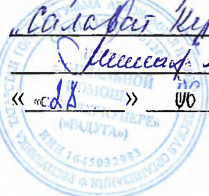


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

*Директор АНО ЦСН
«Салават Кетер (Радуга)»
Мессаях Т.Т. Мухамбетов*
«*08*» *06* 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»
Ф.М. Калимуллин
Ф.М. Калимуллин
«*08*» *06* 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
программы подготовки специалистов среднего звена
ПМ.03 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУПП РИСКА,
ОКАЗАВШИМИСЯ В ТЖС

«Профессиональные модули»
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 39.02.01 Социальная работа

Бугульма, 2022

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой)
методической комиссией
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Е.В. Бочкарева Е.В.Бочкарева

« 17 » 12 2022 г.

Составители: Е.В.Бочкарева, Н.А.Асадуллина, Т.С.Чупахина, преподаватели
ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БШК» Л.Р.Зайнагова

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №506 от 12 мая 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 10 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 24 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 26 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. ПМ. 03 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУПП РИСКА, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТЖС

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 «Социальная работа» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС** и соответствующих профессиональных (ПК):

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

Рабочая программа может быть использована: в профессиональной подготовке по направлению «Социальная работа с лицами группы риска», в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации специалистов по специальностям колледжа при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2 Цели и задачи изучения профессионального модуля, требования к результатам освоения:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

– диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска;

– осуществления их социального патронажа;

– создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжело больными и др.);

– *осуществления сбора и обработки дополнительной информации, свидетельствующей о проблемах гражданина, обратившегося за предоставлением социальных услуг или мер социальной поддержки;*

– *выявления и оценки индивидуальной потребности гражданина в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки;*

– *ведения учета граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в предоставлении им различных видов социальных услуг и социальной поддержки;*

– *выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства (фактического пребывания), определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни и (или) здоровья, анализа данных статистической отчетности, проведения, при необходимости, выборочных социологических опросов населения;*

- *организация помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказания мер социальной поддержки;*
- *организации оказания социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых, социально-экономических, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки.*

уметь:

- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;
- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;
- проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска;
- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними;
- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;
- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;
- анализировать и корректировать свою работу;
- *фиксировать полученную от гражданина информацию;*
- *обобщать и систематизировать информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления;*
- *конкретизировать цель оказания социальных услуг и социальной поддержки гражданину на основе проведенной диагностики и с учетом его жизненных планов;*
- *обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая;*
- *организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации;*
- *выявлять проблему гражданина, находящегося в трудной жизненной ситуации, оценивать возможности ее решения с помощью привлечения профильных специалистов (учреждений);*
- *реализовывать услуги по социальному сопровождению граждан в процессе осуществления реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки*
- *организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг;*
- *использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки;*
- *выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации;*
- *устанавливать контакты с социальным окружением гражданина;*
- *консультировать граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки.*

знать:

- основные законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие работу с лицами из групп риска;

- особенности проблем каждой из этих категорий;
- специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;
- особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;
- учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ситуации;
- *виды, структуру и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг;*
- *национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания;*
- *основы составления индивидуальной программы предоставления социальных услуг;*
- *состав документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы и учреждения;*
- *сферу профессиональной ответственности специалистов смежных профессий (психолог, социальный педагог, юрист, дефектолог, реабилитолог и др.);*
- *требования к конфиденциальности личной информации, хранению и оперированию персональными данными граждан, обратившихся за получением социальных услуг и социальной поддержки;*
- *основы деятельности общественных объединений, организаций социальной направленности и взаимодействия с ними;*
- *технологии социальной работы.*

1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 378 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 252 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 126 часов;
- в форме практической подготовки – 396 часов;
- практических занятий – 52 часа;
- практики – 144 часа, из них:
 - учебной практики – 36 часов,
 - производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля ПМ. 03 Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|---|
| ПК 3.1 | Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска |
| ПК 3.2 | Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска |
| ПК 3.3 | Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж). |
| ПК 3.4 | Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска. |
| ПК 3.5 | Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку |

| | |
|--------|---|
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ 03. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля* | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | | Практика | | |
|-----------------------------------|--|---|---|---------------------------------|--|---|-------------------------------------|---|----------------|--|------------|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная практика (по профилю специальности) (если предусмотрено распределением) | |
| | | | Всего, часов | в форме практической подготовки | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| ПК 3.2 | Раздел 1. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска | 84 | 56 | 56 | - | - | 28 | - | | | |
| ПК 3.1-3.2, 3.4-3.5 | Раздел 2. Технологии социальной работы с лицами из групп риска | 147 | 98 | 98 | 22 | - | 49 | - | | | |
| ПК 3.1-3.5 | Раздел 3. Социальный патронаж лиц из групп риска | 147 | 98 | 98 | 30 | - | 49 | | | | |
| ПК 3.1-3.5 | Учебная практика | | 36 | 36 | | | | | 36 | | |
| ПК 3.1-3.5 | Производственная практика (по профилю специальности) | | 108 | 108 | | | | | | | 108 |
| | Всего: | 378 | 252 | 396 | 52 | | 126 | | 36 | | 108 |

