





методической комиссией  
психолого-педагогического цикла

Председатель ЦК:

Е.В. Бочкарева Е.В.Бочкарева

17 06 2022г.

Составитель: Н.В Суркова, преподаватель ГБПОУ «БППК»

Внутренняя экспертиза: методист ГБПОУ «БППК» Л.Р. Зайнагова Л.Р.Зайнагова

Внешняя экспертиза (содержательная):

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1386 от 27 октября 2014г.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных образовательных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М.Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

## Общая и профессиональная психология

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая и профессиональная психология» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программы дополнительного профессионального образования, при повышении квалификации мастеров производственного обучения учреждений СПО.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей;

- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- основы психологии личности;

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- возрастную периодизацию;

- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

- особенности профессионального становления рабочего (служащего);

- психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и деятельности мастера производственного обучения;

- групповую динамику;

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- основы психологического творчества

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 114 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 76 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 38 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	114
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	76
в том числе:	
Лабораторные занятия	Не предусмотрено
Практические занятия	26
Контрольные работы	Не предусмотрено
Курсовая работа	Не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	38
- написание эссе-сочинения;	4
- подготовка устного сообщения;	7
- составление кроссворда по теме;	3
- написание реферата;	6
- подготовка электронной презентации	8
- подготовка письменного сообщения	3
- поиск информации о профессии	4
- характеристика на учащегося	3
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины: Общая и профессиональная психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Предмет и методы психологии</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1 Психология как наука</b>	Содержание учебного материала: 1   Определение психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой. Предмет психологии. Отрасли психологии. Задачи психологии.	2	1
<b>Тема 1.2 Закономерности развития психики человека</b>	Содержание учебного материала: 1   Понятие психики и ее физиологические основы. Роль врожденного и приобретенного в развитии человека. Функции и строение мозга. Патология мозга.	2	2
<b>Тема 1.3 Методы психологии</b>	Содержание учебного материала: 1   Методы психологии: объективные, субъективные, методы психологической помощи. <b>Практическое занятие № 1:</b> Методы исследования. Подбирать методы исследования. Анализировать полученные данные. Самостоятельная работа: Написание эссе-сочинения: «Каждый педагог – практический психолог».	2 2 4	3
<b>Раздел 2 Познавательные и эмоционально-волевые психические процессы</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 2.1</b>	Содержание учебного материала:	2	1

<b>Ощущение</b>	1	Понятие об ощущениях, их виды. Особенности отдельных видов ощущений. Изменение ощущений. Значение и развитие ощущений.		
<b>Тема 2.2 Восприятие</b>	Содержание учебного материала:		2	1
	Понятие о восприятии. Виды, свойства восприятия. Развитие восприятия и наблюдательности. Нарушение восприятия.			
<b>Тема 2.3 Внимание</b>	Содержание учебного материала:		2	3
	1	Понятие о внимании, физиологические основы внимания. Виды и качества внимания. Развитие внимания и способы управления им в учебной деятельности. Причины невнимательности.		
	<b>Практическое занятие № 2:</b> Внимание. Определение качества внимания.			
	Самостоятельная работа: Подготовка устного сообщения по теме.			
<b>Тема 2.4 Память</b>	Содержание учебного материала:		2	3
	1	Понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Нарушение памяти. Общие правила формирования и развития памяти.		
	<b>Практическое занятие № 3:</b> Память. Определение свойства памяти			
	Самостоятельная работа: Подготовка устного сообщения по теме.			
<b>Тема 2.5 Мышление и речь</b>	Содержание учебного материала:		2	3
	1	Понятия и виды мышления, операции и формы. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, широта, глубина, гибкость, быстрота, критичность. Виды речи, их значение. Связь между мышлением и речью. Развитие, нарушение мышления.		
	<b>Практическое занятие № 4:</b> Мышление. Определение интеллекта.			
	Самостоятельная работа:			
			3	



