

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУГУЛЬМИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
программы подготовки специалистов среднего звена
ОП.11 ДЕТСКАЯ ТАТАРСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

«Профессиональный цикл»
основной профессиональной образовательной программы
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Бугульма, 2020

ОДОБРЕНО

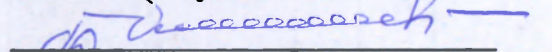
Предметной (цикловой)
методической комиссией
общеобразовательных,
гуманитарных дисциплин
Председатель ЦК:

 Р.А.Галимова

09 06 20 12 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «БПК»
Ф.М.Калимуллин



«09» 06 20 12 г.

Составитель: Н.Б.Туганова, преподаватель ГБПОУ «БПК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: методист ГБПОУ «БПК»  С.А.Захарова

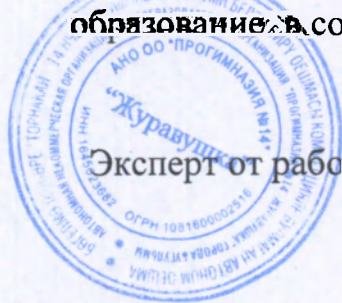
Содержательная экспертиза: председатель ЦК общеобразовательных,
гуманитарных дисциплин  Р.А.Галимова

Внешняя экспертиза (содержательная):

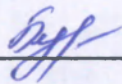
Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1351 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО.



Эксперт от работодателя:



Безрукова Е.В.

заведующая
АНО ОО
"Техническая
школа №14"

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЕТСКАЯ ТАТАРСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Детская татарская литература» относится к профессиональному циклу (общеобразовательные дисциплины) основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– *использовать средства речевой выразительности при чтении произведений разных жанров;*

– *читать наизусть произведения малых фольклорных жанров;*

– *составлять* план
беседы с детьми о прочитанных сказках, определять воспитательное значение татарского фольклора в работе с детьми;

– *проводить* литературно-художественный анализ
татарских народных сказок.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**

– *специфику детской татарской литературы;*

– *круг детского чтения детей дошкольного возраста;*

– *основные виды татарских изданий книг для детей;*

– *особенности чтения татарских народных сказок.*

Результатом освоения учебной дисциплины является формирование обучающимися общих (ОК) и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 84 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 28 часов;
- лекционных часов – 26;
- практических- 30.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе: лекционных	26
лабораторно-практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
Изучение произведений устного народного творчества: татарских народных сказок, загадок, народных игр (тема 1.1)	4
Чтение и анализ поэмы К.Гали «Сказание о Юсуфе» (тема 2.2)	3
Чтение и анализ поэмы К.Гали «Сказание о Юсуфе» (тема 2.2)	3
Изучение повести К.Насыри “Сказание о мудром Абу-Али-Сине”, составить характеристику главных героев(тема 3.2)	3
Написание реферата “Жизнь и творчество Г. Тукая”(4.3)	3
Чтение и анализ стихотворений Г.Тукая в переводе, чтение наизусть(тема 4.4)	3
Чтение сказок А.Алиша. (тема 4.5)	2
Чтение и анализ стихотворений М.Джалиля	1
Написание реферата о подвиге М.Джалиля	1
Чтение и анализ стихотворений Р.Миннуллина.	1
Изучение творчества Ш.Галиева	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины “Детская татарская литература”

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения
Раздел 1. Татарское устное народное творчество		11	
Тема 1.1. Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка	Содержание учебного материала:	2	1
	1 Жанры детского фольклора. Поэзия младенчества: колыбельные, пестушки, потешки, скороговорки, считалки, загадки, игровые припевы, песенки, детские здговоры.		
	Практическое занятие № 1. Татарские народные пословицы и загадки. Знакомство с татарскими народными пословицами и загадками. Воспитательное значение татарских народных поословиц. Тематика татарских народных загадок, их поэтические особенности. Отгадывание загадок	2	2
Тема 1.2. Татарские народные игры	Содержание учебного материала:	1	1
	1 Связь народных игр с бытом и жизнью сельского населения. Принципы народной практической педагогики в играх.		
Тема 1.3. Татарские народные сказки	Содержание учебного материала:	1	1
	1 Сказка – наиболее развитый жанр татарского фольклора. Классификация народных сказок: волшебные сказки, сказки о животных, бытовые сказки		
	Практическое занятие № 2. Татарские народные сказки. “Анализ сказок “ Гульчачак”, “Белый волк”. Поэтика волшебных сказок.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Чтение и анализ народных сказок “ Белый волк”, “Камыр – Батыр”, “Саламторхан”, бытовых сказок.	2	2
Раздел 2. Древнетатарская литература для детей		6	
Тема 2.1. . ”Сказание о Юсуфе”.	Содержание учебного материала:	2	1
	1 Формирование круга детского чтения в Древних Булгарах. ”Сказание о Юсуфе”. Основное содержание поэмы. Воспитательное значение поэмы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Написание реферата по теме “ Идеино- проблематическое содержание поэмы “Сказание о Юсуфе”	4	
Раздел 3. Детская литература 19 века		7	