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 03. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС

| Наименование междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | | | |
| МДК 03. 01 Социально-Правовые и законодательные основы социальной работы с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС | | 84 | |
| Раздел 1. Гражданин без определенного места жительства (БОМЖ)» в законодательстве РФ | | 18 | |
| Тема 1.1 Введение | Содержание учебного материала: | 4 | |
| | 1 Понятие «лица группы риска», их виды Лица групп риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работы. | 2 | 1 |
| | 2 Региональные социально-экономические особенности, влияющие на увеличение числа людей групп риска, попавшие в ТЖС. | 2 | 1 |
| Тема 1.2 Социальное и правовое положение граждан БОМЖ в России | Содержание учебного материала: | 12 | |
| | 1 Понятие «гражданин без определенного места жительства (БОМЖ)» в законодательстве РФ. | 2 | 1 |
| | 2 Основные категории лиц без определенного места жительства. | 2 | 1 |
| | 3 Статус лиц без определенного места жительства. | 2 | |
| | 4 Права человека на место жительства и свободу передвижения. Право на приют и социальную помощь. | 2 | 1 |
| | 5 Детская бездомность. | 2 | 1 |
| | 6 Региональные программы помощи лицам без определенного места жительства. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе на тему «Дискриминация бездомных», «Образ жизни бездомных» | 2 | 3 |

| | | | | |
|---|--|--|-----------|---|
| Раздел 2. Девиантное поведение как проблема права | | 16 | | |
| Тема 2.1 Виды девиантного поведения и их отражение в законодательстве Российской Федерации. | Содержание учебного материала: | | 10 | |
| | 1 | Девиантное поведение как отклонение от норм права. Виды девиантного поведения (наркомания, правонарушения, насилие, суицидальное поведение и т.д.) и их отражение в законодательстве Российской Федерации. Дети с девиантным поведением. | 2 | 1 |
| | 2 | Меры наказания лиц с девиантным поведением, предусмотренные законодательством РФ. | 2 | 1 |
| | 3 | Правовая и социальная защита людей, подвергшихся воздействию со стороны лиц с девиантным поведением. | 2 | 1 |
| | 4 | Особенности государственной социальной политики в отношении лиц с девиантным поведением. | 2 | 1 |
| | 5 | Законодательно-правовые основы социальной работы с лицами с девиантным поведением. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 6 | |
| | 1 | Подготовка устного сообщения на тему «Распространение отклоняющегося поведения в современной России». | 4 | 3 |
| | 2 | Работа с НПА. Отражение общечеловеческих норм в правовых и других нормативных документах. Составление таблицы. | 2 | 3 |
| Раздел 3. Государственная миграционная политика. Права мигрантов и беженцев | | 20 | | |
| Тема 3.1 Особенности миграционной политики России и ее субъектов | Содержание учебного материала: | | 12 | |
| | 1 | Понятие миграция. Виды и причины миграции населения. | 2 | 1 |
| | 2 | Беженцы и вынужденные переселенцы | 2 | 1 |
| | 3 | Особенности миграционной политики России и ее субъектов. | 2 | 1 |
| | 4 | Права мигрантов и их отражение в международном и российском законодательстве. | 2 | 1 |
| | 5 | Права мигрантов на социальное обслуживание, обозначенные в Национальных стандартах. | 2 | 1 |
| | 6 | Федеральные и региональные миграционные программы. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 8 | |
| | 1 | Подготовка письменного сообщения на тему «Динамика и структура миграционных потоков» | 4 | 3 |