	Подготовка устного сообщения по теме.			
<b>Тема 2.6 Воображение</b>	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Виды воображения и их изучение. Пути развития воображения. Приемы творческого воображения.		
	<b>Практическое занятие № 5:</b> Воображение. Оценка воображения.			
<b>Тема 2.7 Психология воли</b>	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Понятие о воле. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности и их характеристика, формирование воли.		
<b>Тема 2.8 Эмоции и чувства</b>	Содержание учебного материала:		2	3
	1	Виды эмоций и чувств. Виды эмоциональных переживаний. Эмоции и личность. Эмоциональные состояния (аффект, стресс, настроение, депрессия, страсть).		
	<b>Практическое занятие № 6:</b> Диагностика волевых качеств и эмоциональных состояний личности.			
	Самостоятельная работа: Составление кроссворда по теме.			
<b>Раздел 3 Психические свойства личности</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 3.1 Личность и ее проявления</b>	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Определение понятий: личность; индивид, индивидуальность. Формирование личности; потребности как источник активности личности. Классификация потребностей и их виды. Основные теории личности.		
<b>Тема 3.2 Индивидуальные особенности личности. Темперамент</b>	Содержание учебного материала:		2	3
	1	Понятие темперамента; концепция Гиппократата; учение Павлова об основных свойствах нервной системы. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Темперамент и вождение автомобиля. Индивидуальный стиль деятельности личности.		

	<b>Практическое занятие № 7:</b> Изучение своего темперамента по опроснику Айзенка.		2	
	Самостоятельная работа: Написание реферата по теме: «Темперамент и деятельность».		6	
<b>Тема 3.3</b> <b>Характер</b>	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Понятие характер. Признаки характера. Характер и темперамент. Типы характеров по Кречмеру, Фромму. Формирование характера. Акцентуация характера по Леонгарду		
	<b>Практическое занятие № 8:</b> Диагностика типа акцентуации характера личности (Леонгард)		2	
<b>Тема 3.4</b> <b>Способности</b>	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Понятие о способностях. Задатки и способности. Виды способностей. Развитие профессиональных способностей.		
	<b>Практическое занятие № 9:</b> Изучение творческого потенциала.		2	
<b>Раздел 4</b> <b>Психология</b> <b>межличностных и</b> <b>межгрупповых</b> <b>взаимоотношений</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Общение</b>	Содержание учебного материала:		2	3
	1	Понятие об общении. Виды общения. Восприятие человека человеком. Средства общения. Барьеры в общении. Структура общения.		
	<b>Практическое занятие № 10:</b> Тест на коммуникабельность.		2	
	Самостоятельная работа: Составление электронной презентации по теме.		4	
<b>Тема 4.2</b>	Содержание учебного материала:			2

<b>Психология группы</b>	1	Личность в группе и ее роль. Стили лидерства. Психологический климат коллектива. Отношения людей в группах. Негативный лидер в группе.	2	
	<b>Практическое занятие № 11:</b> Методы выявления лидера в группе.		2	
<b>Тема 4.3 Психология межличностных конфликтов</b>	Содержание учебного материала:			2
	1	Психология межличностных конфликтов. Виды, стадии, пути урегулирования. Педагогические конфликты, их виды и причины.	2	
	<b>Практическое занятие № 12:</b> Диагностика конфликтной личности		2	
<b>Раздел 5 Психология труда</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 5.1 Общая характеристика трудовой деятельности. Профессиограмма</b>	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Общая характеристика трудовой деятельности. Этапы профессионального становления личности. Понятие о типах профессии (Климов) и типах личности. Профессиограмма.		
	Самостоятельная работа: Выполнение поиска информации о профессии (профессиограмма).		4	
<b>Тема 5.2 Структура трудовой деятельности. Особенности профессионального труда</b>	Содержание учебного материала:		2	1
	1	Структура трудовой деятельности. Трудовая экспертиза. Утомление и усталость. Виды утомления. Факторы утомления. Монотония. Пути и методы борьбы с монотонией и утомлением. Профессиональная ориентация обучающихся. Профессиональная консультация и её виды, адаптация к труду.		
<b>Раздел 6 Психологические аспекты производственного</b>			<b>12</b>	

