	Практическое занятие № 4: <i>разработка плана индивидуальной реабилитации лиц БОМЖ (конструирование социальных технологий)</i>		2	2
	Практическое занятие № 5: <i>организация проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических,</i>		2	2

	<i>реабилитационных и иных необходимых услуг (конструирование социальных технологий)</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся:		9	
	1	Подготовка опорного конспекта «Требования к социальным работникам при работе с людьми без определенного места жительства»	5	
	2	Составление глоссария на тему «Лица без определенного места жительства как объект социальной работы».	4	
Тема 2.2 Технология осуществления патроната с мигрантами и беженцами	Содержание учебного материала:		4	
	1	Порядок признания лица беженцем и вынужденным переселенцем	2	2
	2	Комплексная помощь социально уязвимым категориям беженцев и вынужденных преселенцев.	2	2
	Практическое занятие № 6: решение ситуационных задач: <i>обобщение и систематизация информации, конкретизация цели оказания социальных услуг и социальной поддержки, обоснование использования конкретных технологий социальной работы, выявление проблем гражданина, оценка возможности ее решения с помощью привлечения профильных специалистов(конструирование социальных технологий)</i>		2	2
	Практическое занятие № 7: <i>организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации (конструирование социальных технологий)</i>		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1	Заполнение таблицы: «Виды и причины миграции населения»	4	
Тема 2.3 Технология осуществления социального патроната над лицами, освобожденными из мест лишения свободы	Содержание учебного материала:		12	
	1	Личность бывшего осужденного и основные проблемы ее социальной адаптации	2	2
	2	История социального патроната заключенных	2	2
	3	Становление социального патроната несовершеннолетних правонарушителей в России	2	2
	4	Специфика осуществления патроната в отношении лиц, освобожденных из мест лишения свободы	2	2
	5	Полномочия субъектов социального патроната	2	2
	6	Социальный патронат матерей с детьми, находящихся в заключении и освобождающихся из заключения	2	2
	Практическое занятие № 8: заполнение карты социально-психологического сопровождения на несовершеннолетнего правонарушителя (<i>фиксирование полученной от</i>		2	

	<i>гражданина информации) (ведение документации в центрах социального обслуживания населения)</i>			
	Самостоятельная работа обучающихся:		8	
	1	Составление рекомендаций для социального работника по общению с лицами, освобожденными из мест лишения свободы	4	
	2	Составление глоссария на тему «Социальная работа с лицами, освобожденными из мест лишения свободы»	4	
Тема 2.4 Технология социального патроната ВИЧ-инфицированных и их семей	Содержание учебного материала:		8	
	1	ВИЧ-инфицированные клиенты как объект социальной работы.	2	2
	Практическое занятие № 9: социальная диагностика случая заболевших ВИЧ (конструирование социальных технологий)		2	
	2	Алгоритм работы с ВИЧ-положительным и его семьей	2	2
	3	Социальное сопровождение людей, живущих с ВИЧ/СПИДом и их семей	2	2
	Практическое занятие № 10: составление алгоритма социального сопровождения ВИЧ-положительного и его семьи (конструирование социальных технологий)		2	
	4	Патронат ВИЧ-положительного клиента и его семьи.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		8	
	1	Составление таблицы «Психологические типы отношения к своим проблемам лиц, живущих с ВИЧ».	4	
	2	Изучение ФЗ № 5487-1 «Об охране здоровья граждан» от 22 июля 1993 г., ФЗ № 38 «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция)» от 30 марта 1995 года. Ответы на вопросы	4	
Тема 2.5 Технология осуществления патроната к лицам, страдающим алкогольной и наркотической зависимостью	Содержание учебного материала:		10	
	1	Ресоциализация и постреабилитационное сопровождение (патронат) лиц, употребляющих алкогольные напитки и наркотические средства: основные понятия, принципы и сущность организации	2	2
	2	Региональные модели ресоциализации лиц, страдающих алкогольной и наркотической зависимостью	2	2
	3	Технология постреабилитационного сопровождения лиц, страдающих алкогольной и наркотической зависимостью: цели и задачи	2	2
	4	Основные этапы технологии постреабилитационного сопровождения лиц,	2	2