| | | | | |
|--|--|--|------------|---|
| | 2 | Изучение международных правовых актов, защищающих права мигрантов. Составление таблицы. | 4 | 3 |
| Раздел 4. Законодательно-правовые основы социальной работы с молодежью | | | 6 | |
| Тема 1.5 Законодательно-правовые основы социальной работы с молодежью | Содержание учебного материала: | | 6 | |
| | 1 | Государственная молодежная политика в РФ. Современное положение молодежи в России. | 2 | 1 |
| | 2 | Документы, направленные на обеспечение прав и интересов молодежи: международные, федеральные, региональные. | 2 | 1 |
| | 3 | Основные направления государственной поддержки молодежи в России. Целевые программы, направленные на социальную поддержку молодежи. | 2 | 1 |
| Раздел 5. Законодательно-правовые основы социальной работы с военнослужащими и членами их семей | | | 10 | |
| Тема 5.1 Правовые и социальные гарантии для военнослужащих | Содержание учебного материала: | | 6 | 1 |
| | 1 | Правовые гарантии для военнослужащих, проходящих службу по призыву. | 2 | 1 |
| | 2 | Социальная защищенность военнослужащих. | 2 | 1 |
| | 3 | Социальные гарантии военнослужащих, уволенных с военной службы и членов их семей. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: правовые основы поддержки молодежных общественных объединений | | 4 | 3 |
| Раздел 6. Нормативно-правовые основы системы труда и занятости | | | 14 | |
| Тема 6.1 Государственная политика в области занятости населения | Содержание учебного материала: | | 6 | |
| | 1 | Занятость населения в России. Понятие и виды безработицы, определенные трудовым законодательством. | 2 | 1 |
| | 2 | Государственная политика в области занятости населения. | 2 | 1 |
| | 3 | Государственные гарантии безработным гражданам. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 8 | |
| | 1 | Права и интересы тяжело и неизлечимо больных людей | 4 | 3 |
| | 2 | Нормативно-правовые основы социальной работы с ВИЧ-инфицированными | 4 | 3 |
| Раздел 2 | | | | |
| МДК 03.02 Технологии социальной работы с лицами из групп риска | | | 147 | |

| | | | |
|---|---|---|-----------|
| Раздел 1 Понятие о лицах группы риска | | 8 | |
| Тема 1.1 Лица из группы риска как объект социальной работы | Содержание учебного материала: | | 2 |
| | 1 | Понятие «лица из группы риска». Понятия «социальная норма поведения», «отклонения от социальных норм», «девиантное поведение». Характеристика форм и видов девиантного поведения. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 6 |
| | 1 | Сбор статистических данных о различных формах и видах девиантного поведения (преступности, наркоситуации, алкоголизме, самоубийствах). Составление таблицы. | 3 |
| | 2 | Составление конспекта на тему «Причины девиантного поведения» | 3 |
| Раздел 2 Технологии социальной работы с лицами группы риска | | 139 | |
| Тема 2.1 Социальные технологии в решении проблем лиц без определенного места жительства | Содержание учебного материала: | | 10 |
| | 1 | Граждане без определенного места жительства, как объект социальной работы | 2 |
| | Практическое занятие №1: диагностика ТЖС лиц БОМЖ (выявлять проблему гражданина, находящегося в трудной жизненной ситуации, оценивать возможности ее решения с помощью привлечения профильных специалистов (учреждений) (конструирование социальных технологий) | | 2 |
| | 2 | Формы и методы социальной работы с лицами БОМЖ | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения об учреждениях социальной защиты, оказывающих помощь лицам БОМЖ в РТ | | 3 |
| | 3 | Технологическая концепция организации работы по социальной адаптации граждан, оказавшихся в ТЖС из числа лиц БОМЖ | 2 |
| | Практическое занятие №2: социально-психологическое консультирование лиц БОМЖ (консультировать граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки) (конструирование социальных технологий) | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подбор материала для разработки консультативной беседы (тематика задаётся преподавателем) | | 2 |
| | 4 | Профессиональная и трудовая реабилитация лиц БОМЖ | 2 |
| | 5 | Социальная профилактика возникновения бездомности. | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: разработка памятки «Требования к социальным | | 3 | |