<p><b>обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения.</b></p>					
<p><b>Тема 6.1</b> <b>Психологическая характеристика и особенности формирования личности обучающихся профессиональной школы</b></p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <table border="1" data-bbox="555 454 1816 678"> <tr> <td data-bbox="555 454 600 678">1</td> <td data-bbox="600 454 1816 678">Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Проявление кризисов переходного возраста. Реакции эмансипации. Особенности общения и эмоциональной жизни в юношеском возрасте. Механизм корректирования социального поведения трудных обучающихся. Внутриличностные и межличностные конфликты.</td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа: Составление памятки, характеристики на учащегося.</p>	1	Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Проявление кризисов переходного возраста. Реакции эмансипации. Особенности общения и эмоциональной жизни в юношеском возрасте. Механизм корректирования социального поведения трудных обучающихся. Внутриличностные и межличностные конфликты.	<p>2</p> <p>3</p>	<p>2</p>
1	Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Проявление кризисов переходного возраста. Реакции эмансипации. Особенности общения и эмоциональной жизни в юношеском возрасте. Механизм корректирования социального поведения трудных обучающихся. Внутриличностные и межличностные конфликты.				
<p><b>Тема 6.2</b> <b>Профессиональное становление личности рабочего.</b></p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <table border="1" data-bbox="555 837 1816 1021"> <tr> <td data-bbox="555 837 600 1021">1</td> <td data-bbox="600 837 1816 1021">Социально – экономические и психологические основы профессионального становления личности рабочего. Сущность, этапы и содержание профессионального становления. Черты личности мастера профессионального обучения. Типы руководителей и их психологическая природа. Стили руководства.</td> </tr> </table> <p>Самостоятельная работа: Подготовка письменного сообщения по теме: «Моя профессия – мастер производственного обучения».</p>	1	Социально – экономические и психологические основы профессионального становления личности рабочего. Сущность, этапы и содержание профессионального становления. Черты личности мастера профессионального обучения. Типы руководителей и их психологическая природа. Стили руководства.	<p>2</p> <p>3</p>	<p>2</p>
1	Социально – экономические и психологические основы профессионального становления личности рабочего. Сущность, этапы и содержание профессионального становления. Черты личности мастера профессионального обучения. Типы руководителей и их психологическая природа. Стили руководства.				
<p><b>Тема 6.3</b> <b>Психологические аспекты личности мастера П/О</b></p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <table border="1" data-bbox="555 1197 1816 1324"> <tr> <td data-bbox="555 1197 600 1324">1</td> <td data-bbox="600 1197 1816 1324">Психологические аспекты личности мастера П/О. Педагогические способности. Влияние личности мастера на формирование личности обучающихся.</td> </tr> </table>	1	Психологические аспекты личности мастера П/О. Педагогические способности. Влияние личности мастера на формирование личности обучающихся.	<p>2</p>	<p>1</p>
1	Психологические аспекты личности мастера П/О. Педагогические способности. Влияние личности мастера на формирование личности обучающихся.				
<p><b>Раздел 7</b> <b>Основы психологии</b></p>		<p><b>10</b></p>			

<b>творчества</b>				
<b>Тема 7.1 Основы психологии творчества</b>	Содержание учебного материала:		3	
	1	Психология творчества. Формирование творческого воображения, эстетических чувств, образного мышления.		2
	<b>Практическое занятие № 13:</b> Оценка творческого потенциала.			2
	Самостоятельная работа: Подготовка и защита электронной презентации.			4
<b>Тема 7.2 Формирование творческой личности</b>	Содержание учебного материала:		2	
	1	Формирование творческой личности. Основные понятия и принципы.		2
<b>Всего:</b>			<b>114</b>	



### 3. УСЛОВИЯ

#### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология».

###### 1. Оборудование учебного кабинета:

Документационное обеспечение: паспорт кабинета; план работы преподавателя; план работы учебного кабинета; журнал по технике безопасности.

Учебно-методическое обеспечение: планы теоретических и практических занятий по дисциплине; раздаточный дидактический материал по учебной дисциплине; УМК по дисциплине.

Материальное обеспечение: столы, стулья; доска.

Технические средства обучения: компьютер, диски с презентациями, мультимедийное оборудование, экран, Интернет.

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения

###### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Бороздина, Г.В. Основы педагогики и психологии: учебник для СПО / Г.В. Бороздина. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 476 с.

2. Дубровина, И.В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ И.В. Дубровина и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 464 с.

3. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М», 2018. – 288 с.

###### Дополнительные источники:

1. Соснин, В.А. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова.- 3-е изд. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. – 335 с.

2. Шапошникова, Т.Е. Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для СПО / Т.Е. Шапошникова и др. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с.

3. Электронные пособия: «Психология», «Тренировка памяти», «Тренировка внимания», «Психология конфликта» (диски).

4. Интернет-ресурсы:

1. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система

2. [http://www.pedlib.ru/Books/1/0180/1\\_0180-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0180/1_0180-1.shtml);

3. [http://www.pedlib.ru/Books/1/0155/1\\_0155-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0155/1_0155-1.shtml);

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение профессиональных психологических задач;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в дискуссии;</li> </ul>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление схем;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологии личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление на семинаре;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастную периодизацию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный опрос;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация и защита презентаций;</li> </ul>

-особенности профессионального становления рабочего (служащего);	- терминологический диктант;
-психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и деятельности мастера производственного обучения;	- составление контрольных вопросов;
- групповую динамику;	- составление кроссворда;
-понятия причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;	- защита рефератов;
- основы психологического творчества	- демонстрация и защита презентаций.