		страдающих алкогольной и наркотической зависимостью		
	5	Нормативно-правовые и рабочие документы, обеспечивающие деятельность в сфере реабилитации и ресоциализации лиц, страдающих алкогольной и наркотической зависимостью	2	2
		Практическое занятие № 11: составление индивидуального плана сопровождения лиц, страдающих наркозависимостью и алкоголизмом (<i>фиксирование полученной от гражданина информации</i>) (<i>конструирование социальных технологий</i>)	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся:	6	
	1	Изучение НПА, обеспечивающих деятельность в сфере реабилитации и ресоциализации лиц, страдающих алкогольной и наркотической зависимостью. Ответы на вопросы.	6	
Тема 2.6 Технология осуществления патроната безработных граждан		Содержание учебного материала:	6	
	1	Безработный гражданин: понятие, характеристика. Порядок и условия признания граждан безработными	2	2
	2	Порядок регистрации безработных граждан в центрах занятости населения.	2	2
		Практическое занятие № 12: <i>оформление документов при регистрации граждан в центрах занятости населения</i>	2	2
	3	Патронат безработных граждан в учреждениях социального обслуживания.	2	2
		Практическое занятие № 13: решение ситуационных задач: <i>обобщение и систематизация информации, конкретизация цели оказания социальных услуг и социальной поддержки, обоснование использования конкретных технологий социальной работы, выявление проблем гражданина, оценка возможности ее решения с помощью привлечения профильных специалистов (конструирование социальных технологий)</i>	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся:	5	
	1	Разработка памятки «Самопрезентация при устройстве на работу».	5	
Раздел 3 Учреждения, оказывающие социальную помощь лицам из групп риска			18	
Тема 3.1 Учреждения, оказывающие социальную помощь лицам из групп риска		Содержание учебного материала:	10	
	1	Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	2	2
	2	Специфика деятельности учреждений, оказывающих социальную помощь лицам групп риска.	2	2
	3	<i>Основы деятельности общественных объединений, организаций социальной</i>	2	2

		<i>направленности и взаимодействия с ними</i>		
		Практическое занятие № 14: ознакомление с программой реабилитации наркоманов «12 шагов» (экспертиза социальных программ)	2	2
	4	Региональные негосударственные организации, оказывающие помощь лицам группы риска.	2	2
	5	Волонтерское движение как метод социальной работы с группой риска.	2	2
		Практическое занятие № 15: составление программы работы волонтерского движения (конструирование социальных технологий)	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1	Составление презентации «Учреждения, оказывающие социальную помощь лицам групп риска»	4	
Учебная практика		Виды работ:	36	
	1	Ознакомление с системой социальной работы с лицами группы риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	8	
	2	Организация и проведение мини социологического исследования «Отношение населения к лицам из группы риска»	8	
	3	Ознакомление с деятельностью учреждений органов по делам молодежи г. Бугульма	6	
	4	Разработка и проведение занятий по профилактике зависимого поведения среди молодежи	8	
	5	Ознакомление с деятельностью учреждений для зависимых людей	6	
Производственная практика		Виды работ	108	
	1	Составление характеристики учреждения (отдела).	6	
	2	Наблюдение и анализ работы специалиста, осуществляющего социальную работу с лицами группы риска находящимися в ТЖС	24	
	3	Составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с лицами группы риска находящимися в ТЖС	6	
	4	Проведение диагностических процедур с лицами группы риска находящихся в ТЖС. Анализ результатов.	12	
	5	Составление алгоритма осуществление патроната с лицами группы риска.	12	
	6	Осуществление патроната по отношению к лицам группы риска	18	
	7	Изучение личных дел. Оформление необходимой документации	12	
	8	Разработка и проведение досугового мероприятия профилактической направленности	18	

Bcero			522	
--------------	--	--	------------	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- теории и методики социальной работы;

Оборудование учебных кабинетов:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением Информационная система «Социальное обслуживание населения» (ИС СОН) учебная версия); расчетная компьютерная программа VORTEX (версия для учебных заведений); дистрибутив программы SOCIALWORKER), мультимедийное оборудование, моноблок;
- мебель и стационарное оборудование: доска классная, стол преподавательский, стул для преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, книжный шкаф;
- учебники, дополнительная справочная литература для организации самостоятельной работы студентов;
- учебно-методические комплекты по МДК.

Учебно-лабораторное оборудование:

- проекционная техника, управляемая ПЭВМ;
- ноутбук;
- флешка, объем памяти 4 Гб;
- принтер;
- видеокамера;
- цифровой фотоаппарат;
- записывающее аудиоустройство (диктофон);
- МФУ А4 лазерное, ч/б;
- документ-камера.