Тема 3.1. К.Насыри- великий татарский просветитель	Практическое занятие № 3. Знакомство с главами из книги “40 садов”, “ На досуге”, “Книга о воспитании”		2	3
	Практическое занятие № 4. Фантастическая повесть К.Насыри “Сказание о мудром Абу – Али –Сине”Особенность жанра, изображение фантастического и реального в произведении, воспитательное значение повести		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Чтение повести и определение композиции произведения.		3	
Раздел 4. Детская литература 20 века			30	
Тема 4.1. Г.Тукай- основоположник детской татарской литературы	Содержание учебного материала:		2	
	1	Жизнь и судьба Г.Тукая, его роль в становлении высокохудожественной детской литературы		2
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение биографии Г.Тукая.		2	
	Практическое занятие № 5. Чтение и анализ сказок Г.Тукая.Их воспитательное значение.		2	2
	Практическое занятие № 6. Тематическое многообразие детских стихов Г.Тукая, их познавательное и воспитательное значение.Анализ стихов “Забавный ученик”, “В школе”, “Когда это бывает?” и другие.		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Чтение и анализ стихов поэта из сборника.		2	
Тема 4.2. Г.Ибрагимов- классик татарской прозы, его произведения для детей.	Содержание учебного материала:			
	1	Знакомство с рассказом “ Чубарый”.Драматизм событий в рассказе. Мастерство Г.Ибрагимова в изображении сельского ребенка к жеребенку. Познавательное значение рассказа”Чубарый”	2	2
Тема4.3 Произведения Г.Исхаки для детей	Содержание учебного материала:			
	1	Знакомство с рассказом “Сафьяновые сапоги”.Мастерство писателя в изображении внутреннего мира ребенка	2	1
Тема 4.4. А.Алиш- детский писатель.	Содержание учебного материала:			
	1	Биографические сведения об А. Алише. Развитие писателем жанра литературной сказки. Их познавательное значение о жизни птиц, насекомых, растений.	2	1
	Практическое занятие № 7. Анализ сказок “Пчела и оса”, “Огненное яичко”.		2	2
	Практическое занятие № 8. Инсценирование сказки “Болтливая утка”		2	2

	Самостоятельная работа обучающихся. Чтение и анализ рассказов А.Алиша.		3	
Тема 4. 7. Поэзия М.Джалиля для детей	Содержание учебного материала:			
	1	Жизненный подвиг М.Джалиля.Его вклад в развитие детской поэзии.Тематика стихов поэта для детей.	2	1
	Практическое занятие №9. Чтение и анализ стихов “Красная ромашка”, “Чулпан”, “Звонок”, “Мой щенок” и другие.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Знакомство с книгой Р.Мустафина “Красная ромашка”		3	
Раздел 5.Детские поэты и писатели современности			30	
Тема 5.1. Современное состояние татарской детской литературы	Содержание учебного материала:			
	1	Продолжение лучших традиций Г.Тукая, Дердменда, Х.Такташа, А.Алиша. Поэзия Хакимзяна Халикова.	2	1
Тема 5.2. Юмор в стихахХ.Халикова	Практическое занятие №10. Чтение и анализ стихов Хакимзяна Халикова. Конкурс чтецов.		2	2
Тема 5.3. Поэзия Р.Файзуллина	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Знакомство с творчеством Р.Файзуллина.		
Тема 5.4. Поэзия Р.Кутуя	Практическое занятие №11. Чтение и анализ стихов Рустема Кутуя.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Чтение и анализ стихов Р.Кутуя.		2	
Тема 5.5. Поэзия Р.Миннуллина	Практическое занятие №12. Сборник стихов ”Ох уж, эти взрослые!”Чтение и анализ стихов.		2	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ стихов “Надписи в подъезде”, “Хочу стать взрослым”, стихи для детей дошкольного возраста.		2	
Тема 5.6. Шаукат Галиев - лауреат Международного Почётного Диплома	Содержание учебного материала:			
	1	Жизнь и творчество Ш.Галиева. Юмор в стихах Ш.Галиева Сборники стихов поэта. Проза Ш.Галиева.	2	2
	Практическое занятие №13. Чтение и анализ стихов из сборника “Заяц на зарядке.” Художественное своеобразие стихов Ш.Галиева		2	3