| | | | | |
|---|---|--|-----------|---|
| | работникам при работе с людьми без определенного места жительства» | | | |
| Тема 2.2 Особенности технологий социальной работы с мигрантами и беженцами | Содержание учебного материала: | | 8 | |
| | 1 | Основные проблемы мигрантов и беженцев: жилищные, медицинские, правовые, педагогические и т.д. | 2 | 1 |
| | 2 | Практическая социальная работа с мигрантами и беженцами | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подбор материала для разработки консультативной беседы (тематика задаётся преподавателем) | | 2 | |
| | Практическая работа №3: консультирование и информирование в практической социальной работе с мигрантами и беженцами (консультировать граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки (конструирование социальных технологий)) | | 2 | 2 |
| | 3 | Психологическая и социальная реабилитация в практической социальной работе с мигрантами и беженцами | 2 | 2 |
| | Практическое занятие №4: разработка плана мероприятий по социальной реабилитации беженцев (обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая) (конструирование социальных технологий) | | 2 | 3 |
| | 4 | Социокультурная адаптация мигрантов | 2 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся: изучение особенностей социальной работы с мигрантами за рубежом (Германия, Франция, Дания и др. страны). Выполнение сравнительного анализа социальной работы с мигрантами в России и за рубежом. | | 5 | | |
| Тема 2.3 Технологии социальной работы с осужденными | Содержание учебного материала: | | 14 | |
| | 1 | Осуждённые как целевая группа социальной работы | 2 | 1 |
| | 2 | Статус и функции социального работника в пенитенциарной системе. <i>Сфера профессиональной ответственности специалистов смежных профессий (психолог, социальный педагог, юрист, дефектолог, реабилитолог и др.)</i> в социальной работе с осуждёнными. | 2 | 1 |
| | 3 | Основные направления социальной работы с осужденными в исправительных учреждениях | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|---|--|----------|---|
| | 4 | Диагностика социальных проблем, осужденных в ИУ | 2 | 1 |
| | Практическое занятие №5: <i>заполнение социальной карты осуждённого (фиксировать полученную от гражданина информацию) (ведение документации в центрах социального обслуживания населения)</i> | | 2 | 2 |
| | 5 | Терапия в социальной работе с осужденными | 2 | 1 |
| | 6 | Консультирование и информирование в социальной работе с осуждёнными | 2 | 1 |
| | Практическое занятие №6: <i>разработка плана консультационной беседы (консультировать граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки) (конструирование социальных технологий)</i> | | 2 | 2 |
| | 7 | Социальная работа по подготовке осужденных к освобождению | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения по теме «Социальная работа с осуждёнными за рубежом» | | 4 | |
| Тема 2.4 Социальная помощь ВИЧ-инфицированным и членам их семей | Содержание учебного материала: | | 6 | |
| | 1 | Социальные и психологические проблемы ВИЧ-положительных людей и их семей | 2 | 1 |
| | 2 | Профессиональные принципы и основные задачи оказания социальной помощи ВИЧ-положительным людям и их семьям | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: разработка памятки «Профессиональные и личностные качества социального работника, необходимые для эффективной помощи людям, живущим с ВИЧ, и их семьям» | | 3 | |
| | 3 | <i>Технологии социально-медицинской работы с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом</i> | 2 | 1 |
| | Практическое занятие №7: <i>разработка консультационных мероприятий с ВИЧ-инфицированными и членами их семей (консультировать граждан, обратившихся в систему социальной защиты населения, о возможностях предоставления им социального обслуживания и мер социальной поддержки) (конструирование социальных технологий)</i> | | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подготовка письменного сообщения на тему «Опыт общественных организаций по взаимодействию и поддержке ВИЧ-положительных людей и их семей» | | 3 | |
| Тема 2.5 | Содержание учебного материала: | | 8 | |

| | | | | |
|--|---|--|----------|---|
| Технологии социальной работы с лицами, страдающим психическими заболеваниями | 1 | Проблемы социального и психологического здоровья населения России, причины суицидального поведения. | 2 | 1 |
| | 2 | Социально-коррекционная деятельность с лицами, имеющими психологические отклонения и склонными к суицидальному поведению | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: подбор материала для разработки профилактического мероприятия | | 2 | |
| | 3 | Профилактическая работа с лицами, склонными к суицидальному поведению | 2 | 1 |
| | Практическое занятие №8: разработка профилактического мероприятия для проведения с подростками, склонными к суицидальному поведению (организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг) (конструирование социальных технологий) | | 2 | 2 |
| | 4 | Реабилитация граждан, имеющих психологические отклонения и склонных к суициду | 2 | 1 |
| | Практическое занятие №9: разработка плана мероприятий по реабилитации лиц, склонных к суициду (обосновывать использование конкретных технологий социальной работы, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки в отношении конкретного случая) (конструирование социальных технологий) | | 2 | 2 |
| Тема 2.6 Технологии социальной работы с наркозависимыми людьми | Содержание учебного материала: | | 6 | |
| | 1 | Наркоманизация как социальная проблема | 2 | 1 |
| | 2 | Профилактика наркотизма | 2 | 1 |
| | 3 | Реабилитация наркозависимых | 2 | 1 |
| | Практическое занятие №10: анализ программ по профилактике употребления психоактивных веществ (экспертиза социальных программ) | | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | | |
| | 1 | Разработка сценария мероприятия на тему «Профилактика наркомании» | 4 | |
| 2 | Подбор методики для ранней диагностики предрасположенности к различным формам зависимости | 2 | | |
| Тема 2.7 | Содержание учебного материала: | | 8 | |