Учебно-производственное оборудование:

- тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией и тестовыми режимами – торс
- манекен – симулятор для сестринского ухода
- аппарат для измерения артериального 4 3,20 давления (механический)
- кушетка смотровая с регулируемым подголовником

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Карпова А.В. Право социального обеспечения: учебное пособие / А.В. Карпова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 175 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-014668-3 (print), ISBN 978-5-16-107170-0 (online).
2. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева; отв. ред. П.Д. Павленок. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 167 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-014002-5 (print), ISBN 978-5-16-106762-8 (online).
3. Сereжко Т.А. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации: учебное пособие / Т.А.

Сережко. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 269 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1072177. ISBN 978-5-16-015969-0 (print), ISBN 978-5-16-108353-6 (online).

Дополнительные источники:

1. Акмалова А.А. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учебное пособие / А.А. Акмалова, В.М. Капицын; Отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 220 с. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / под ред. Н. Ф. Басова. – 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. – 328 с. Форма доступа: <http://www.znaniium.com>
2. Приступа Е.Н. Социальная работа: Словарь терминов / Е.Н. Приступа; Пер. П.А. Степичева, М.С. Фироновой; Под ред. Е.Н. Приступы. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 232 с.
3. Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. – М.: Дашков и К, 2013. – 368 с. Форма доступа: <http://www.znaniium.com>

Нормативно-правовые акты

1. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 г. № 188-ФЗ
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ)
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.01.2001 г. № 197-ФЗ
4. Федеральный закон от 28.12.2013г. № 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный закон Российской Федерации от 18 июля 2006 г. N 109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации»

Периодические издания

Журналы:

1. Работник социальной службы
2. Социальная защита
3. Социальная работа
4. Социальное обслуживание

Интернет-ресурсы

1. «ГАРАНТ» – информационно-правовой портал. Форма доступа: <http://www.garant.ru>
2. «Технологии социальной работы в различных сферах». Форма доступа: <http://fictionbook.ru/>
3. Портал о социальной работе. Форма доступа: <http://www.soc-work.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Znaniium». Форма доступа: <http://www.znaniium.com>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение дисциплин и модулей:

- теория и методика социальной работы;
- организация социальной работы в РФ;
- документационное обеспечение управления;
- основы педагогики и психологии;
- ПМ 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- ПМ.02 Социальная работа с семьёй.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Социальная работа с семьёй и детьми» и специальности «Социальная работа». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным, стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска	- выявление наличия проблем и затруднений у лиц группы риска	- анализ проведенных анкетирования, тестирования, обработка результатов; - проверка правильности заполнения документов
	- определение видов необходимой помощи	- проверка правильности составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с лицами группы риска
	- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь лицам группы риска	- проверка правильности решения ситуационных задач
ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска	- определение необходимого перечня социальных услуг, предоставляемых клиенту	- проверка составленного перечня услуг
	- определять права лиц группы риска на различные виды социальной помощи;	- проверка правильности заполнения таблицы «Права лиц группы риска на различные виды социальной помощи»
	- осуществлять сбор документов, необходимых для оказания различных видов помощи лицам группы риска	- проверка наличия пакета документов

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	- осуществление социального патронажа (сопровождения, опекунов, попечительства)	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе практических занятий, учебной, производственной практики
	- грамотное оформление документации	- проверка грамотности оформления документов
ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	- определение форм и методов адаптации и реабилитации лиц группы риска	- решение ситуационных задач; - проверка практических работ
	- определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации лиц группы риска	- проверка структурной схемы «Межведомственное взаимодействие в социальной работе с лицами группы риска»
ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	- выявление возникновения возможных социальных рисков у лиц группы риска	- анализ проведенного опроса, анкетирования
	- подготовка и проведение мероприятий профилактической направленности	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе практических занятий, учебной, производственной практики
		Экзамен по междисциплинарному курсу, квалификационные экзамен по модулю, тестирование, устные ответы (рассказ, реферат, сообщение, доклад, эссе).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей	- проявление активности, инициативности в процессе	Экспертное наблюдение за

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	освоения профессиональной деятельности; - умение аргументировать и объяснять сущность и социальную значимость будущей специальности;	деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач - выбор и применение способов решения профессиональных задач в области социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных ситуаций в области социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- поиск и отбор информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	- проявление интереса к историческому наследию и культурным традициям народа; - проявления уважения к социальным, культурным и религиозным различиям	

<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p>	<p>- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку</p>	
<p>ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p>- соблюдение правил техники безопасности на занятиях, при организации самостоятельной работы, при прохождении практики</p>	
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>- соблюдение здорового образа жизни, укрепление здоровья</p>	