имени Г.-Х.Андерсена.	Самостоятельная работа обучающихся. Чтение и анализ стихов поэта. Разработка планов занятий в детском саду по знакомству с поэзией Ш.Галиева.		5	
Тема 5.7. Драматургия Туфана Миннуллина для детей	Практическое занятие №14. Знакомство с пьесой “Приключения деревенского пса Акбая”. Инсценировка пьесы.		2	2
Тема 5.8. Творчество Лябиба Лерона и Рабита Батулла	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Жизнь и творчество Л.Лерона. Короткие рассказы для детей дошкольного возраста. Творческая деятельность Р.Батуллы. Сборники сказок для детей. Цикл сказок про мальчика Мубарака.		
Тема 6. Татарская периодическая печать для детей.	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Детские татарские газеты для детей: “Сабантуй” “Малышам”. журналы “Ялкын”, “Салават купере”.		
	Практическое занятие №15. Обзор детских журналов и газет на татарском языке.		2	3
Всего по дисциплине			84	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретического обучения “ Татарский язык и литература”

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование:

- мультимедийный проектор
- классная доска, мел;
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Литература народов России : учеб. пособие / под ред. Р.З. Хайруллина, Т.И. Зайцевой. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 397 с.

Дополнительные источники:

- 1.Галиев. Ш “ Заяц на зарядке” Казань, Нашрият, 2011 г.
- 2.К.Гали. “ Сказание о Юсуфе” Казань, 2014 г.
- 3.Миннуллин Р. сб. стихов “ Ох уж, эти взрослые!” Казань, 2014.
4. Насыри К. Сказание о мудром А.Али – Сине, Казань, Тат. Кн. Издат. 2010 г.
- 5.Радуга. Хрестоматия по детской татарской литературе 1-4 классов русских школ. Казань, Магариф, 2024.г
- 6.Татарская детская литература. Учебное пособие для студентов средних специальных педагогических учебных заведений.-Казань, Магариф, 2014.
7. .Татарский энциклопедический словарь. Казань, Институт татарской энциклопедии АН РТ, 2012 г.
8. .Татарские народные сказки- Казань: Тат.книжное издательство, 2014г.
9. .Татарские народные загадки - Казань: Тат. Книжное издательство, 2015г.
- 10.Тукай Г. Стихотворения и поэмы.—М., 2014 г.
- 11.Ягофаров А. Татарский детский фольклор. – Казань, Раннур, 2014 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины “Детская татарская литература” осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семинаров, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Усвоенные умения:	
<i>У-1. Использовать средства речевой выразительности при чтении произведений разных жанров;</i>	
<i>У-2. Читать наизусть произведений малых фольклорных жанров;</i>	
<i>У-3. Составлять план беседы с детьми о прочитанных сказках,</i>	
<i>У-4. Определять воспитательное значение татарского фольклора в работе с детьми;</i>	
<i>У-5. Проводить литературно-художественный анализ татарских народных сказок.</i>	
Освоенные знания:	
<i>З-1. Специфику детской татарской литературы;</i>	
<i>З-2. Круг детского чтения детей дошкольного возраста;</i>	
<i>З-3. Основные виды татарских изданий книг для детей;</i>	
<i>З-4. Особенности чтения татарских народных сказок.</i>	