| | | | | |
|---|---|--|------------|---|
| Технологии социальной работы с алкоголе зависимыми людьми | 1 | Алкоголизм как социальная проблема общества | 2 | 1 |
| | 2 | Характеристика проявления алкоголизма на уровне семьи | 2 | 1 |
| | 3 | <i>Формы, методы и технологии работы с семьями алкоголиков</i> | 2 | 1 |
| | 4 | Основные направления профилактики алкогольной болезни у подростков | 2 | 1 |
| | Практическое занятие № 11: разработка мероприятия, направленного на профилактику алкоголизма среди подростков и молодежи (организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных и иных необходимых услуг) (конструирование социальных технологий) | | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентации на тему «Достижения мировой практики по работе с семьями алкоголиков» | | 4 | | |
| Тема 2.8 Технологии социальной работы в вооруженных силах Российской Федерации | Содержание учебного материала: | | 6 | |
| | 1 | Специфика социальных проблем военнослужащих | 2 | 1 |
| | 2 | Особенности социальной работы с различными категориями военнослужащих | 2 | 1 |
| | 3 | <i>Особенности технологий социальной работы в Вооруженных Силах РФ</i> | 2 | 1 |
| Тема 2.9 Специфика технологий социальной работы в сфере занятости | Содержание учебного материала: | | 4 | |
| | 1 | Деятельность социальных служб по защите безработных | 2 | 1 |
| | 2 | Социально-психологическая работа в системе службы занятости | 2 | 1 |
| Тема 2.10 Технологии социальной работы с детьми и молодежью «группы риска» | Содержание учебного материала: | | 4 | |
| | 1 | Содержание, формы и методы оказания социальной помощи детям «группы риска» | 2 | 1 |
| | 2 | Социальная помощь уязвимым категориям молодежи | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: составление глоссария по всем темам курса | | 6 | |
| МДК.03.03. Социальный патронаж лиц из группы риска | | | 147 | |
| Раздел 1 Патронаж как технология социальной помощи лицам из групп риска | | | 15 | |

| | | | | |
|---|--|--|------------|---|
| Тема 1.1 Социальный патронат лиц из группы риска | Содержание учебного материала: | | 8 | |
| | 1 | Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней лицам из группы риска | 2 | 2 |
| | 2 | <i>Состав документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы и учреждения</i> | 2 | |
| | 3 | Специфика социального патроната в отношении лиц из группы риска | 2 | 2 |
| | 4 | Социальный патронат в стационарных учреждениях лиц группы риска | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 1: составление индивидуального плана оказания социальной помощи лицам из групп риска (<i>конструирование социальных технологий</i>) | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 5 | |
| | 1 | Составление глоссария на тему «Социальный патронат лиц из группы риска» | 5 | |
| Раздел 2 Социальный патронат различных категорий лиц группы риска | | | 114 | |
| Тема 2.1 Порядок и условия социального патроната лиц без определенного места жительства | Содержание учебного материала: | | 10 | |
| | 1 | Социальный патронат лиц БОМЖ | 2 | 2 |
| | 2 | Учреждения социального обслуживания, осуществляющие социальный патронат лиц БОМЖ | 2 | |
| | 3 | Порядок оказания помощи лицам БОМЖ, обратившимся в центр социальной адаптации для лиц без определенного места жительства и занятий | 2 | 2 |
| | 4 | Состав, объем и формы социальных услуг, оказываемых лицам БОМЖ в рамках патроната | 2 | 2 |
| | 5 | Срочное социальное обслуживание как форма работы с лицами БОМЖ | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 2: <i>оформление документов, необходимых для принятия нуждающихся граждан, на социальное обслуживание (постоянное или временное) или оказание мер социальной поддержки (ведение документации в центрах социального обслуживания населения)</i> | | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 3: оценка социально-бытовой адаптации и социально-средовой ориентации. Социально-бытовая реабилитация. | | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 4: <i>разработка плана индивидуальной реабилитации лиц БОМЖ (конструирование социальных технологий)</i> | | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 5: <i>организация проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических,</i> | | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|---|
| | <i>реабилитационных и иных необходимых услуг (конструирование социальных технологий)</i> | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 9 | |
| | 1 | Подготовка опорного конспекта «Требования к социальным работникам при работе с людьми без определенного места жительства» | 5 | |
| | 2 | Составление глоссария на тему «Лица без определенного места жительства как объект социальной работы». | 4 | |
| Тема 2.2 Технология осуществления патроната с мигрантами и беженцами | Содержание учебного материала: | | 4 | |
| | 1 | Порядок признания лица беженцем и вынужденным переселенцем | 2 | 2 |
| | 2 | Комплексная помощь социально уязвимым категориям беженцев и вынужденных преселенцев. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 6: решение ситуационных задач: <i>обобщение и систематизация информации, конкретизация цели оказания социальных услуг и социальной поддержки, обоснование использования конкретных технологий социальной работы, выявление проблем гражданина, оценка возможности ее решения с помощью привлечения профильных специалистов(конструирование социальных технологий)</i> | | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 7: <i>организация профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития трудной жизненной ситуации (конструирование социальных технологий)</i> | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 4 | |
| | 1 | Заполнение таблицы: «Виды и причины миграции населения» | 4 | |
| Тема 2.3 Технология осуществления социального патроната над лицами, освобожденными из мест лишения свободы | Содержание учебного материала: | | 12 | |
| | 1 | Личность бывшего осужденного и основные проблемы ее социальной адаптации | 2 | 2 |
| | 2 | История социального патроната заключенных | 2 | 2 |
| | 3 | Становление социального патроната несовершеннолетних правонарушителей в России | 2 | 2 |
| | 4 | Специфика осуществления патроната в отношении лиц, освобожденных из мест лишения свободы | 2 | 2 |
| | 5 | Полномочия субъектов социального патроната | 2 | 2 |
| | 6 | Социальный патронат матерей с детьми, находящихся в заключении и освобождающихся из заключения | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 8: заполнение карты социально-психологического сопровождения на несовершеннолетнего правонарушителя (<i>фиксирование полученной от</i> | | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | <i>гражданина информации) (ведение документации в центрах социального обслуживания населения)</i> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 8 | |
| | 1 Составление рекомендаций для социального работника по общению с лицами, освобожденными из мест лишения свободы | 4 | |
| | 2 Составление глоссария на тему «Социальная работа с лицами, освобожденными из мест лишения свободы» | 4 | |
| Тема 2.4 Технология социального патроната ВИЧ-инфицированных и их семей | Содержание учебного материала: | 8 | |
| | 1 ВИЧ-инфицированные клиенты как объект социальной работы. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 9: социальная диагностика случая заболевших ВИЧ (<i>конструирование социальных технологий</i>) | 2 | |
| | 2 Алгоритм работы с ВИЧ-положительным и его семьей | 2 | 2 |
| | 3 Социальное сопровождение людей, живущих с ВИЧ/СПИДом и их семей | 2 | 2 |
| | Практическое занятие № 10: составление алгоритма социального сопровождения ВИЧ-положительного и его семьи (<i>конструирование социальных технологий</i>) | 2 | |
| | 4 Патронат ВИЧ-положительного клиента и его семьи. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 8 | |
| | 1 Составление таблицы «Психологические типы отношения к своим проблемам лиц, живущих с ВИЧ». | 4 | |
| | 2 Изучение ФЗ № 5487-1 «Об охране здоровья граждан» от 22 июля 1993 г., ФЗ № 38 «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция)» от 30 марта 1995 года. Ответы на вопросы | 4 | |
| Тема 2.5 Технология осуществления патроната к лицам, страдающим алкогольной и наркотической зависимостью | Содержание учебного материала: | 10 | |
| | 1 Ресоциализация и постреабилитационное сопровождение (патронат) лиц, употребляющих алкогольные напитки и наркотические средства: основные понятия, принципы и сущность организации | 2 | 2 |
| | 2 Региональные модели ресоциализации лиц, страдающих алкогольной и наркотической зависимостью | 2 | 2 |
| | 3 Технология постреабилитационного сопровождения лиц, страдающих алкогольной и наркотической зависимостью: цели и задачи | 2 | 2 |
| | 4 Основные этапы технологии постреабилитационного сопровождения лиц, | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---|
| | | страдающих алкогольной и наркотической зависимостью | | |
| | 5 | Нормативно-правовые и рабочие документы, обеспечивающие деятельность в сфере реабилитации и ресоциализации лиц, страдающих алкогольной и наркотической зависимостью | 2 | 2 |
| | | Практическое занятие № 11: составление индивидуального плана сопровождения лиц, страдающих наркозависимостью и алкоголизмом (<i>фиксирование полученной от гражданина информации</i>) (<i>конструирование социальных технологий</i>) | 2 | 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: | 6 | |
| | 1 | Изучение НПА, обеспечивающих деятельность в сфере реабилитации и ресоциализации лиц, страдающих алкогольной и наркотической зависимостью. Ответы на вопросы. | 6 | |
| Тема 2.6 Технология осуществления патроната безработных граждан | | Содержание учебного материала: | 6 | |
| | 1 | Безработный гражданин: понятие, характеристика. Порядок и условия признания граждан безработными | 2 | 2 |
| | 2 | Порядок регистрации безработных граждан в центрах занятости населения. | 2 | 2 |
| | | Практическое занятие № 12: <i>оформление документов при регистрации граждан в центрах занятости населения</i> | 2 | 2 |
| | 3 | Патронат безработных граждан в учреждениях социального обслуживания. | 2 | 2 |
| | | Практическое занятие № 13: решение ситуационных задач: <i>обобщение и систематизация информации, конкретизация цели оказания социальных услуг и социальной поддержки, обоснование использования конкретных технологий социальной работы, выявление проблем гражданина, оценка возможности ее решения с помощью привлечения профильных специалистов (конструирование социальных технологий)</i> | 2 | 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: | 5 | |
| | 1 | Разработка памятки «Самопрезентация при устройстве на работу». | 5 | |
| Раздел 3 Учреждения, оказывающие социальную помощь лицам из групп риска | | | 18 | |
| Тема 3.1 Учреждения, оказывающие социальную помощь лицам из групп риска | | Содержание учебного материала: | 10 | |
| | 1 | Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. | 2 | 2 |
| | 2 | Специфика деятельности учреждений, оказывающих социальную помощь лицам групп риска. | 2 | 2 |
| | 3 | <i>Основы деятельности общественных объединений, организаций социальной</i> | 2 | 2 |

| | | | | |
|----------------------------------|---|--|------------|---|
| | | <i>направленности и взаимодействия с ними</i> | | |
| | | Практическое занятие № 14: ознакомление с программой реабилитации наркоманов «12 шагов» (экспертиза социальных программ) | 2 | 2 |
| | 4 | Региональные негосударственные организации, оказывающие помощь лицам группы риска. | 2 | 2 |
| | 5 | Волонтерское движение как метод социальной работы с группой риска. | 2 | 2 |
| | | Практическое занятие № 15: составление программы работы волонтерского движения (конструирование социальных технологий) | 2 | 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: | 4 | |
| | 1 | Составление презентации «Учреждения, оказывающие социальную помощь лицам групп риска» | 4 | |
| Учебная практика | | Виды работ: | 36 | |
| | 1 | Ознакомление с системой социальной работы с лицами группы риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации | 8 | |
| | 2 | Организация и проведение мини социологического исследования «Отношение населения к лицам из группы риска» | 8 | |
| | 3 | Ознакомление с деятельностью учреждений органов по делам молодежи г. Бугульма | 6 | |
| | 4 | Разработка и проведение занятий по профилактике зависимого поведения среди молодежи | 8 | |
| | 5 | Ознакомление с деятельностью учреждений для зависимых людей | 6 | |
| Производственная практика | | Виды работ | 108 | |
| | 1 | Составление характеристики учреждения (отдела). | 6 | |
| | 2 | Наблюдение и анализ работы специалиста, осуществляющего социальную работу с лицами группы риска находящимися в ТЖС | 24 | |
| | 3 | Составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с лицами группы риска находящимися в ТЖС | 6 | |
| | 4 | Проведение диагностических процедур с лицами группы риска находящихся в ТЖС. Анализ результатов. | 12 | |
| | 5 | Составление алгоритма осуществление патроната с лицами группы риска. | 12 | |
| | 6 | Осуществление патроната по отношению к лицам группы риска | 18 | |
| | 7 | Изучение личных дел. Оформление необходимой документации | 12 | |
| | 8 | Разработка и проведение досугового мероприятия профилактической направленности | 18 | |

| | | | | |
|--------------|--|--|------------|--|
| Bcero | | | 522 | |
|--------------|--|--|------------|--|

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- теории и методики социальной работы;

Оборудование учебных кабинетов:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением Информационная система «Социальное обслуживание населения» (ИС СОН) учебная версия); расчетная компьютерная программа VORTEX (версия для учебных заведений); дистрибутив программы SOCIALWORKER), мультимедийное оборудование, моноблок;

- мебель и стационарное оборудование: доска классная, стол преподавательский, стул для преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, книжный шкаф;

- учебники, дополнительная справочная литература для организации самостоятельной работы студентов;

- учебно-методические комплекты по МДК.

Учебно-лабораторное оборудование:

- проекционная техника, управляемая ПЭВМ;

- ноутбук;

- флешка, объем памяти 4 Гб;

- принтер;

- видеокамера;

- цифровой фотоаппарат;

- записывающее аудиоустройство (диктофон);

- МФУ А4 лазерное, ч/б;

- документ-камера.

Учебно-производственное оборудование:

- тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией и тестовыми режимами – торс

- манекен – симулятор для сестринского ухода

- аппарат для измерения артериального 4 3,20 давления (механический)

- кушетка смотровая с регулируемым подголовником

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Карпова А.В. Право социального обеспечения: учебное пособие / А.В. Карпова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 175 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-014668-3 (print), ISBN 978-5-16-107170-0 (online).

2. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева; отв. ред. П.Д. Павленок. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 167 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-014002-5 (print), ISBN 978-5-16-106762-8 (online).

3. Сereжко Т.А. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации: учебное пособие / Т.А.

Сереежко. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 269 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1072177. ISBN 978-5-16-015969-0 (print), ISBN 978-5-16-108353-6 (online).

Дополнительные источники:

1. Акмалова А.А. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Учебное пособие / А.А. Акмалова, В.М. Капицын; Отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 220 с. Социальная работа с молодежью [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / под ред. Н. Ф. Басова. – 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. – 328 с. Форма доступа: <http://www.znaniium.com>
2. Приступа Е.Н. Социальная работа: Словарь терминов / Е.Н. Приступа; Пер. П.А. Степичева, М.С. Фироновой; Под ред. Е.Н. Приступы. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 232 с.
3. Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. – М.: Дашков и К, 2013. – 368 с. Форма доступа: <http://www.znaniium.com>

Нормативно-правовые акты

1. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 г. № 188-ФЗ
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ)
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.01.2001 г. № 197-ФЗ
4. Федеральный закон от 28.12.2013г. № 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный закон Российской Федерации от 18 июля 2006 г. N 109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации»

Периодические издания

Журналы:

1. Работник социальной службы
2. Социальная защита
3. Социальная работа
4. Социальное обслуживание

Интернет-ресурсы

1. «ГАРАНТ» – информационно-правовой портал. Форма доступа: <http://www.garant.ru>
2. «Технологии социальной работы в различных сферах». Форма доступа: <http://fictionbook.ru/>
3. Портал о социальной работе. Форма доступа: <http://www.soc-work.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Znaniium». Форма доступа: <http://www.znaniium.com>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение дисциплин и модулей:

- теория и методика социальной работы;
- организация социальной работы в РФ;
- документационное обеспечение управления;
- основы педагогики и психологии;
- ПМ 01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- ПМ.02 Социальная работа с семьёй.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Социальная работа с семьёй и детьми» и специальности «Социальная работа». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным, стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска | - выявление наличия проблем и затруднений у лиц группы риска | - анализ проведенных анкетирования, тестирования, обработка результатов; - проверка правильности заполнения документов |
| | - определение видов необходимой помощи | - проверка правильности составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с лицами группы риска |
| | - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь лицам группы риска | - проверка правильности решения ситуационных задач |
| ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска | - определение необходимого перечня социальных услуг, предоставляемых клиенту | - проверка составленного перечня услуг |
| | - определять права лиц группы риска на различные виды социальной помощи; | - проверка правильности заполнения таблицы «Права лиц группы риска на различные виды социальной помощи» |
| | - осуществлять сбор документов, необходимых для оказания различных видов помощи лицам группы риска | - проверка наличия пакета документов |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж). | - осуществление социального патронажа (сопровождения, опекунов, попечительства) | - наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе практических занятий, учебной, производственной практики |
| | - грамотное оформление документации | - проверка грамотности оформления документов |
| ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска. | - определение форм и методов адаптации и реабилитации лиц группы риска | - решение ситуационных задач; - проверка практических работ |
| | - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации лиц группы риска | - проверка структурной схемы «Межведомственное взаимодействие в социальной работе с лицами группы риска» |
| ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска. | - выявление возникновения возможных социальных рисков у лиц группы риска | - анализ проведенного опроса, анкетирования |
| | - подготовка и проведение мероприятий профилактической направленности | - наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе практических занятий, учебной, производственной практики |
| | | Экзамен по междисциплинарному курсу, квалификационные экзамен по модулю, тестирование, устные ответы (рассказ, реферат, сообщение, доклад, эссе). |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|----------------------------------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей | - проявление активности, инициативности в процессе | Экспертное наблюдение за |

| | | |
|--|---|---|
| будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | освоения профессиональной деятельности; - умение аргументировать и объяснять сущность и социальную значимость будущей специальности; | деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач - выбор и применение способов решения профессиональных задач в области социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами | |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - решение стандартных и нестандартных ситуаций в области социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами | |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - поиск и отбор информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения. | |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля | |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - проявление интереса к инновациям в области социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами | |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия | - проявление интереса к историческому наследию и культурным традициям народа; - проявления уважения к социальным, культурным и религиозным различиям | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p> | <p>- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку</p> | |
| <p>ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p> | <p>- соблюдение правил техники безопасности на занятиях, при организации самостоятельной работы, при прохождении практики</p> | |
| <p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <p>- соблюдение здорового образа жизни, укрепление здоровья</p> | |